

Согласовано:
Начальник Управления образования
Артемовского городского округа



Н.В. Багдасарян

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №37



Н.Н. Неелова

Принята решением педагогического
совета МБДОУ №37
Протокол № 2 от 29.10.2018

- 4. Анализ текущего положения
- 5. Краткая Программа развития
- 6. Мероприятия и предполагаемые результаты
- 7. Заключение

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №37»
на 2019-2024 годы

с. Покровское
2018

Согласовано:
Начальник Управления образования
Артемовского городского округа

_____ Н.В. Багдасарян

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №37

_____ Н.Н. Неелова

Принята решением педагогического
совета МБДОУ №37
Протокол № 2 от 29.10.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №37»
на 2019-2024 годы

с. Покровское
2018

Содержание

Паспорт программы развития	3
1. Введение	7
2. Информационная справка об организации	7
3. Анализ потенциала развития ДОУ	8
4. Анализ кадрового потенциала	10
5. Концепция Программы развития	12
6. Мероприятия и предполагаемые результаты	15
7. Заключение	17

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 28); • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761); • Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497); • Указ Губернатора Свердловской области «О комплексной программе "Уральская инженерная школа" от 6 октября 2014 года N 453-УГ • ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» Адрес: 623795, Артемовский район, с. Покровское, ул. Юбилейная, 1 Телефон: (34363) 4-04-96
Руководитель программы	Неелова Наталья Николаевна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» Телефон: (34363) 4-04-96
Формулировка проблемы	<p>Программа модернизации системы образования и Федеральная программа развития образования предполагают качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования. Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются отработка новых моделей содержания образования. Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является максимальная реализация потенциала каждого ребенка, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и максимально возможной самореализации.</p> <p>Учет региональных особенностей имеет особое значение в развитии творческого потенциала детей, поэтому возникает необходимость развивать в детях способности, востребованные в месте проживания ребенка.</p> <p>Анализ современных требований и тенденций политики системы образования, а также направлений образовательной политики МБДОУ № 37 позволяют сделать вывод о необходимости выстроить систему работы по созданию единого познавательного и образовательного пространства, способствующего оптимальной реализации образовательной деятельности, проявлению творческой активности и самореализации воспитанников и осознанного</p>

	выбора профессий в будущем в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и Свердловской области
Цель программы	Создание развивающей образовательной среды, как механизма для развития способности к техническому творчеству и самореализации воспитанников
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно – правовую базу для реализации программы развития посредством внесения изменений в локальные нормативные акты и разработки новых. • Обновить содержание образования, гарантирующего выполнение государственного образовательного стандарта, применив образовательные технологии, способствующие формированию задатков технического мышления у дошкольников. • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах развития технического творчества у дошкольников. • Обогащать предметно-пространственную среду, способствующую формированию у воспитанников технического склада ума, предпосылок к исследовательской деятельности и проявлению творческих инициатив и поисков детей. • Сформировать у родителей ценностные отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу, вовлечение родителей, в единую творческую деятельность. • Сформировать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами, для полноценной реализации технического творчества детей
Сроки реализации	2019-2024 годы
Этапы реализации программы	<p><i>I этап.</i> 2019г. – организационный.</p> <p>*Анализ материально-технических, кадровых, психолого–педагогических условий и построения развивающей предметно – пространственной среды созданных в ДОУ, выявление проблем.</p> <p>*Определение основной концепции деятельности и направлений работы. Прогнозирование результатов.</p> <p>*Координация деятельности коллектива ДОУ на основе общей цели, направленной на обеспечение условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО</p> <p><i>II этап.</i> 2020 - 2024 гг. – основной.</p> <p>Реализация основных направлений программы по созданию условий для развития способности к техническому творчеству и самореализации воспитанников.</p> <p><i>III этап.</i> 1 полугодие 2024 г. – аналитический (итоговый).</p> <p>Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>

Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	Настоящая Программа предусматривает осуществление и реализацию следующих мероприятий: Реализация проекта «Развитие способности к научно-техническому творчеству дошкольников», через реализацию программ кружковой деятельности технической и естественно-научной направленности» : Проект состоит из четырех подпрограмм: 1. «Лего-конструирование» (для детей от 2 до 7 лет); 2. «Занимательная математика» (для детей от 2 до 7 лет); 3. «Маленький Архимед» (для детей 2-7 лет), 4. «Образовательная робототехника. Предварительный уровень» (для детей 6-7 лет)
Основные исполнители мероприятий Программы развития	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37», воспитанники ДООУ и их родители, законные представители
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.
Показатели реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание нормативно – правовых условий для реализации программы развития. Утверждение Положения о Программе развития МБДОУ № 37, Положения о рабочей группе по внедрению Программы развития. • Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - овладение современными педагогическими технологиями образования детей дошкольного возраста (технологии на основе деятельностного подхода, игровые педагогические технологии и пр.); - создание методического ресурса по распространению образовательных технологий (исследовательской, проектной деятельности; проблемного обучения; развития критического мышления); - овладение методами и формами работы с одаренными детьми, и детьми, имеющими ОВЗ; - овладение опытом работы с ИКТ; - участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении; • Совершенствование психолого-педагогических условий в области поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности (конкурсы рисунков, творческая гостиная, в подготовке и проведении праздников и развлечений), работе ДООУ. • Построение развивающей предметно - пространственной образовательной среды ДООУ, способствующей развитию способности к техническому творчеству, самореализации ребёнка в разных видах деятельности, проявлению творческих инициатив и поисков детей: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО и СанПиН по интересам воспитанников. • Формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, находящимися на территории села для самореализации ребёнка.
Контроль	• Отчеты воспитателей (1 раз в полугодие).

исполнения программы	<ul style="list-style-type: none">• Отчет старшего воспитателя (1 раз в год).• Отчет заведующего на Педагогическом совете и Общем родительском собрании (1 раз в год).
----------------------	---

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее – Программа развития) является стратегическим документом, разработанным на основе ряда нормативных документов.

Программа развития - документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение выявленных аналитическим путем проблем, с целью повышения качества и разнообразия предоставляемых населению услуг.

Ключевой идеей направления Программы развития МБДОУ № 37 стала Комплексная программа «Уральская инженерная школа» (принята 06 октября 2014 года Указом Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашевым).

В основу реализации Программы развития положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации Программы развития является повышение качества образования МБДОУ № 37.

2. Информационная справка об организации

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37»
Сокращенное наименование	МБДОУ №37
Тип и вид	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Структура управления Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа http://art.uralschool.ru/ 623780 г. Артёмовский, ул. Комсомольская, 18 Контактный телефон учредителя: 8(34363) 24647 Электронная почта учредителя: artuo_02@mail.ru
Организация и координация деятельности МБДОУ № 37	Осуществляется Управлением образования Артёмовского городского округа Начальник Управления образования Багдасарян Наталья Валентиновна Адрес: г. Артёмовский, ул. Комсомольская, 18
Текущее руководство деятельностью МБДОУ №37	Осуществляется заведующим Нееловой Натальей Николаевной
Год открытия	1974
Юридический адрес	623795, Свердловская обл, Артемовский район, с. Покровское, ул. Юбилейная, 1
Фактический адрес	623795, Свердловская обл, Артемовский район, с. Покровское, ул. Юбилейная, 1
Сайт учреждения	https://37art.tvoysadik.ru
Деятельность организации	МБДОУ №37 предоставляет дошкольное образование по образовательной программе
Функционирующие группы	Одна группа в возрасте от 2 до 3 лет Три группы в возрасте от 3 до 7 лет
Количество воспитанников	89

3. Анализ потенциала развития ДОУ

• Анализ состояния материально-технической базы

Безопасность

Для обеспечения безопасного пребывания детей МБДОУ оснащен следующими техническими средствами:

- пожарная сигнализация;
- круглосуточное внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- освещение территории в темное время суток;
- сигнализация, кнопка тревожной сигнализации.

Материально-технические условия

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ №37 функционируют:

- групповые ячейки, с отдельными спальнями – 4;
- музыкальный зал – 1;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет.

