



**БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ**



Н.А. Модель

# **ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

На основе детского творчества

**Часть 1**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Библиотека воспитателя (Сфера)

Наталья Модель

**Поддержка детской инициативы  
и самостоятельности на основе  
детского творчества. Часть 1**

«ТЦ Сфера»

2016

УДК 373  
ББК 74.100.5

## **Модель Н. А.**

Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. Часть 1 / Н. А. Модель — «ТЦ Сфера», 2016 — (Библиотека воспитателя (Сфера))

ISBN 978-5-9949-1626-1

Самостоятельность – одно из важнейших качеств лидера. Чтобы быть успешным в будущем, ребенку нужно помочь развить свою индивидуальность. Формирование самостоятельности и инициативности расширяет возможности познания и подготовки к школе. Данное пособие помогает развитию у детей самостоятельности в процессе освоения образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и инициативности, непосредственно связанной с проявлением любознательности, пытливости ума, мышления и т. д. Для педагогов ДОО, детей дошкольного возраста и их родителей.

УДК 373  
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-1626-1

© Модель Н. А., 2016  
© ТЦ Сфера, 2016

## Содержание

От автора	6
Введение	7
Детская инициатива и самостоятельность	10
Психолого-педагогическая поддержка	10
Конец ознакомительного фрагмента.	11

**Наталья Александровна Модель**  
**Поддержка детской инициативы**  
**и самостоятельности на основе**  
**детского творчества. Часть 1**

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016

© Модель Н.А., текст, 2016

## От автора

Сегодня много говорят о важности развития самостоятельности и успешности, начиная с дошкольного возраста. В нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Во ФГОС ДО указывается, что одним из основных направлений дошкольного образования является «развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в различных видах деятельности». А что такое дошкольное развитие? По сути, это деятельность взрослых, направленная на развитие и обучение детей до школы, т. е. подготовка к ней.

Одним из основных принципов дошкольного развития выступает поддержка детей в различных видах деятельности через самостоятельность и инициативность, которые проявляются как в свободной деятельности, так и в организованной: самообслуживание и бытовой труд, продуктивная деятельность, самоорганизация, коммуникация и т. д.

Стимулируя развитие самостоятельности и инициативности, мы показываем новые возможности детям через самооценку и самоконтроль, раскрываем успешную перспективу не только в школе, но и на протяжении всей жизни. Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок был счастливым. А счастье – это ощущение успешности собственной жизни. Кто-то сказал, что «успех рождает будущее». И это несомненно.

Посеешь мысль – пожнешь поступок,  
Посеешь поступок – пожнешь привычку,  
Посеешь привычку – пожнешь характер,  
Посеешь характер – пожнешь судьбу.

Мысли, поступки, привычки, характер – все это, безусловно, формируется через деятельность, которую направляем мы – взрослые. Если мы будем принимать своих детей такими, какие они есть, это повысит их самооценку. Научим быть оптимистами – и тогда у них все получится. Станем поощрять интерес к исследованиям, развивать любознательность – им легче будет сделать выбор. Развивая ораторские данные, мы научим детей договариваться и дружить. Чем будем больше отвечать на все «почему», тем проще они смогут сформировать собственное «Я» и иметь собственное мнение. Чем быстрее мы научим их быть самостоятельными, тем увереннее они будут становиться. Развивая системное мышление, формируем умение ставить цель и достигать ее. Используя приемы ТРИЗ, поможем в развитии воображения, научим справляться с трудностями. Если будем не ругать за ошибки, а учить их исправлять и не повторять, ребенок узнает, что такое ответственность.

Развивая детей, мы совершенствуемся и растем вместе с ними. Давайте постараемся затронуть колокольчики в душах детей, о которых говорил В.А. Сухомлинский, и наполним мир звонким смехом, радостью и счастьем наших любимых детей!

Данная работа помогает выявить особенности развития самостоятельности в процессе освоения образовательных областей и инициативности, которая непосредственно связана с проявлением любознательности, пылливости ума, мышления и т. д.

Позвольте выразить искреннюю благодарность и признательность тем людям, без которых эта книга не состоялась бы: моему супругу Всеволоду – за терпение и поддержку; директору ШРР «Азбука» Татьяне Васильковой за вдохновение; генеральному директору издательства «ГЦ Сфера» Татьяне Владиславовне Цветковой и редактору книги Пронину Дмитрию за профессионализм; моим друзьям и коллегам за помощь.

## Введение

Книга, которую вы держите в руках, состоит из трех частей. Предложенные рекомендации основаны на деятельностном подходе, познание окружающего мира осуществляется через реализацию образовательных областей, являющихся неотъемлемой частью образовательной программы.

