**Родительское собрание в форме круглого стола**

*«****Игра – не забава****?»*

**Игра не пустая забава**. Она необходима для счастья детей,

для их здоровья и правильного развития.

Д. В. Менджерицкая

Цель: повышение педагогической компетенции **родителей** по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

1. Развивать активный интерес у **родителей** к воспитанию своего ребенка.

2. Расширять педагогические знания **родителей** по вопросам воспитания и развития детей в **играх**.

3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

**Форма проведения**: **круглый стол**

Участники: воспитатель, **родители**

Подготовительная работа: анкетирование **родителей**, приглашение для **родителей**, буклеты для **родителей**(Для вас **родители**; Игрушки расскажут о характере взрослого, музыкальное сопровождение, материалы для творческой работы.

Оборудование:

- **столы расставлены по кругу**, на **столах***«Буклеты для****родителей****»*

- на отдельном **столе** - карточки и оборудование для творческой работы **родителей**;

- музыкальная колонка.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть

– Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы рады встрече с Вами за нашим **круглым столом**. Предлагаем Вашему вниманию следующую тему для обсуждения: *«****Игра – не забава****?»*.

Нам нужно выбрать председателя, секретаря.

Повестка:

1. Консультация *«Роль игры в дошкольном возрасте»*

2. Работа с буклетами, дискуссии.

3. **Игра***«Как занять ребёнка»*.

4. Творческая мастерская для **родителей**.

Сегодня мы поделимся опытом обустройства детского уголка, поговорим о видах игрушек, а в конце Вас ожидает **игра** и интересная творческая работа.

Психологическая разминка *«Улыбка»*

- Но сначала я хотела бы узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. А когда и у детей хорошее настроение им хочется **играть**, но для этого дошкольникам нужна специально оборудованная среда. При подготовке нашего **собрания** мы провели анкетирование **родителей**. Все **родители** в своих ответах на вопрос *«Есть ли у ребёнка игровой уголок?»* ответили положительно. Каждый ребёнок индивидуален, и всех разные любимые игрушки. Сейчас мы более подробно обсудим вопросы об организации игровой среды в условиях семьи.

Консультация *«Роль игры в дошкольном возрасте»*

- **Игра** – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка.

**Игра не пустая забава**. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. **Игра радует детей**, делает их весёлыми и жизнерадостными. **Играя**, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. **Игра** развивает у детей мышление, сообразительность, фантазию. **Играя вместе**, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Воспитательное значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, **игра** может изменить отношение детей ко всему. **Игра** может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину *(Д. В. Менджерицкая)*.

- Как и во что **играют наши дети дома**? От чего это зависит? В первую очередь поговорим с вами об игровом уголке. Хорошо, когда позволяют жилищные условия и у ребенка есть отдельная комната.

Но если отдельной комнаты нет.

2. Дискуссия

-Нужен ли отдельный игровой уголок для ребенка?

- Что, по-вашему мнению, может или должно находиться в игровом уголке ребенка?

- Если уголок занимает часть комнаты, можно как-то обозначить границы участка?

Обобщение воспитателем:

В возрасте 2-3х лет подходит время, когда у ребенка должен появиться игровой уголок - место, где он сможет **играть или заниматься**. Прежде всего, там должен быть детский **стол** с гладкой поверхностью, а также детский стульчик.

- Обязательные элементы игрового уголка – открытый низкий стеллаж или этажерка из 2х -3х полок, доступных по высоте руке ребенка, несколько больших пластиковых или картонных емкостей *(контейнеров)* для игрового материала.

- Желательно предусмотреть в этом месте коврик где ребенок сможет расставить игрушечную мебель, возвести постройку из кубиков и оставить её там на какое-то время без помех для окружающих.

- В ходе совместного обсуждения мы определили, какой именно должен быть детский уголок. Таким образом, теперь вы можете привести уголок вашего ребёнка в должный вид, так как это важно для его полноценного развития.

-Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка?