Предметно-пространственная среда

Приоритетными направлениями в создании среды являются:

- создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив МБДОУ №37 делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям;
- создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы.

В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей;

-расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Наполнение групповых ячеек.

Все возрастные группы оснащены «центрами» по всем направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:

Познавательное развитие: центр природы, центр экспериментирования, центр воды и песка, центр дорожной и пожарной безопасности.

Речевое развитие: Речевой центр оснащен сюжетными картинками, играми на развитие артикуляционного аппарата, мелкую моторику, дидактическими играми, детской художественной литературой)

Физическое развитие: центр двигательной активности, оснащенный спортивным оборудование для самостоятельной деятельности детей, масками для подвижных игр, картотеками подвижных, народных игр, физкультминутками, пальчиковой гимнастики.

Художественно-эстетическое развитие: центр художественного творчества, центр конструирования для самостоятельной деятельности ребенка и музыкальный центр.

Социально-коммуникативное развитие: центры сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек, театральные центры, центры дидактических и развивающих игр.

Все оборудование в группах соответствует возрастным особенностям детей и соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования-образовательной программе детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации выстраивается в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом Дошкольного образования. Доступность и безопасность соблюдены в ДОУ в полной мере. Трансформируемость, предполагающая изменение образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, недостаточно соблюдена. Насыщенность среды соблюдена недостаточно. Оборудование (мебель, игровое, методическое) соответствует возрастным особенностям воспитанников, но объем оснащения групп и кабинетов ДОУ недостаточен. Интерактивное оборудование, им оснащено только одна группа и помещение (музыкальный зал), тогда как есть необходимость данного оборудования в каждой группе. Оснащение средствами обучения (расходными материалами, игровыми, спортивным и оздоровительным инвентарем) учреждение укомплектовано недостаточно, требуется расширение ассортимента и количества оборудования. Так же необходимость имеется в: атрибутах театрализованной и музыкальной деятельности (недостаточно в каждой группе музыкальных инструментов, различных видов театров); групповые центры двигательной активности требуют пополнения спортивным оборудованием (мячами, скакалками, тактильными дорожками): центры социально-коммуникативного развития требуют частой сменяемости игрушек, увеличения ассортимента игрушек заместителей и разнообразие конструкторов. В центр экспериментирования нет в каждой группе имеет материалы и для игры с песком и для игры с водой. Обеспечение полифункционального содержания предметной среды групп тоже требует дополнительного финансового обеспечения. В соответствии с федеральным стандартом не все группы в полной мере обеспечены матами, мягкими модулями и частично ширмами, также количество предметов заместителей в детской игре имеется в минимальном количестве в соотношении количества детей в группах, что в свою очередь не дает выполнять на достаточном уровне условие вариативности среды.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Особое внимание при организации пространства уделено гендерному подходу, то есть учету интересов мальчиков и девочек.

В учреждении создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование). В групповых помещениях имеются аудиоколонки. Для работы педагогов имеется 2 ноутбука. Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

У учреждения имеется сайт и электронная почта.

Оснащение игровых участков для прогулок.

Участки не все оборудованы прогулочными верандами (теневыми завесами). На участках имеются малые архитектурные формы: машины, самолёты, домики, качели. На каждом участке есть песочница, оборудованная в соответствии с санитарными нормами. На верандах имеются шкафы для хранения игрушек.

В учреждении оборудован методический кабинет, оснащенный методической и художественной литературы, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным материалом.

Условия для всестороннего развития личности ребенка созданы в настоящий момент не в полном объеме. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей, но требует расширения игрового и методического ассортимента, а также требуется доукомплектование групповых помещений мультимедийным оборудованием и индивидуальным компьютером.

