

Артемовский городской округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37»

623780 Свердловская обл., Артемовский район, с. Покровское, ул. Юбилейная, 1,
тел:(343638(34363) 4-04-96), e-mail: detsad37pokrov@mail. адрес сайта:
detsad37pokrov@mail.ru

Принята:
педагогическим советом
протокол № 5 от 22 мая 2020 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ №37



Рабочая программа (модуль)

образовательной деятельности старшей группы (5-6 лет)
общеразвивающей направленности (срок реализации - 1 год)

Разработчик: Смирнова НС, воспитатель 1 кв. категории

с. Покровское, 2020 г.

Содержание

Информационная справка о группе.....	2
I. Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития контингента детей	8
2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	12
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми 5 -6-летнего возраста образовательных областей.....	13
2.1.1 Физическое развитие.....	14
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.....	22
2.1.3. Познавательное развитие.....	25
2.1.4. Речевое развитие.....	28
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	29
2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...31	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.....	37
III. Организационный раздел.....	44
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей 5–6-летнего возраста.....	44
3.1.1 Организация режима пребывания детей 5-6 летнего возраста в образовательном учреждении.....	44
3.1.2. Особенности организации режимных моментов.....	51
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	54
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3.1. Материально - техническое обеспечение Рабочей Программы.....	59
3.4. Методические материалы и средства обучения.....	65
3.5. Краткое описание к Программе.....	71

Информационная справка о группе

1	Наименование группы	Старшая группа «Радуга»				
2	Проектная мощность группы	96 кв. м. / 19 чел.				
3	Режим работы группы	с 07-30 до 17-30				
4	Сведения о воспитателе группы	Образование, что и когда окончила	Педагогический стаж	Курсовая переподготовка за последние 5 лет, № удостоверения	Категория	Контактный телефон
	Смирнова Наталья Сергеевна	ГОУВПО «Уральский государственный университет имени А.М. Горького», 2008 г. Профессиональная переподготовка ФГБОУВО «ШГПУ» Дошкольное образование, 2016 г.	4 года	1. «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» №21712 2. «Методики и практики образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» № 590400009207 3. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» № 6668886110 4. «Проектная деятельность как основа организации образовательного процесса в ДОО» № 662403804282 5. «Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» № 8905 6. «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» № 18567	Первая кв. категория	8 (950) 5581625

5	Нормативно-правовая основа деятельности группы	<ol style="list-style-type: none">1. Лицензия организации на право ведения образовательной деятельности;2. Свидетельство о государственной аккредитации;3. Устав организации;4. Образовательная программа МБДОУ № 37

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена:

На создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. Программа направлена на создание развивающей среды.

На решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;

3) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми, другими детьми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом региональной специфики (географических условий, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов.

9) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, гендерным, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа построена на основе качественного, генетического, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов. Ниже дается краткое обоснование использования каждого из перечисленных выше подходов.

1. **Качественный подход** (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

2. **Генетический подход** (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. **Возрастной подход** (Л. С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

5. **Культурно-исторический подход** (Л. С. Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л. С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского наиболее полно отражает

качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

Принцип **активности, инициативности и субъективности** в развитии ребенка.

- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или **зону ближайшего развития**, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- **Среда** является **источником развития** ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «**обучение ведет за собой развитие**», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных **условий** полноценного развития ребенка выступают: **общение** между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) **нервной системы** ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

6. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходит из положения, что в основе развития лежит, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип **амплификации** развития в противоположность принципу интенсификации.

Этот принцип истолковывается как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов

деятельности. В результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка,

7. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип **амплификации** развития.

При построении развивающей программы методологические принципы развития должны дополняться методологическими ориентирами.

Программа:

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1.совместную деятельность взрослого и детей,
- 2.самостоятельную деятельность детей.

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
 - предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 6 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе. Методическим основанием решения задач образовательной деятельности является деятельностный подход.

Образовательные области	Основные виды деятельности
Физическое развитие	Двигательная (как двигательная активность)
	Познавательная - исследовательская (как познание и исследование организма человека).
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а так же игру с правилами и другие виды игры.
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательная - исследовательская (как познание и исследование социального окружения)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6-летнего возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. Осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная». Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи,

существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Дети способны к звуковому анализу простых трех - звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды

детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В **продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения учебного года.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении,

познавательной – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми шестого года жизни образовательных областей.

Содержание Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 летнего возраста в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления: развития и образования детей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое раз

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

2.1.1 Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- Развивать интерес к народным, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона.

