

тацию и выбор паралингвистических средств общения, позволит в большей мере реализовать коммуникативную направленность обучения и повысит эффективность логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Литература:

1. Якунина К.В. Развитие кинетических средств коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи. Автореф. Дис. Канд. пед. наук. – М., 2000.
2. Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике. – М., 2003.

**Программа «От рождения до школы» о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций**

**Архипова Е.Ф.**, д.п.н., профессор,  
МГГУ им М.А.Шолохова

С первого января 2014 года вступил в силу новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО. Ключевым принципом ФГОС ДО является поддержка разнообразия ребёнка и переход от диагностики отбора к диагностике развития. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – впервые в российской истории разработан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года. Новый стандарт является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования и вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования. В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является «Основой» для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем обще-

го образования. Девизом стандарта является положение о том, что ребёнка ценят, а не оценивают! Образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. Центральной дидактической технологией ФГОС ДО становится развивающее взаимодействие ребёнка с взрослыми и со сверстниками. Принципами дошкольного образования являются: полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Стандарт направлен на достижение следующих целей: 1.Повышение социального статуса дошкольного образования; 2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение задач: 1. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ОВЗ); 3.Обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При организации инклюзивного образования, при включении в группу детей с ОВЗ к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие специальную квалификацию.

В мае 2014 года вышла новая программа «От рождения до школы», выполненная под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Ва-

сильевой. Эта Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных организаций. Новая Программа подготовлена с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В Программе «От рождения до школы» отражены инновационные разработки, выполненные в рамках совместного пилотного проекта Правительства Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы». Новая Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционный блок новой Программы написан М.В. Жигоревой и помогает всем участникам педагогического процесса лучше понять особенности образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре. Согласно стандарту, содержание программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям. Содержание программы ДОО также должно отражать разные образовательной среды. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей. Инклюзивное образование должны быть направлены на: 1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего социальную ситуацию

его развития.

Для реализации Программы должны быть созданы условия: профессионального развития педагогических работников, их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

### **Информационно-образовательная среда в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования**

**Архипова Е.Ф.**, д.п.н., профессор,  
МГГУ им. М.А. Шолохова; **Шаймухаметова Н.А.**, магистрант МГГУ им.  
М.А. Шолохова

В настоящий момент, в связи с быстрым ростом научных знаний в системе специального образования и активным ростом информационной культуры, перед специалистами возникает задача по усовершенствованию системы ранней помощи детям с нарушениями развития. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, информатизация родителей и воспитателей по проблемам детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования заставляет искать новые пути оптимизации коррекционно-образовательного пространства. Современное понимание информационной культуры заключается в умении и потребности человека работать с информацией, используя новые информационные технологии. Новая система предусматривает возможность оказания комплексной помощи семье на качественно новом уровне. Оказание комплексной помощи семье, по мнению отечественных исследователей, состоит в разработке моделей диагностик, раннем выявлении детей с отклонениями в развитии, в разработке профилактических или коррекционных мер по исправлению выявленных нарушений и модели взаимодействия с семьей.

Работа специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, является приоритетной, так как семья является «естественной и реа-