Обобщение воспитателем:

Если не **играть**, не руководить игрой малыша в детстве, то у него не **сформируется умение играть как самостоятельно**, так и с другими детьми.

В младшем возрасте **игра** становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. **Играя с дочерью или сыном**, помните, что подавлять инициативу ребенка нельзя. **Играйте с ним на равных**. **Играя**, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят **играть**. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру детей, это побуждает их к новым действиям, и способствует более успешному умственному и всестороннему развитию детей.

3. Работа с памятками

Мы с вами тратим немалые деньги на игрушки для детей. Какие игрушки нужны детям? Перед вами лежат буклеты. Откройте их на первой странице памятка *«Какие игрушки приобретать детям»* Выделите те пункты, которые вами уже выполнены.

-Что надо учитывать, покупая игрушку, надо ли делить игрушки по принципу для мальчиков, для девочек?

-Какую игрушку, по вашему, можно считать хорошей?

Обобщение воспитателем *«Что такое хорошая игрушка?»*

Любая игрушка должна быть:

1. эстетичной;

2. безопасной (в плане краски, качества материала, соответствующая возрасту ребёнка. ;

3. развивать;

4. развлекать ребенка.

Чем разнообразнее игрушки, тем интереснее **игра ребёнка**. Но разнообразие не означает их изобилие. Чаще всего **родители** приобретают технические и дидактические игрушки. Чем разнообразнее игрушки, тем интереснее **игра ребёнка**. Но разнообразие не означает их изобилие.

Периодически часть игрушек убирайте, меняйте их время от времени. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение, нужно с уважением относиться к тому, что дети сделали своими руками, не считая это хламом, который можно сломать, выбросить. Теперь после совместного обсуждения видов игрушек вы сами можете определить, каких игрушек у вас много, а каких нет вообще и разнообразить тот состав игрушек, который имеется у вашего ребенка.

4. Игровая пауза. **Игра***«Как занять ребёнка»*

- Ваши ребятки очень любят **играть**. Я вам предлагаю сейчас немного отдохнуть и поучаствовать в игре *«Как занять ребёнка»*

Я приготовила вам на листочках вопросы, отвечать нужно кратко, называя одну игру, желательно не повторять ответы других.

- В какие игры можно **поиграть** с ребенком в автобусе?

- Вы сидите с ребёнком в поликлинике и чем его можно занять?

- Вы едете долго в автомобиле, как отвлечь малыша?

- Вы приехали на море, а сумку с игрушками забыли дома? Чем заняться?

- Вы приехали в лес, что за игру можно организовать с ребятами?

- Вы едете в поезде несколько дней и ребёнку надоели его игрушки?

- К вам соседка привела двух своих детей и чем вы их можете занять?

- Гости на пороге, нужно готовить праздничный ужин, а ребенок не уходит в комнату **играть**, чем его занять?

-Чем можно занять ребёнка на кухне, если вам нужно готовить обед?

5. Творческая работа **родителей**.

Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины.

Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком **поиграть**. Я предлагаю вам самим изготовить художественную аппликацию из клея, пластилина и различных круп, чтобы дома вы смогли это сделать со своими ребятами. Подойдите к **столу** и возьмите все необходимые вам материалы для работы *(под музыку****родители****выполняют аппликацию)*.

Посмотрите какие оригинальные работы у вас получились из материала, находящегося у каждой мамы на кухне, а сколько будет пользы и радости у ваших детей, если вы вместе с ним всё сделаете.

- А ещё я вам хочу вам подарить второй буклет составленный психологами, который напомнит вам ваше детство, ваши любимые игрушки на тему: *«Игрушки расскажут о характере взрослого»*.

6. Решение **родительского собрания**

1. Принимать активное участие в **играх детей**.

2. Принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их ремонте.

3. Вовлекать детей в различные виды игр, способствуя всестороннему развитию каждого ребёнка.

4. Организовать семейные экскурсии по интересам детей.

5. Принимать активное участие в жизни детского сада.

До новых встреч!