Задачи воспитания и развития детей (шестой год жизни)

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.
3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
6. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
7. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Игра Беседа Контрольно-диагностическая деятельность ОРУ Проектная деятельность Рассказ Рассматривание Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Спортивные упражнения Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Экспериментирование	Беседа Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий Динамическая пауза Игровые упражнения Проблемная ситуация Рассматривание Спортивные упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, -имитационные движения Физкультминутка	Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Проектная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Фотовыставка

Средства физического воспитания

Гигиенические (психологические факторы)	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения
- Режим занятий, отдыха, сна - Рациональное питание - Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования	Закаливание -В повседневной жизни -Специальные меры закаливания(водные, воздушные, солнечные)	-Гимнастика -Игры -Спортивные упражнения -Простейший туризм

Модель двигательного режима

Двигательный режим в дошкольной организации включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

№п п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
6	Дополнительное образование детей	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:-

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Формы закаливающих процедур.

№	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	ежедневно в течение года
5	Одежда по сезону на прогулках	ежедневно в течение года
6	Прогулка на свежем воздухе	ежедневно в течение года
7	Воздушные ванны после сна	ежедневно в течение года

8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	ежедневно в течение года
10	Температурно-воздушный режим	ежедневно в течение года
11	Дневной сон с открытой фрамугой	ежедневно в течение года
12	Сон без маск	ежедневно в течение года
13	Дыхательная гимнастика	ежедневно в течение года
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	ежедневно в течение года
15	Умывание рук, лица прохладной водой	ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна в течение года
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное бохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	ежедневно в течение года
20	«Ленивая гимнастика» после сна	ежедневно в течение года

Система оздоровительно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
1	Мониторинг здоровья и физического развития детей	постоянно
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
3	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4	-лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов). -лабораторное обследование детей подготовительной группы (анализ на яйца гельминтов, ОАК, кровь на сахар, ОАМ). -лабораторное обследование детей по плановому диспансерному обследованию 4,5,6 летнего возраста (анализ на яйца гельминтов, ОАК, ОАМ).	1 раз в год август апрель
5	Диспансеризация детей	1 раз в год врачи-специалисты
6	Осмотр детей на педикулез и чесотку	1 раз в неделю
7	Профилактика гриппа, ОРВИ	осень, весна
8	Массаж «волшебных точек ушек»	ежедневно
9	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
10	Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
11	Корректирующая гимнастика	ежедневно
12	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
14	Соблюдение режима дня	ежедневно

15	Соблюдение санэпид режима	постоянно
16	Система закаливания	постоянно
17	Оздоровительные мероприятия в летний период использование естественных сил природы	июнь - август
18	Рациональное питание	ежедневно
19	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
20	Витаминизация третьего блюда	ежедневно
21	Второй завтрак (соки, фрукты)	ежедневно

Мероприятия по сохранению психического здоровья

№	Мероприятие	Периодичность
1	Создание условий для успешной адаптации	ежедневно
2	Использование приемов релаксации	ежедневно
3	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
4	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе	ежедневно
5	Организация микроклимата психологического комфорта	ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • корригирующая гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание • Индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Свето и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветовое сопровождение среды
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Сон без маск • Умывание прохладной водой • Босохождение
9	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты)
10	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение режимных моментов
11	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные листы

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.</p> <p>«Познавательное» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений, ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое» (развитие музыкально - ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Социально-коммуникативное» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Художественно-эстетическое» (использование художественных произведений для обогащения и использование продуктивных видов деятельности, использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»)</p>

2.1.2 Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Развитие первоначальных представлений социального характера;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи воспитания и развития детей (шестой год)

1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками.

2. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

3. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

4. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

5. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

6. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

7. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

8. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека

9. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.

10. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

11. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Основная интеграция	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а так же безопасности окружающего мира.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p>«Физическое развитие» Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>«Познавательное развитие» Использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>«Речевое развитие» Речевое сопровождение процесса познания социальной действительности, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Беседа Игра Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Проектная деятельность Ситуация морального выбора Чтение Экскурсия	Беседа Игра Наблюдение Объяснение Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Похвала Праздники и развлечения Проектная деятельность Театрализованные постановки Ситуация морального выбора	Дежурство Игра (совместная со сверстниками, индивидуальная) Наблюдение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Экспериментирование	Праздник Проектная деятельность Экскурсии

2.1.3 Познавательное развитие.

Образовательная область «Познание» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Формирование познавательных действий, становление сознания;
2. Развитие воображения и творческой активности;
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни.