Ведущие виды детской деятельности – игровая, продуктивная, коммуникативная, исследовательская и другие представлены, независимо от выбранных областей, в различных формах работы с дошкольниками.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие дошкольников, выбраны в трех книгах совершенно произвольно.

В *первой* части приведены различные виды деятельности по развитию самостоятельности и инициативности через физическое и социально-коммуникативное развитие. Во *второй* – через речевое и познавательное развитие. В *третьей* части описаны формы работы по художественно-эстетическому развитию.

Предметно-развивающая среда по физическому развитию интегрируется с другими образовательными областями. Задачи этой области: охранять и укреплять здоровье, формировать общую физическую культуру дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие представляет собой направления социализации, приобщения к социокультурным нормам, традициям. Направления этой области обширны: усвоение норм и правил поведения в обществе, развитие целенаправленности и саморегуляции действий, общение со сверстниками и умение дружить, совместная деятельность детей и взрослых и др. Для их реализации используются различные виды деятельности: игры, в том числе и сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.

Организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста имеет свою специфику развития: вариативность различных методов и развивающих методик, индивидуализация, гибкий подход, выбор определенных форм и направлений и т. д. Все это дает возможность реализовать образовательные задачи в игровой форме и помогает педагогу не требовать от дошкольников каких-то определенных школьных знаний, а создавать условия для их развития и получения оценки качества образования в дошкольный период.

Создание условий образовательного пространства в реализации программы дошкольного развития – одна из самых главных и трудных задач, поскольку педагог должен понимать главную составляющую образовательного пространства для развития и поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. Многие педагоги создают своими руками развивающие и обучающие игры и пособия, которые интегрируют с образовательным процессом, решая задачи организации образовательного пространства, отвечающего требованиям образования, воспитания и развития детей в дошкольный период.

В ежедневных разработках занятий и интерактивных мероприятиях педагоги ставят вполне определенные цели, направленные на поддержку лидерских качеств, в результате совершенствования которых формируются самосознание, уверенность, смелость.

По итогам наблюдений и проделанной работы в течение нескольких лет определились показатели сформированности таких лидерских качеств дошкольников, как самостоятельность и инициативность:

- проявление данных качеств в деятельности (умение поставить цель, знать алгоритм ее достижения);
- умение планировать собственную деятельность по реализации цели;
- самостоятельная деятельность (осознанность самостоятельности, самоконтроль);

– проявление ответственности (самоанализ).

Успешность будущих граждан России зависит от нас, взрослых, педагогов и родителей. В результате комплексной реализации образовательных областей программы дошкольного развития (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) зависит выполнение требований ФГОС ДО.

Работа по освоению содержания образовательных областей опирается на основную деятельность дошкольника – игру. Непосредственно образовательная деятельность включает в себя разнообразные дидактические и развивающие игры в соответствии с содержанием программы по интеграции образовательных областей, организацию сюжетных, театрализованных игр и т. д.

Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности, используя лидерский потенциал и определенные потребности, заложенные с раннего детства.



Рис. 1. Пирамида потребностей по А. Маслоу

Американский психолог А. Маслоу когда-то выдвинул тезис о поведении человека, которое определяется некоторыми потребностями в определенном порядке. Он указал, что на вершине всех потребностей человека стоят самореализация, саморегуляция, т. е. потребность в самостоятельности. И чем раньше мы, взрослые, будем помогать детям продвигаться к вершине подобной пирамиды, тем быстрее дети почувствуют потребность к самостоятельности и самореализации, о которой писал психолог (рис. 1).

Что значит эта пирамида потребностей в развитии самостоятельности? Она показывает, что потребность в развитии собственного «Я» стоит на самой вершине, там, где находится самоактуализация.

Самоактуализацию в педагогике рассматривают как начальный этап активности, направленный на самосовершенствование, следовательно, и на самостоятельность. И добраться до вершины можно, только преодолев определенные ступеньки пирамиды:

– кроме физиологических потребностей малыши (как и взрослые) нуждаются в безопасности. Все хотят чувствовать себя защищенными, научиться ничего не бояться и застраховаться от ошибок. Именно на это направлены не только игровые сеансы с детьми, но и такие мероприятия, как конкурсы, соревнования, концерты. Это важная ступенька к формированию лидерских качеств;



– дети должны уметь исправлять свои ошибки, не бояться высказывать свое мнение, пусть даже оно и не будет истинным. Но они должны быть уверены, что за свое мнение их не отвергнут и не отругают;

– родители хотят видеть своих детей успешными, а дети тянутся к успеху через одобрение и признание;

– дети от природы любознательны, поэтому большую роль играет развитие познавательных способностей. Нужно только немного помочь им понять окружающий мир;

– постепенно ребенок приходит к самостоятельности. Через потребность в самоактуализации и реализацию собственных целей происходит развитие личности, индивидуальности, собственного «Я сам».

