

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»**

ОДОБРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1 от

31.08.2017 г.

**Методическая разработка
по развитию речи у детей подготовительного дошкольного возраста
посредством дидактических игр**

Разработала: Воспитатель

Кульмаханова Татьяна Борисовна

2017 г.

с. Покровское

Развитие речи у детей подготовительного дошкольного возраста посредством дидактических игр

Составила воспитатель Кульмаханова Т.Б.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребёнком окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; формирование звуковой аналитики – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Игра – основной вид деятельности ребёнка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребёнка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями.

Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала педагогов. Ещё К.Д.Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры.

Дидактическая игра – одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребёнка. В то же время игра – основной вид деятельности ребёнка. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребёнок) цели. Важно, чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Игра облегчает процесс усвоения знаний.

Цель: речевое развитие детей, развитие мышления.

Задачи: развивать звуковую культуру речи, расширять словарь детей, формировать грамматические навыки устной речи.

«Кто, где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, птиц, насекомых.
Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: бросая мяч поочередно каждому ребёнку, воспитатель задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

Педагог – дети:

Кто живёт в дупле? – белка

Кто живёт в скворечнике? – скворцы. И так далее.

Вариант 2.

Где живёт медведь? – в берлоге

Где живёт волк? – в логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения.
Предлагается дать полный ответ: «медведь живёт в берлоге».

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстрота реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочередно, спрашивает:

Воспитатель – дети:

Ворона каркает, а сорока? – сорока стрекочет

Сова летает, а кролик? – кролик скачет

Корова ест сено, а лиса? – лис ест зайцев

Крот роет норки, а сорока? – строит гнёзда

У коровы телёнок, а у овцы? – у овечки ягнёнок

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка? – у бельчонка мама белка

Лягушка квакает, а лошадь? – гогочет.

«Кто, как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое – либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Педагог – дети:

Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит....

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление противоположных признаков предметов или слов антонимов.

Ход: бросая мяч, произносит одно прилагательное, возвращая мяч – другое – с противоположным значением.

Педагог – дети:

Горячий – холодный

Хороший – плохой

Умный – глупый

Весёлый – грустный

Острый – тупой.....

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласование слов в предложении

Ход: бросая мяч, задаёт вопрос, а ребёнок, бросая мяч должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по темам.

Пример: тема «весна».

Педагог – дети:

Солнце – что делает? – светит, греет

Ручьи – что делают? – бегут, журчат

Снег – что делает? – темнеет, тает

Птицы – что делают? – прилетают, выют гнёзда, поют пени, летают

Капель – что делает? – звенит, капает

Медведь – что делает? – просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог называет глагол, а ребёнок существительное, подходящее к названному глаголу.

Педагог – дети:

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, человек...

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог бросает мяч и говорит: «сапоги из кожи». А ребёнок отвечает: «кожаные».

Педагог – дети:

Рукавички из меха – меховые

Таз из меди – медный

Ваза из хрусталя – хрустальная...

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч, называет предмет или животное, а ребёнок отвечает на вопрос кем, чем был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом

Лошадь – жеребёнком

Дуб – желудем

Рыба – икрой

Хлеб – мукой

Сильный – слабым

Взрослый – ребёнком...

«Лови да бросай, цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Ход: педагог, бросая мяч, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок называет существительное, подходящее данному прилагательному.

Педагог – дети:

Красный – мяч, мак, огонь, флаг

Оранжевый – апельсин, морковь, заря

Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа

Зелёный – огурец, трава, лес

Голубой – небо, лёд, незабудки

Синий – колокольчик, море, небо

Фиолетовый – слива, сирень, семерки

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч, говорит: «у вороны голова...», а ребёнок заканчивает: «воронья».

Педагог – дети:

У рыси голова – рысь

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

«Один – много»

Цель: закрепление различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог, бросая мяч, называет имена существительные в единственном числе, дети называют во множественном числе.

Педагог – дети:

Стол – столы

Гора – горы

Кусок – куски

Гусёнок – гусята

Сон – сны

Лист – листья

«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос: «что умеют делать белки?». Дети отвечают на вопрос. Примерные ответы: «белки умеют прыгать с сучка на сучок, белки умеют делать тёплые гнёзда».

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие внимания, памяти.