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря. Название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха. Погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п., его активному использованию.

4. Учить выделять структуру геометрических фигур. Угол, сторона, вершина. Устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).

5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

К старшей группе у дошкольников накоплен значительный опыт чувственного познания окружающего мира — целенаправленность и самостоятельность обследовательских действий, преимущество зрительной оценки. Организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, воспитатель развивает интерес детей к познанию, умение выделять сходное и различное, помогает дошкольникам систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

**Виды интеграции
образовательной области «Познавательное развитие»**

Основная интеграция	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений, в подвижных играх, физических упражнениях.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения с сверстниками и взрослыми.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>	<p>«Физическое развитие» Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие» Речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности, Использование художественных произведений для формирований для формирования целостной картины мира.</p>

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы с детьми			
Беседа Игра Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирование	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Коллекционирование Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка, трудовая деятельность Экскурсия	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом) Игра-экспериментирование Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсия Экспериментирование

2.1.4 Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической деятельности;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни:

Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- 1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- 2.Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
- 3.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 4.Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

- 1.Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
- 2.Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
- 3.Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
- 4.Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5.Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
- 6.Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
- 7.Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- 8.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)

- 1.Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
- 2.Расширять представления детей о культуре речевого общения.
- 3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречетвления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

2.1.5 Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

4. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

5. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

6. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

7. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

8. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

9. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации- творчества

1. Развивать умение чистоты интонирования в пении.

2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативные развитие», «Речевое развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей. «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»).</p>

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		

детской деятельности			
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы с детьми			
Беседа Двигательный пластический танцевальный этюд Концерт- импровизация Музыкально- дидактическая игра Музыкальная сюжетная игра Музыкальное упражнение Праздник Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевка Распевка Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ Творческое задание	Концерт- импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игра Использование различных видов театра КВН, викторина Праздник литературный Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Игра Импровизация на инструментах Инсценирование содержания песен, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) Словотворчество	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторина Посещение музея, театра, выставки Театрализация, инсценирование

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и

конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Основные задачи образовательной деятельности

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играм народов Урала.
4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, нижне-тагильская роспись).
5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

Организационные условия реализации краеведческого содержания

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется не столько в непосредственно образовательной деятельности, сколько через организацию работы с детьми вне ее, в совместной и самостоятельной деятельности, а также через реализацию проектной деятельности в подготовительной группе «Растим патриотов». Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, включая экскурсии и походы, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Формы интеграции краеведческого содержания:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя на улице города»;

- участие в совместном с воспитанием труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Планируемые результаты освоения содержания

Достижения ребенка:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Домашние задания воспитанникам дошкольной образовательной организации не задают.

Занятия по физическому развитию для 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет: в старшей группе – 25 мин.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличие спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности, занятий и культурных практик составляется в соответствии с Перечнем видов образовательной деятельности. Нормативными основаниями составления расписания являются положения СанПиН к организации образовательной деятельности.

В летний период проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В режиме дня выделяется специальное время и создается обстановка для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественной литературы.

Общественно полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Адекватному возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (по Н.А. Коротковой)	Способы поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС)
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	материалов
---	------------

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи, среди которых:

наглядно-информационные – нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

информационно-аналитические – способствует организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

информационно-ознакомительные – нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников. Родительские собрания, индивидуальные и групповые

консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** – организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участия в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, через социальные сети, электронную почту, сайт ДОУ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников «Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с показателями развития познавательных психических процессов.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования развития познавательных психических процессов у детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Участие родителей в проектах, познавательно-исследовательской деятельности.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Речевое развитие»**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных и др. праздниках.
4. Участие родителей в игротеках
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников «Физическое развитие»**

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья», «Индивидуальная программа развития ребёнка-инвалида», «Индивидуальный маршрут развития ребёнка», и др.)
3. Проведение «Дня открытых дверей», спортивных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов, размещение информации на официальном сайте МБДОУ № 37

Направление	формы участия	периодичность
Участие в общественном управлении	Участие в работе родительского комитета	в соответствии с планом
	Участие в работе Педагогического совета	1 раз в квартал
	Участие в работе Совета Учреждения	не реже 2 раз в год
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
	Социологический опрос	1 раз в год
	Интервьюирование	по необходимости
Участие в создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории (оформление летних и зимних участков)	2 раза в год
	Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды	1 раз в год
	Оказание помощи по благоустройству групповых помещений	1 раз в год
Вовлечение родителей в единое образовательное пространство	День открытых дверей	1 раз в год
	День Здоровья	По плану
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Участие в проектной деятельности	1 раз в год
Общение через сайт, (соцсеть «Одноклассники»)	постоянно	
Просветительская деятельность	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи и т.п)	1 раз в квартал
	Консультирование, организация семинаров-практикумов	1 раз в месяц
	Выпуск брошюр, памяток	1 раз в квартал
	Посещение родительских собраний, конференций	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания	по плану

