

**Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г.Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 8**

664050 г.Иркутск, ул.Ржанова, 9, тел./факс. 35-34-73
E-mail: mdou-8@rambler.ru

Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2016-2017 уч.год

На этапе дошкольного детства одной из наиболее важных задач является научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Именно на этом этапе важно сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации. Поэтому педагоги нашего ДОУ стараются максимально уделить внимание этому вопросу.

Работа педагогического коллектива МБДОУ г.Иркутска детского сада №8 в текущем учебном году осуществлялась согласно утверждённого плана совместной деятельности ДОУ и ОГИБДД. Нашей целью было совершенствование системы работы ДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей.

Нами реализовывались следующие задачи:

1.Продолжить совместную работу педагогического коллектива и ОГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

2. Способствовать формированию у детей практических навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

3. Оптимизировать пропагандистскую деятельность среди родителей и педагогов ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Приобщать родителей (законных представителей) к организации и участию в мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения.

4.Совершенствовать формы взаимодействия педагогов, родителей, сотрудников ОГИБДД и иных социальных институтов детства по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа осуществлялась в 4 направлениях по блокам : административно-методическая работа, работа с педагогами , работа с детьми, работа с родителями.

1.В методическом кабинете сконцентрирована учебно-материальная база по ПДД для педагогов - подобрана методическая литература, речевой и

демонстрационный материал, картотеки дидактических игр, загадок, стихотворений, настольно-печатные игры, оформлен стенд «Для работы с дошкольниками по изучению ПДД». В каждой группе созданы «Уголки безопасности», где собран наглядный и игровой материал по данному направлению, размещены дидактические игры по безопасности: «Как избежать неприятностей», «Валеология и здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Природные и погодные явления», а также дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки».

«Центр ПДД» в физкультурном зале оборудован дорожными знаками, пешеходной дорожкой, различными машинами, где дети имеют возможность закрепить теоретические знания на практике.

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогов используем разные формы работы:

- ✓ инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ информационно-практические обучающие занятия;
- ✓ консультации;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ тематические семинары;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ смотры – конкурсы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ выставки;
- ✓ круглые столы;
- ✓ изготовление методических игр и пособий.

3. При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД учитываем три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ✓ ребенок-пешеход;
- ✓ ребенок – пассажир городского транспорта;
- ✓ ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Работа с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

1. Занятия познавательного цикла.

2. Целевые прогулки по улицам нашего города.
3. Праздники, игры, задания, развлечения, планируемые узкими специалистами на занятиях по развитию творческих способностей, музыкальному развитию, физическому воспитанию.
4. Чтение художественной литературы
5. Включение работы в совместную и самостоятельную деятельность детей по изучению правил дорожного движения.

Формы и методы работы по обучению детей ПДД самые разнообразные:

- 1) Организованная образовательная деятельность:
 - ✓ объяснения,
 - ✓ беседа,
 - ✓ рассказ,
 - ✓ рассматривание иллюстраций,
 - ✓ рассказы из жизни,
 - ✓ чтение литературных произведений,
 - ✓ дидактические игры,
 - ✓ моделирование дорожных ситуаций,
 - ✓ использование ИКТ (просмотры познавательных фильмов «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», мультимедийных презентаций).
- 2) Совместная деятельность педагога и детей:
 - ✓ наблюдения на прогулке,
 - ✓ дидактические игры,
 - ✓ продуктивная деятельность,
 - ✓ игры-драматизации,
 - ✓ игры-моделирование,
 - ✓ игры на автоплощадке,
 - ✓ тематические досуги,
 - ✓ развлечения.
- 3) Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей:
 - ✓ Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры,
 - ✓ рассматривание иллюстраций,
 - ✓ сюжетные игры,
 - ✓ игры в групповых тематических центрах «Дорожная азбука».

Во всех формах взаимодействия с детьми ставилась цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

При проведении мероприятий воспитатели учитывали возрастные особенности детей. В процессе обучения детей ПДД нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя». Поэтому значительное место педагоги отводят практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Дошкольников знакомят с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, настольные и дидактические игры. Знания закрепляем в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

Детям очень понравились игры с макетами, созданными совместно с родителями. Используя макеты, знакомим детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика». В этих играх дети имеют возможность познакомиться с материалами не только наглядно, но и использовать все пособия в свободной самостоятельной деятельности. Они помогали друг другу определиться с движением пешеходов и транспорта, обращая внимание на постановку знаков и сигналы светофора. Не сразу всё хорошо получалось. Были и ошибки, но умелое руководство воспитателей помогало быстро разрешить «спор на дороге».

4. Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям у детей. Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями также проводилась работа.

В каждой группе созданы информационные тематические уголки для родителей, в которых систематически выставляется материал по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте («Дорога и дети» «Игры во дворе», «Гололёд на дороге!», «Автомобили, автомобили!», «Безопасность детей – забота взрослых», «Ребёнок на улице»). С родителями были проведены беседы и консультации: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице», «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»; «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»; «Что должны знать родители, находясь с ребёнком на улице»; «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»; «Чтобы не

случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»; «Дети в автомобиле», проведена акция «Детское кресло в каждую машину», организован конкурс детско-родительского творчества «Наш помощник – светофор!». Родители приняли активное участие в оформлении уголков по дорожной безопасности каждой возрастной группе, изготовлении макетов «Улица города (со знаками, домами, школами, остановками, машинами и пешеходами)»; в организации и проведении экскурсий.