4. Анализ кадрового потенциала

В учреждении трудятся 7 педагогических работников. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров, два педагога прошли профпереподготовку по специальности «Воспитатель», 7 педагогов с первой квалификационной категорией. В течение 2015-2018 годов администрацией предприняты различные меры по развитию кадрового потенциала и сплочению коллектива. Развивается конкурсное движение, организуется методическое сопровождение профессиональной деятельности путем участия в стажировке для молодых педагогов, посещения семинаров в дошкольных образовательных учреждениях городов Артёмовский и Екатеринбург, организации наставничества и проведения консультаций опытных педагогов для начинающих коллег. Результатом такой работы является повышение профессионального уровня коллектива в вопросах реализации ФГОС ДО и постепенное сплочение коллектива.

Уровень специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2015-2016	7	0 %	0	100%
2016-2017	7	15%	0	85%
2017-2018	7,5	25%	0	75%

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Подтверждение должности
2015-2016	7	0%	100%	0
2016-2017	7	0%	100 %	0
2017-2018	7,5	0%	87%	0

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МБДОУ №37 в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и

удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

ИКТ-компетенции педагогического состава МБДОУ №37, по результатам анализа в меньшей части находится на общепользовательском уровне. Данная категория педагогов частично пользуется информационными технологиями для оформления педагогической документации, методических разработок и частично для показа демонстрационных материалов. 3 педагога владеют ИКТ-компетентностью на общепедагогическом уровне (используют современные информационные технологии для разработки непосредственно-образовательной деятельности по реализации познавательных, образовательных, обучающих задач, организуют обмен опытом и консультаций в интернет пространством (на личном сайте или личной страничке педагога). Недостаточный уровень применения педагогами в непрерывной образовательной деятельности ИКТ.

• Вывод

В детском саду созданы первоначальные необходимые материально-технические и кадровые условия. Приобретено необходимое оборудование, выделены помещения для занятий детей. Все педагоги имеют необходимый уровень образования для осуществления образовательной деятельности.

Тем не менее, имеются некоторые противоречия, которые не позволяют решить данную проблему на достаточном уровне. В частности, это противоречия между:

- возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным уровнем владения педагогами современных технологиями;

- необходимостью создания в ДОУ инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием научно-методической поддержки;

Таким образом, можно сформулировать проблемное поле:

• Недостаточность квалификации и профессионального мастерства педагогов, пассивность к профессиональному развитию части педагогов;

• Не высокий объем психолого-педагогического сопровождения воспитанников, ориентированность воспитательно-образовательной работы на проведение разовых мероприятий;

• Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами;

• Недостаточно насыщена предметно-пространственная среда в группах;

• Низкий уровень активности участия семей воспитанников в реализации задач МБДОУ;

• Отсутствие системы взаимодействия с социальными партнерами, как условия полноценной реализации образовательной деятельности.

Таким образом, комплексный анализ организации образовательного процесса позволил выделить проблемные аспекты и определить основные направления Программы развития МБДОУ №37.

5. Концепция Программы развития

Ключевая идея Концепции – создание единого познавательного и образовательного пространства, способствующего формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления воспитанников; популяризации и осознанного выбора технических профессий в будущем.

Данная идея целиком соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, ориентированных на становление личностных характеристик воспитанника, представленных в Портрете выпускника:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на учет индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Миссия МБДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством создания условий для полноценного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса, сохранения, поддержания и обогащения творческой активности субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, педагогов и родителей.

Цель программы развития: Создание развивающей образовательной среды, как механизма для развития способности к техническому творчеству и самореализации воспитанников в рамках внедрения ФГОС ДО.

Для достижения цели Программы развития требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы развития,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

• Основные направления Программы развития

Работа с детьми. Развитие творческой индивидуальности детей. Ресурс – разработка и реализация кружковой деятельности в рамках образовательной программы ДОУ. Определить склонности и способности ребенка, его творческую индивидуальность. Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам.

Работа с педагогическим коллективом. Повышение профессиональной компетентности. Стремиться к творческой инновационной деятельности и личных склонностей. Ресурс –

интерактивные и активные формы и методы работы с группой по осознанию необходимых инновационных действий, восприятию каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов.