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения,

указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Таким образом, создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

Социальное партнёрство	
<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ ДПО СО «ИРО» • ГБОУ ВПО СО «УрГПУ» • ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж» 	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Управление образования Артёмовского городского округа	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Аттестация педагогических кадров
ОГИБДД ОМВД России по АГО	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
Госпожнадзор по АГО	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Артёмовском районе	Производственный контроль
ГБУ СО «Артёмовская ЦРБ» ГБУ СО «Артёмовская городская детская больница»	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ Диспансеризация детей декретированных возрастов
Территориальная избирательная комиссия АГО	Правовое образование населения АГО Участие педагогов, детей и родителей в акциях,

	конкурсах, проектах по правовому образованию дошкольников
ДК с.Покровское	Привлечение к участию в массовых мероприятиях, праздниках, акциях
Дошкольные учреждения АГО	Обмен опытом
МБОУ СОШ № 4	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)
<ul style="list-style-type: none"> • МОУ ДОД «ДДТ №22» • МКОУ ДОД «Фаворит» 	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования Организация культурно-массовых мероприятий Участие в фестивалях, конкурсах, акциях Выявление одарённых детей

Цель: развитие связей детского сада с учреждениями образования, культуры и досуга, внутренних дел, физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Расширения кругозора дошкольников.
2. Освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями земляков.
3. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.
4. Воспитания уважения к труду взрослых.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- Информационное
- Образовательное
- Культурно-просветительское
- Физкультурно-оздоровительное

Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе.

Проводим совместные конференции, транслируем опыт работы на семинарах, представляем публичный доклад перед родительской общественностью. Воспитанники ДОУ постоянно участвуют в различных мероприятиях посёлка, что позволяет общественности сформировать мнение о результативности работы ДОУ, активности педагогов.

Таким образом, создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как приемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и ориентирует свою педагогическую практику, развивая накопительный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования: воспитание нравственного человека. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Физическое и психическое развитие детей.

Полноценное развитие ребенка возможно при решении приоритетных задач на каждой ступени образования.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творчеству, самовыражению;
- формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми, и детьми разного возраста).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через **план мероприятий по обеспечению преемственности** между образовательными учреждениями, который включает **организацию и проведение мероприятий** с детьми, родителями, педагогами:

- беседы с учителями первых классов школы по вопросам адаптации выпускников детского сада;
- совместные совещания, круглые столы, педагогические советы учителей и педагогов дошкольной организации по вопросам преемственности в работе детского сада и школы;
- экскурсии воспитанников детского сада по школе с посещением уроков первоклассников, столовой, библиотеки, спортивного зала, посещение кабинета безопасности и проведение занятия учителем ОБЖ;
- знакомство с музейным комплексом. Проведение родительских собраний, дней открытых дверей с учителями школы, с родителями и педагогами детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.1.1. Организация режима пребывания детей в группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОО. Учреждение работает в режиме пятидневной недели с 10 часовым пребыванием.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Распорядок дня (холодный период)

Содержание деятельности	Разновозрастная группа (5-6лет)
Прием детей, общение с родителями, игровая и самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Двигательная деятельность	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность ¹	9.00-10.50 (по подгруппам)

Двигательная активность. Второй завтрак	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.35
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	15.00-15.10
игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Непосредственная образовательная деятельность в раннем и старшем возрасте, чтение художественной литературы	15. 50 - 16.20
Самостоятельная деятельность	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-17.30

1. Указана общая длительность, включая перерывы.

