

**Детский сад - семья: аспекты взаимодействия.** Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 -111 стр.

В данной брошюре представлена воспитательная система работы с родителями и педагогическим коллективом, затрагивающая различные сферы деятельности дошкольника. Издание содержит материалы, рассчитанные на воспитателей с целью структурирования работы с родителями (I блок), и материалы, предназначенные для родителей с целью информативного и обучающего просвещения по подготовке детей к школе в домашних условиях (II блок).

Представлены примерные конспекты мероприятий с участием родителей. Рекомендуется воспитателям и методистам ДОУ, родителям.

*«Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой. ... Человек оставляет себя прежде всего в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни. Если ты хочешь остаться в сердце человеческом, - воспитай своих детей».*

*В.А. Сухомлинский*

Детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. По словам Д. И. Писарева, «...только в молодости человек может развернуть и воспитать те силы своего ума, которые потом будут служить ему в зрелом возрасте; если что-то не развилось в молодости, то остается неразвитым на всю жизнь». Физическое, сенсорное, умственное, нравственное и эстетическое воспитание и развитие должно осуществляться в органическом единстве. Сенсорное и эмоциональное развитие, характерное для семейного воспитания, предопределяет умственное развитие ребенка. Развитие любознательности ведет к развитию мышления, а развитие мышления к умственному развитию. Вот почему необходимо педагогически организованное воздействие.

Любознательность, пытливость, желание узнавать - это те самые первые, самые необходимые черты характера, которые необходимо развивать в ребенке, готовя его к школе, к будущей жизни в целом. Воспитание детей в семье и в ДОО преследует единые цели и задачи, стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию.

Специалисты по дефектологии считают, что одной из причин устойчивой неуспеваемости детей в школе является отсутствие своевременной помощи ребенку в период дошкольного детства со стороны детского сада и семьи. Педагогическое сотрудничество родителей, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью: диалог, умение отстаивать собственную точку зрения и интересы ребенка поможет родителям преодолеть собственный авторитаризм, познать индивидуальные особенности своих детей, общие закономерности психического развития.

Родители и педагоги должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей вовремя и одновременно. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома, и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