Работа с родителями. Формирование у родителей ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу, а также состоянию здоровья, выступающего основой психологического здоровья личности. Условие – создание ресурсного центра для родителей с информационной, методической, обучающей, психотерапевтической функцией сопровождения креативного ребенка.

Реновационные действия в предметно-пространственной среде детей. Построение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей (дизайн помещений, подбор игр и игрушек, пособий, моделирование открытых пространств – участков детского сада, творческие мастерские, мини-лаборатории, «центров» для экспериментирования, хобби-клубы в ДОУ и вне пределов ДОУ и др.).

Работа с социальными партнерами. Построение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках формирования технического мышления и самореализации дошкольников. Проведение совместных образовательных мероприятий для педагогов и воспитанников. Участие социальных партнеров в пополнении развивающей предметно-пространственной среды. Организация конкурсного движения среди педагогов и воспитанников. Реализация совместных проектов.

• Основные проекты деятельности

Интегрированные творческие проекты

Основная цель которых направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Данные проекты предполагают реализацию в виде: исследовательских-творческих проектов: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; ролево-игровых проектов (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); информационно-практико-ориентированные проектов: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.); творческих проектов в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

1. Проект «Развитие способности к научно-техническому творчеству дошкольников через создание условий для технической и естественно-научной направленности»

Основной целью которого является обеспечение условий для формирования осознанного выбора воспитанников индивидуальной траектории профессионального развития, и реализация творческих возможностей детей.

2. Подпроекты «Занимательная математика», «Весёлый Алхимик», «Страна ЛЕГО», «Основы робототехники»

Основной целью которого является введение в образовательную деятельность различных видов творчества, конструирования, экспериментирования как деятельности, способствующих формированию первоначальных технических навыков у дошкольников.

Риски при реализации программы развития МБДОУ №37

- 1) Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- 2) Непонимание и неприятие родительским сообществом значимости кружковой деятельности, необходимых для полноценного развития ребёнка.
- 3) Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач.
- 4) Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

6. Мероприятия и предполагаемые результаты

Направления	Конечные результаты
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Повышение профессионального мастерства педагогов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО
Оплата орг. взносов Участие педагогических работников и воспитанников МБДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа МБДОУ
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение методической библиотеки МБДОУ, среды в группах
Организация проектной деятельности по инженерно-техническому направлению в ДОУ	Проведение НОД Проведение открытых мероприятий На уровне ДОУ На уровне АГО
Разработка программ для расширения кружковой деятельности	Программы разработаны
Обеспечение участия	Повышение качества

всех субъектов в управлении образовательным процессом	образования, имиджа ДОУ
Осуществление целостного подхода к всестороннему развитию воспитанников	создание условий для самореализации личности. формирование целостного научного мировоззрения (экологическая культура, вхождение в открытое информационно-образовательное пространство); разностороннее развитие детей (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования),
Совершенствование методической работы с педагогическими работниками	Профессиональный рост педагогов
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения педагогов	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров
Взаимодействие МБДОУ с родителями воспитанников	Сохранение положительного отношения родителей к МБДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе
Совершенствование условий для реализации Программы развития	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов
Совершенствование системы управления процессом развития МБДОУ	Разработанная программа развития МБДОУ, планы тематического и оперативного контроля
Разработка системы по работе с социальными партнерами	Повышение качества образования, имиджа ДОУ, способствовать

	налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников
--	--

7. Заключение

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- развивающая образовательная среда, механизм для развития способности к техническому творчеству и самореализации воспитанников
- социализированный, развитый и инициативный ребенок дошкольного возраста;
- увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставления образовательной услуги;
- увеличение инновационной деятельности МБДОУ на районном уровне и выше;
- взаимодействие МБДОУ с родителями воспитанников;
- повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня и умения работать на запланированный результат через: обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; аттестацию педагогических кадров; совершенствование методической работы с педагогическими работниками; стимулирование мотивационно-ценностного отношения педагогов;
- повышение статуса МБДОУ через реализацию всех запланированных мероприятий;
- налаженная система сетевого взаимодействия с социальными партнерами, для полноценной реализации технического творчества детей.