Распорядок дня (теплый период)

Содержание деятельности	Разновозрастная группа (5-6 лет)
Прием детей, игровая деятельность	7.30-8.25
Утренняя гимнастика на улице. Игровая деятельность	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Двигательная деятельность	8.50-9.00
Игровая деятельность	9.00-10.15
Двигательная активность	10.15-10.40
Второй завтрак	10.40-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
самостоятельная деятельность	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-17.30

Расписание образовательной деятельности в МБДОУ № 37 2020-2021 учебный год

	Старшая группа (5-6 лет)
Понедельник	1. Развитие речи (худ. литература) 9.00- 9.25 Динамическая пауза 15 мин
	2. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 9.40- 10.00
	3. физическое развитие (физкультура) 15.50-16.15

Вторник	Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.25 2.Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.20 – 10.40
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25 Динамическая пауза 15 мин 2. Познавательное развитие (предметное и социальное окружение 1-3 неделя\ ознакомление с миром природы 2-4 неделя) 9.40 – 10.00 3. Физическое развитие (физкультура) 15.50-16.15 (улица)
четверг	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.00 – 9.25 Динамическая пауза 2.Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.00 – 10.20
Пятница	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.25 Динамическая пауза 15 мин. 2. Художественно - эстетическое развитие (лепка 1-3 неделя/ аппликация 2 неделя/ конструктивно-модельная деятельность 4 неделя) 9.40 – 10.00 3. Физическое развитие 15.50 – 16.15

Одно из трех занятий по двигательной активности в старшей и подготовительной группе круглогодично проводится на открытом воздухе.

Календарный учебный график

Календарный учебный график (далее – Учебный график) разработан на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26);
- Устав МБДОУ № 37.

Назначение годового календарного учебного графика.

МБДОУ № 37 несет ответственность за реализацию основных

общеобразовательных программ в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности и учебным графиком.

Учебный график является локальным актом МБДОУ № 37.

Учебный график регламентирует организацию учебного процесса в течение учебного года.

Учебный график устанавливает:

- начало и окончание учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность каждого полугодия;
- продолжительность учебной недели (5 дней);
- сроки и продолжительность проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе: в 1-ю половину и во 2-ю половину дня.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (кроме музыкальной и спортивной). В этот период отдается предпочтение длительным прогулкам, экскурсиям, наблюдениям в природе, праздникам и развлечениям, оздоровительным мероприятиям.

Таким образом, в учебном графике прослеживается выполнение образовательным учреждением прав ребенка на образование, право на отдых и проведение досуга, право на творчество, право на здоровый образ жизни.

**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детского сада № 37» на 2020– 2021 учебный год**

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Количество возрастных групп Начало учебного года	1 01.09.2020г.
Окончание учебного года	31.05.2021 г
Сроки проведения мониторинга	с 04.09.2020г. по 15.09.2020г. с 15.05.2021 г.по 26.05.2021г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недель

I полугодие	17 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Длительность непрерывной непосредственной образовательной нагрузки	20/25 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в I половине дня	45 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки во II половине дня	25 минут
Объём недельной образовательной нагрузки, в том числе	5ч
В I половину дня	3ч 45 мин
Во II половину дня	1 ч 15 мин
Праздничные дни	04.11.2017; 01.01.2018; 07.01.2018; 23.02.2018; 08.03.2018; 01.05. 2018; 09.05.2018; 12.06.2018.

Учебный план

Общий объём образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности определён МБДОУ № 13 самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- типа и вида учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования; (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 05июля 2018 г. № 5)

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план:

- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, темпом освоения содержания образования по таким образовательным областям как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»;

- учитывает рекомендации авторов образовательных программ включенных в программно-методический комплект организации образовательного процесса дошкольного учреждения;

-обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени;

- определяет структуру образовательного процесса (соотношение основной и вариативной части) обеспечивающего реализацию целей и задач образовательной программы;

- определяет объем недельной образовательной нагрузки на ребенка в соответствии с (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Учебный план МБДОУ № 37 на 2020 – 2021 год
по реализации образовательной программы дошкольного образования
с детьми дошкольного возраста (5-6 лет)**

Обязательная часть	Образовательные области	Виды деятельности	Количество занятий		
			5 – 6 лет		
			неделя	месяц	год
	Познавательное развитие	ФЦКМ	1	4	36
		предметное и социальное окружение	0,5	2	18
		ознакомление с миром природы	0, 5	2	18
		ФЭМП	1	4	36
	Речевое развитие	развитие речи	1	4	36
		художественная литература	1	4	36
	Социально – коммуникативное развитие	социализация, развитие общения	в режимных моментах		
		трудовое воспитание	в режимных моментах		
		основы безопасности жизнедеятельности	в режимных моментах		
	Художественно – эстетическое развитие	рисование	2	8	72
		лепка	0,5	2	18
		аппликация	0,25	1	9
		конструктивно – модельная деятельность	0,25	1	9
		Музыкальная деятельность	2	8	72
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в режимных моментах		
		Физкультура (в помещении)	2	8	72
		на улице	1	4	36
Всего в обязательной части по СанПин			13		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Проект по экологическому воспитанию «У природы есть друзья это мы и ты, и я»	в режимных моментах		
Всего по СанПин		Длит - ть одного занятия	25 мин		
		Кол – во занятий в день	3		
		I половина	2		
		II половина	не более 3 раз в нед.		
		Учебная нагрузка в день	70 мин		
		Общее время/ кол - во занятий в неделю	5 ч /300 мин 13		
		месяц	20ч/52		

3.1.2. Особенности организации режимных моментов.