Для достижения самостоятельности, самоутверждения детям необходима поддержка. Без причастности взрослых, педагогов и особенно родителей, обучение дошкольников самостоятельности не может быть эффективным.

Лишь в сотрудничестве со взрослыми ребенок может реализовать свой потенциал. Здесь уместно вспомнить слова Юлия Цезаря: «Veni, vidi, vici (пришел, увидел, победил)». Именно так рождается и реализуется самостоятельность.

У японского педагога Макато Шичида есть описание некоторых правил для родителей, их вполне могут использовать педагоги и родители для поддержки самостоятельности дошкольников. Они звучат примерно так:

– не стоит обращать внимания на недостатки и слабые стороны ребенка. Ребенок только учится, и мы призваны поддержать его, научить подняться на более высокую ступеньку в развитии;

– не нужно стремиться к идеалу. Все дети от природы любознательны, каждый по-своему оригинален;

– не думайте, что поведение ребенка сегодня является для него нормой и будет таковым постоянно и неизменно. Все течет, все меняется;

– не сравнивайте детей! В каждом из них своя изюминка;

– принимайте детей такими, какие они есть. Задача взрослых – создать условия для их развития;

– не добивайтесь успешности малыша только в обучающем направлении. Все хорошо в меру.

Нам бы хотелось остановиться на последнем пункте правил. В наше время, при подготовке к школе, многие родители не понимают: то ли нужно учить читать в детском саду, то ли нет (его же научат в школе!). Потом оказывается, чтобы попасть в какую-то очень хорошую школу, нужно было научиться читать в раннем возрасте, т. е. родители в погоне за престижной школой, хорошим классом, где нельзя отстать от других, стараются так нагрузить ребенка знаниями, что он приходит в школу с негативным отношением к учебному процессу и ослабленным здоровьем. Как говорил А. Эйнштейн: «Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию».

Успешный дошкольник – не значит много знающий. Хотя нельзя исключать и поощрять стремление ребенка научиться читать и решать примеры до школы.

В данной книге мы предлагаем рассмотреть несколько условий, которыми может воспользоваться любой педагог или родитель для поддержки инициативы детей и самостоятельности, развития лидерских качеств и успешности.

## **Детская инициатива и самостоятельность**

### **Психолого-педагогическая поддержка**

Опираясь на основополагающую цель ФГОС ДО по созданию развивающей среды, педагоги обеспечивают творческую деятельность дошкольников таким образом, чтобы дать возможность каждому реализовать свои способности. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, находят отражения практически во всей деятельности педагогов и детей: личностно ориентированный подход, игровые и сюжетные, проблемные методы обучения, сотрудничество с семьями.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников. Поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции:

- умение работать в парах и тройках;
- играть, развивая задатки лидера и исполнителя;
- доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение;
- на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;
- выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

Для создания условий социального развития через непосредственное общение с ребенком необходимо помнить о поддержке индивидуальности и инициативы каждого, а также уметь применять определенные техники мотивации. Можно изучить труды великих педагогов и психологов, много знать и уметь, но если педагог не научит ребенка применять полученные знания на практике, не выведет их на уровень действий, все педагогические знания можно свести к нулю. Если ребенок самостоятельно не повторит, например, опыт с водой, или с солью, а только посмотрит, как это делает педагог, можно считать, что опытно-экспериментальная деятельность прошла мимо ребенка. Вот здесь и начинают разрушаться мотивация, инициативность и самостоятельность.

Приведем в качестве примера две ситуации. Дети с педагогами делают аквариум – творческая деятельность с плавающим пластилином. Чтобы налить воду в баночку (аквариум), один педагог дает ведерки, лейки, кружки, и дети самостоятельно наполняют собственный аквариум.

Другой педагог на вопрос ребенка: «А можно я сам налью?» отвечает отказом: «Нельзя, ты разольешь, ты не умеешь наливать». А он умеет или хочет научиться! Поэтому создайте такие условия, чтобы ребенок смог научиться, если даже и не умеет, разольет воду, то ничего страшного не произойдет: поставьте большую емкость, приготовьте впитывающие салфетки и т. д. Зато он сделает это сам. Тем самым будет сделан первый шаг к формированию лидерских качеств.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.