**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ»**

**План самообразования воспитателя**

План самообразования воспитателя входит в обязательную часть дополнительного развития педагога. Сами воспитатели относятся к подобным планам негативно, называют их «бумаготворчеством, бесконечной и пустой тратой времени, тогда как хочется просто работать с детьми». Несмотря на это, план помогает систематизировать работу воспитателя, отражает результативность его деятельности, позволяет выработать перспективу дальнейшего общения с детьми. В плане содержится программа методической деятельности на предстоящий учебный год.

**Этапы работы над планом самообразования**

План самообразования воспитателя можно разделить на несколько частей:

1. Следует обосновать свой выбор, почему была выбрана именно эта тема для работы.

2. Каким образом коррелирует выбранная тема с основными задачами и целями функционирования дошкольного учреждения?

3. Какая предварительная работа велась перед тем, как начать самообразование?

4. Какие программы и методики были изучены во время работы над темой? Какие методические рекомендации были учтены и приняты на заметку?

5. Практическое применение теории. Какие формы взаимодействия с детьми были выбраны воспитателем: на занятиях, вне занятий, на совместных встречах с родителями и другое.

6. Собственные методические наработки, cделанные в ходе работы над темой.

7. Результат работы по теме согласно диагностике.

8. Каковы выводы? Какова положительная динамика развития у детей?

9. Перспективы дальнейшей работы по теме. Как можно улучшить работу? План будущих разработок.

10. Подведение итогов самообразования.

**Выбор темы**

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается воспитатель — это выбор темы. «У меня проблема с выбором темы по самообразования! Не знаю, что хочу! Помогите!». Такие крики о помощи можно часто встретить на форумах для педагогов дошкольного образования.

Тему, как правило, дает методист или старший воспитатель. Ее также можно выбрать самостоятельно. Здесь важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в саду.

Воспитатель может выбирать новую тему каждый год, а также планировать работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые идеи, наработки. Срок работы над одной и той же темой варьируется в разных садах – от 3 до 5 лет.

Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей.

Тема должна затрагивать актуальные вопросы дошкольного образования и быть перспективной

Как выглядит план самообразования воспитателя?

План работы по самообразованию, или План профессионального роста выглядит следующим образом:

**Форма Индивидуальный план работы по самообразованию.**

Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(специальность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(образование)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(стаж педагогической работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(квалификационная категория)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(курсы повышения квалификации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата начала работы над темой)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предполагаемая дата окончания работы)

**Тема:** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Цель:** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Задачи:**

* Повысить собственный уровень знаний путём… (изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования…);
* Разработать перспективный план работы с детьми;
* Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
* Организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;
* Оформить в группе центр активности (или мини-центр) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;
* Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»; выступление на педагогическом совете №… по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;
* Подготовить (принять участие) в семинаре «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | | |
|  | **с детьми** | **педагогами** | **родителями** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Практические выходы:**

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности. Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара. Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

3. Проведение мастер-классов для педагогов. Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

4. Оформление папки-передвижки. Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

5. Выставка работ. Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

6. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

7. Проект. Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

8. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

**Литература:**

Автор, название, год издания, издательство.

**Перспективный план самообразования педагога:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Тема самообразования** | **Форма и срок отчета** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Выводы:**

**Формы представления результатов самообразования:**

* Доклад на педсовете, сообщение на педсовете.
* Консультация, консультация-практикум, семинар-практикум.
* Открытое занятие, открытый просмотр.
* Творческий отчет.
* Проведение мероприятий, развлечений.
* Наглядно-иллюстративный материал.
* Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.
* **Творческий отчет (пример)**

Отчет по самообразованию воспитателя «Игровые технологии в условиях введения ФГОС» воспитателя МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»» Ивановой Марии Ивановны за 2015-2016 учебный год

**Тема:** «Игровые технологии в условиях введения ФГОС».

**Целью** самообразования являлось повышение профессиональной компетентности по теме.

В результате изучения данной темы я сделала вывод - с помощью игровой деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения.

Этапы работы по самообразованию:

**Теоретический:**

*1. Изучила нормативные документы по проблеме:*

ФГОС;

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

*2. Изучила методическую литературу:*

Акимова Т. Е. Развивающие игры для малышей.

Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.

*3. Интернет – ресурсы:*

Международный образовательный портал МААМ. RU - http://www.maam.ru/

Социальная сетьм работников образования «Наша сеть» - http://nsportal.ru/

http://www.skyclipart.ru/

**Практический:**

*1. Участие в конкурсах, проводимых в ДОУ:*

«Использование дидактического оборудования как средства познания математических понятий и представлений» - победители.

«Пособия для физкультурных занятий» - победители.

*2. Посещение занятий в ДОУ:*

29.04.15 Тело человека, воспитатель Лобанова Л. Г.

02.06.15 Скоро в школу мы пойдем, воспитатели Бегайкина С. В., Кайль Т. А., учитель-логопед Денисова Л. М.

11.08.15 Игры с мячом, воспитатели Трапезонова Ю. С., Гребнева М. А.

*3. Прослушала консультации педагогов:*

09.04.14 Речетворчество, учитель-логопед Храпко И. В.

26.01.15 Игровые технологии в художественном образовании детей, воспитатели Подмарева Е. Н., Иванова О. В.

14.04.15 Логико-математические задания для детей дошкольного возраста, воспитатель Лобанова Л. Г.

*4. Представила презентацию опыта работы:*

август 2014 «Применение игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС» в рамках Августовского совещания работников образования «Приоритеты системы образования Гурьевского муниципального района в свете требований ФЗ «Об образовании в РФ».

март 2015 «Здоровьесберегающие технологии в условиях введения ФГОС» на региональной научно-практической конференции «Новые технологии и средства развития, обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС общего образования».

*5. Опубликовала статью «Применение игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС» в сборнике статей по итогам Августовского совещания.*

*6. Провела консультации для педагогов:*

16.04.15 Интеграция художественно-эстетического, музыкального и литературного развития;

08.15 Один день из жизни ребенка в детском саду.

*7. Показала открытые занятия педагогам ДОУ:*

05.15 В гости к Маше;

08.15 как хлеб на стол пришел.

*8. Провела консультации для родителей:*

Игры с песком и водой;

О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка;

Игры на прогулке.

*9. Оформила буклеты:*

Здоровье ребенка в ваших руках;

Играем дома.

*10. Создала в группе картотеки игр:*

Строительные игры;

игры по ПДД;

Мой веселый, звонкий мяч – подвижные игры с мячом;

Игры на сплочение детского коллектива;

Игры для гиперактивных детей;

Игры по математике;

Пальчиковые игры по лексическим темам;

Театрализованные игры;

*11. Сделала в группе игры своими руками:*

Сравни!

Найди пару;

Отличалки;

Составь узор;

Подбери заплатку;

Узоры из палочек.

а также различные атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр.

**Заключительный:**

- анализ работы по самообразованию.

Проанализировав проделанную работу, пришла к выводу, что работу по изучению данной темы необходимо продолжить, особое внимание уделить сюжетно-ролевым играм, обогатить предметно-развивающую среду, привлечь к этому родителей воспитанников, расширить круг игр для мальчиков.

Воспитатель: Иванова М.И.

01.09.187

**Важно помнить, что план самообразования воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.**

**Оформление**

1. **Титульный лист**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад №6 «Светлячок»**

**ПАПКА**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Составила:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Гусев

201….. год

**Содержание:**

1. **Индивидуальный план работы……………………………………………………стр.1**
2. **……………………………………………………..………………………………………………стр.2**
3. **…………………………………………………………………………………………..стр.**