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча с воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Прием детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты,
- создание речевой ситуации общения,
- планирование деятельности,
- чтение, слушание и обсуждение,
- использование художественного слова.
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями,
- ситуативный диалог, разговор,
- рассказывание из опыта,
- артикуляционная игра,
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества,
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы,
- действия по словесному указанию,
- работа с календарем, словесные игры.
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности,
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке,

самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 – в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15* С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания;
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока,

правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание;
- помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;

- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно- тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.):
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнительно другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и событий.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали». Или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия

детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий итоговых
<p>Тема – «Осень золотая» 01-29 сентября 1 неделя «День знаний» 2 неделя «Профессии села» 3 неделя «Дары осени» 4 неделя «Какого цвета осень»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>Тема – «Я - человек» 02-27 октября 1 неделя «Познаем себя» 2 неделя «Я расту здоровым» 3 неделя «Я и моя семья» 4 неделя «Неделя безопасности» (ОБЖ)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представление о своей принадлежности к человеческому сообществу – большая семья. Расширять представление о детстве ребят в других странах, Правах детей в мире, об отечественных и международных организациях занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как</p>	<p>Праздничный концерт к дню пожилых людей.</p> <p>Осеннее развлечение</p> <p>«Открытый день здоровья»</p>

	достижении человека.	
<p>Тема - «Моя Родина» 30 октября – 24 ноября 1 неделя «Мой родной город – Артемовский. Екатеринбург» 2 неделя «Мой дом» 3 неделя «Россия моя страна (Символы России)» 4 неделя «Главный город России - Москва»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране ее символах, о государственных праздника, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, родной город, любовь к ней, патриотизм. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Дать новые знания об Урале – малой родине. Закрепление основ безопасного поведения на дороге, знакомство с метрополитеном.</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Концерт, посвященный дню народного единства</p>
<p>Тема «Зимушка-зима» 27 ноября- 22 декабря 1 неделя «Приметы матушки зимы» 2 неделя «Зимующие птицы» 3 неделя «Зимние забавы» 4 неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек. Закреплять представление о зимующих птицах, необходимости заботиться о них</p>	<p>Праздничный концерт « День матери»</p> <p>Выставка «Новогодняя игрушка»</p>
<p>Тема: «Новогодний серпантин» 25 декабря-26 января 2 неделя «В гости елка к нам пришла» 3 неделя «Зимовье зверей» 4 неделя «Животные севера»</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник « Новый год»</p> <p>Прощание с ёлкой.</p> <p>Крещение.</p>
<p>Тема: « Будем в армии служить» 29января- 23 февраля</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее</p>	<p>Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>1 неделя «Профессии военных» 2 неделя «Герои–богатыри» 3 неделя «Морская жизнь» 4 неделя «День защитника отечества»</p>	<p>спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Закрепление знаний о жизни морских обитателей, о связи человека. Рассказать о людях изучающие морские просторы.</p>	<p>Развлечение «Масленица»</p>
<p>Тема: «Традиции и обычай народов России» 26 февраля- 23 марта 1 неделя «Люблю свой край родной» 2неделя «Мамин праздник» 3 неделя «Декоративно-прикладное искусство» 4 неделя «Культура и традиции народов Урала»</p>	<p>Воспитание любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, пред- метах быта, одежды. Расширять представление о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой и традициями Урала. Развивать интерес к родному краю.</p>	<p>Праздник «Мама слово дорогое».</p> <p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами.</p>
<p>Тема: « Весна – красна» 26 марта-20 апреля 1 неделя «Полюбуйся, весна наступила» 2 неделя « Весенний сад и огород» 3 неделя</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления - ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки,</p>	<p>Фольклорный праздник. День смеха.</p>