Ход: бросая мяч, педагог называет животное, а ребёнок называет детёныша.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти.

Ход: педагог, бросая мяч, задаёт вопрос:

Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

Что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитки...)

Что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

Что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

«Хорошо – плохо»

Цель: знакомство с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

Педагог: дождь

Дети: дождь – это хорошо (смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным...)

Педагог: город

Дети: хорошо (можно ездить на метро, трамвае, много хороших магазинов, плохо – душно, пыльно).

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ход: педагог, бросая мяч, называет первое слово (шар), а ребёнок называет второе слово (шарик).

Стол – столик, ключ – ключик

Шапка – шапочка, белка – белочка

Голова – головка, картина – картинка

Коса – косичка, вода – водичка

«Весёлый счёт»

Цель: закрепление в речи согласования существительных с числительными.

Ход: педагог, бросая мяч, произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок в ответ, называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Пример:

Один стол – пять столов

Один слон – шесть слонов

Один лебедь – семь лебедей...

«Подбери правильно»

Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.

Ход: о ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующие местоимение.

Пример: воспитательница – она, дети – они, стул – он, окно – оно.

Слова для работы: песок, море, волна, лодка, Вова, цветок, солнце...

«Новоселье»

Цель: учить составлять предложения с предлогами на, над.

Ход:

У жителей леса сегодня большой праздник – новоселье, они построили большой дом. Сегодня вселяются новые жильцы, давайте поможем новосёлам.

«лягушка будет жить на третьем этаже в квартире справа»

«воробей будет жить на втором этаже в квартире справа»

«козлёнок будет жить на первом этаже в квартире слева»

«лягушка живёт над воробьём»...

«Магазин»

Цель: упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам, временам.

Ход: воспитатель предлагает побыть в роли покупателей и ответить на вопросы: что вы хотели бы купить? что вы хотите купить?

Дети: - я хотел бы купить..., я хотела бы купить..., мы хотели бы купить...

- я хочу купить..., мы хотим купить...

«Составь предложение»

Цель: упражнять в составлении предложений из заданных слов.

Ход: педагог предлагает составить предложение из картинок, которые упали и всё перепутали.

Филин, спать, день – филин спит днём (сколько слов в предложении? Какое слово первое, второе, третье?)....

«Было – стало»

Цель: расширять словарь детей словами – антонимами.

Ход: когда Том и Тим были маленькими, их родители посадили во дворе тополь. Мальчики очень любили это дерево. Они росли. Рос и тополь. Том и Тим часто вспоминали, каким был тополь, и гордились, глядя на него, каким он стал.

Я буду говорить о тополе, когда он был саженцем, а вы подберёте противоположное по значению слово и скажете, каким он стал сейчас.

Тополь был тонким, стал – толстым

Был низким, стал – высоким

Был молодым, стал – старым

Веток было мало, стало – много

Ветки были короткие, стали – длинные

Кора была гладкая, стала – шероховатая

Листья были маленькими, стали – большими

Были мокрыми – сухими.

«Кто к кому»

Цель: упражнять в составлении предложений с предлогом «к».

Ход: представьте себе, что детёныши животных и птиц потерялись в лесу. Когда они встретились, кто к кому побежал?

- Волчонок побежал к волку

- Цыплёнок побежал к курице...

«Закончи предложение звуком, одним слогом»

Цель: учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом.

Ход: чтобы найти дорогу домой Машенька стала бросать предметы, которые у неё были. Если вы dokonчите слово одним слогом – «чек», то узнаете, какими предметами Маша отмечала дорогу.

Плато...чек, фарту...чек, носо...чек, крючо...чек, значо...чек,
поясо...чек.

«Ласточки и люди»

Цель: упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

Ход: ласточки высоко летают и очень внимательно наблюдают за людьми, удивляются, как мы не похожи на них.

У ласточек есть перья, а у людей нет – перьев

У ласточек есть крылья, а у людей нет – крыльев

..... лапы..... - лап

..... клювы..... - клювов

..... хвосты..... - хвостов

..... птенцы..... –птенцов

..... гнёзда..... – гнёзд

«Слова»

Цель: упражнять в замене звуков в словах.

Ход: давайте заменим звук «л» на «р». И посмотрим, что получится.

Лак – рак, игла – игра, булка – бурка, жалко – жарко....