<p>«Космическое путешествие» 4 неделя «Цветы»</p>	<p>прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Сформировать у детей понятия «Космос», «Космическое пространство». Ввести понятия «звезды», «кометы», «спутники». «вселенная».</p>	
<p>Тема: «День Победы» 23 апреля- 25 мая 1 неделя «Дикие домашние животные» 2 неделя «Животные жарких стран» 3 неделя «Герои великой войны» 4 неделя «Летние виды спорта». 5 неделя «Прощай д/с, здравствуй школа»</p>	<p>Дать более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Дать понятие – животные жарких стран, особенностях внешнего вида, повадки, почему они не живут в нашем климате Воспитывать уважение к защитникам отечества, памяти павших бойцов. Дать более расширенные знания о самых известных событиях войны (блокада Ленинграда, Сталинградская битва, взятие Берлина). Закреплять знания о летних видах спорта, о известных людях добившихся высоких результатов. Закреплять знания детей о том, что они уже выросли и осенью пойдут в школу. Воспитывать уважение, чувство благодарности к людям, которые были с ними все эти годы и многому их научили.</p>	<p>Тематическое занятие ко дню Победы. Тематическое занятие «Они нас защищали». Выпускной бал</p>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выстроена с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует **цель** содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье),
- формирование начал личности (базис личностной культуры),
- развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности,
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно – развивающая среда выстроена с учетом соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением,
- вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения,

- полуфункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих предметно-пространственной среды,
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка,
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющей вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

А так же, комплексного оснащения воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающего возможности:

- осуществления образовательной деятельности, а так же присмотра и ухода за детьми,
- организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственно-образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов,
- построения образовательного процесса на адекватны возрасту формах работы с детьми,
- учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс,
- физического развития воспитанников,
- полоролевой специфики и обеспечением предметно – развивающей среды как общим, таки специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- Принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

3.3.1. Материально - техническое обеспечение рабочей программы.

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	пространственная	предметная
Физическое направление развития		
1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и	Физкультурный зал Мини центры физического развития двигательной активности в пространстве групповой комнаты Участки для прогулок	Кубики маленькие и средние Короткие скакалки Мячи всех размеров Обручи Вертушки Конструкции для подлезания, перелезания, пролезания Атрибуты для подвижных игр Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки Ленты, флажки Кольцеброс Ленты разных цветов на кольцах Кегли Спортивное оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка) Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.

<p>правилами.</p>	<p>Литературный центр</p>	<p>Альбомы о видах спорта Книги, альбомы, энциклопедии о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках Настольно - печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте Аудио – сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники» Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		
<p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера; 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Куклы – «мальчики» и «девочки». Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Коляски для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Автобус» и т.д.); Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т. д.); Элементы костюмов сказочных героев, маски животных; Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр – драматизаций.</p>

	<p>Центр искусства</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр природы (науки)</p>	<p>«Город», «Мосты» и т.д.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д.</p> <p>Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы).</p> <p>Простейшие машины легковые и грузовые; Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Фотоальбомы с постройками детей Растения (фиалка).</p> <p>Оборудование для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.;</p> <p>Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными;</p> <p>Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме);</p> <p>Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;</p> <p>Природный материал, материал для составления икебаны;</p> <p>Альбомы для рассматривания по сезонам.</p> <p>Глобусы, карты Урала, России, мира. Макеты природных зон, гор и т.д.</p>
Речевое развитие		
<p>1.Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Литературный центр</p>	<p>Сказки или сказочные произведения Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги</p>

<p>2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>4. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.)</p> <p>Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.</p> <p>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)</p> <p>Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков; Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков;</p> <p>Цветовые сигналы разных цветов Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки, магниты, светофоры);</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?») и др.</p> <p>Книжки-раскраски, книжки - самоделки Аудио и CD -диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы,</p>	<p>Центр искусства</p>	<p>Восковые и акварельные мелки Цветной мел</p> <p>Гуашевые, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок, ножницы Трафареты, клеше, печатки по изучаемым темам</p>

<p>фольклора;</p> <p>4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Театрально-музыкальный центр</p>	<p>Уборочный инвентарь</p> <p>Пианино, музыкальный центр Барабаны, ложки, бубен, колокольчик, Металлофон, магнитофон Аудио кассеты, CD - диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»)</p> <p>Лесенка из 5- 8-ми ступенек Портреты композиторов Картинки с изображением муз. инструментов Звуковая книжка (звуковые картинки) Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера).</p>
---	--	--

3.4.Методические материалы и средства обучения

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, реализуемые Программой в соответствии со статьёй 18 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Художественно – эстетическое развитие

1. Давыдова М.А., Агапова И.А. Мягкие игрушки своими руками: Рукоделие в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Долженко Г.И. 100 оригами/ Художник А.Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия, К^О: Академия Холдинг, 2000. – 224 с.: ил. – (Серия: «Умелые руки»).
3. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 176 с.:цв. вкл.
7. Кочетова С.В. Мягкая игрушка: Игрушки из носочков. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. – 96 с., ил.
8. Кочетова С.В. Мягкая игрушка: Игрушка с бисером. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. – 80 с., ил.
9. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. Игрушки из ничего. – СПб.: Издательство «Кристалл», 2000. – 192 с., ил.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
11. Песни и игры народного праздника как память культуры: репертуар. сб. / [ред.-сост. Л.Н. Лазарева, М.А. Архипова (подгот. нот текста), В.С. Склярова (подгот хореогр текста)]; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2015. – 328 с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – М.: Айрис – пресс, 2010. – 144 с.: цв. ил.
14. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с., ил.

Физическое развитие

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 48 с.

2. Сонькин В.Д., Анохина И.А. Как правильно закаливать ребенка. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 56 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 111 с.
5. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми/ Автор – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнение для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 112 с.
3. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт. – сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
4. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.
5. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Социально – коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 144 с.
2. Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана – Граф, 2004. – 16 с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

4. Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 128 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
7. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
9. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
11. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
13. Леонова Л.А. Как выбрать книгу для дошкольника. –М.: Вентана – Граф, 2004. – 16 с.
14. Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)/ Сост. Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 96 с.
15. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
16. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
18. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64 с.
19. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Изд. 2 – е переработанное./ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
20. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
22. Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Разработки занятий. /Автор-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
23. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

Познавательное развитие

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
4. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 160 с.: цв. вкл.
6. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
8. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. – 88 с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
12. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с.
13. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 64 с.
14. Нефедова К.П. Бытовые приборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 64 с.
15. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет ЗПР. Методические материалы / И.М. Новикова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 40 с.
16. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с., 8 ил.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе: Учебное пособие. – М.: Книголюб, 2007. – 152 с.

18. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
19. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – 2-е изд., доп. – М.: Баласс, 2006. – 176 с.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
24. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини – музеи в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2008. – 256 с., илл.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
27. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013. – 102с.
28. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2010. – 189 с.
29. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
30. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 64 с.
31. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.
32. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 56 с.

Наглядно – дидактические пособия

Дидактический материал

1. Народное творчество
2. Русский традиционный костюм

Альбом для творчества

1. Мастерская Гжели

Серия «Мир в картинках»

1. «Городецкая роспись по дереву»
2. «Деревья и листья»
3. «Музыкальные инструменты»
4. «Филимоновская народная игрушка»
5. «Хохлома»

Серия «Рассказы по картинкам»

1. «Великая Отечественная война в произведениях художников»
2. «Весна»
3. «В деревне»
4. «Времена года»
5. «Защитники Отечества»
6. «Зима»
7. «Зимние виды спорта»
8. «Кем быть?»
9. «Летние виды спорта»
10. «Лето»
11. «Мой дом»
12. «Осень»
13. «Распорядок дня»
14. «Родная природа»
15. «Профессии»

Серия «Расскажите детям о ...»

1. «Расскажите детям о космосе»
2. «Расскажите детям о лесных животных»
3. «Расскажите детям о насекомых»
4. «Расскажите детям об олимпийских играх»
5. «Расскажите детям о хлебе»

Серия «Грамматика в картинках»

1. «Многозначные слова»
2. «Один – много»

3.5. Краткое описание программы

Рабочая программа (модуль) образовательной деятельности с детьми пятого - седьмого года жизни в группе общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ на 2020-2021 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа (модуль) является частью Образовательной программы МБДОУ № 37 - нормативно-управленческого документа и написана на ее основе.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы рабочей программы (модуль) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 1992 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

- Устав МБДОУ № 13.

Рабочая программа (модуль) утверждена на совете педагогов МБДОУ № 13

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДООУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДООУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Построение образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе. Это дает детям возможность «погрузиться» в предложенную тему, избежать утери интереса, обогащает впечатления детей, информационную базу, расширяет активный словарь. В содержание тематического планирования входят помимо непосредственно образовательной деятельности праздники, события, проекты и др. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал, в соответствии с тематическим блоком.

В программе прописаны особенности режима дня пребывания ребёнка в дошкольной образовательной организации, особенности организации образовательной деятельности и режимных моментов: утреннего приёма, прогулки, питания, дневного сна.

Программа предусматривает особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включает такие направления как: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия:

-для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

-для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

-для познавательно-исследовательского развития детей

-для художественно-эстетического развития детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей

2. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной образовательной организации
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Неелова Наталья Николаевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022