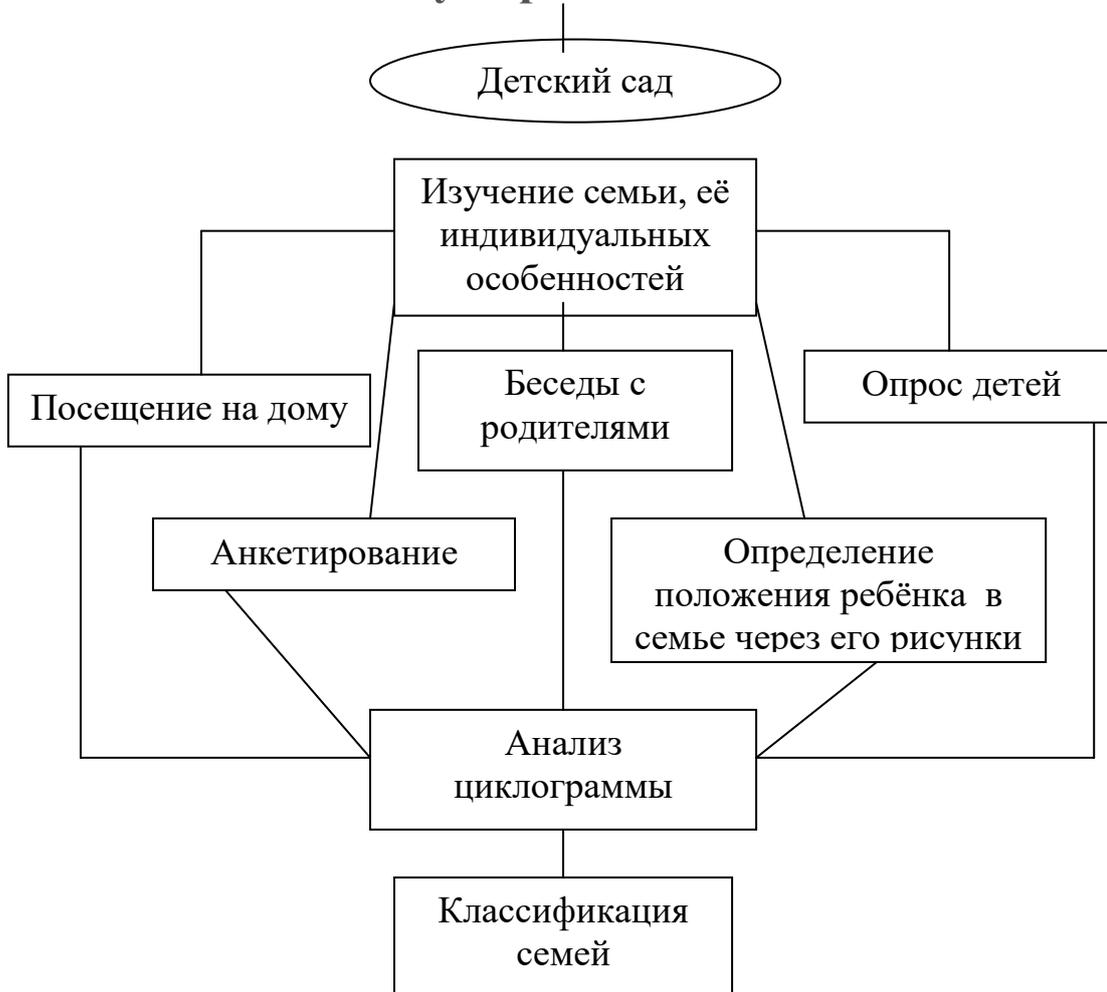
## Цели и задачи

1. Создать единую программу для педагогов и родителей по реализации воспитательно-образовательных задач.
2. Создать систему в работе по воспитанию детей в семье, структурировать работу воспитателей с родителями и придать ей комплексный характер.
3. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка:
  - выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;
  - определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДОУ и семьи;
  - целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;
  - учитывать пожелания родителей, их предложения;
  - познакомить родителей с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе.
4. Родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывать его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах д/сада.
5. Обеспечить двойную защиту детей (со стороны родителей и педагогов), эмоциональный комфорт.
6. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их

эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

## Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. Задачи.

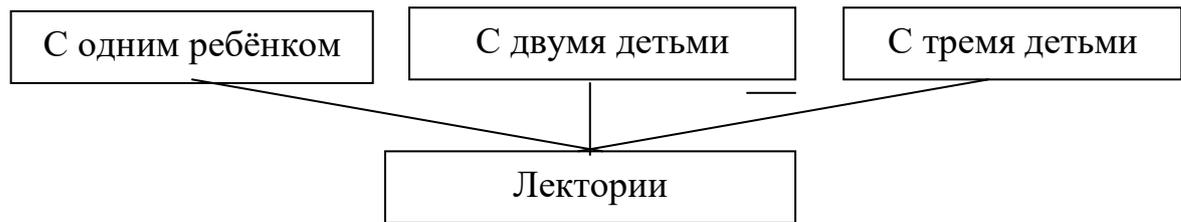
### Пути реализации.



### По виду

Полная, простая. Родители, дети	Полная, сложная. Бабушки, дедушки	Полная, изменённая, один из родителей не является родным	Неполная
Консультации, беседы, родительские собрания, дежурства родителей, обмен опытом, досуг	Групповые праздники, тематические встречи, беседы, выставки, обмен опытом	Тематические встречи, консультации, рекомендации, школа отцов	Анкетирование, материальная помощь, методическая помощь

### По количеству детей



### По благополучию



## І блок

### Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей

*Семья для ребенка - это источник общественного опыта.*

*Здесь он находит примеры для подражания  
и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим  
вырастить нравственно здоровое поколение,  
то должны решать эту проблему «всем миром»:  
детский сад, семья, общественность.*

### Изучение семьи ребенка, ее индивидуальных особенностей

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием - соблюдение педагогического такта и гибкости.

*Рекомендуемые методы:*

- Ближе познакомиться с родителями.

- Установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.

- Выявить структуру семьи и ее психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).

- Выявить формы семейных отношений:

- а) гуманизм или жесткость,
- б) ответственность или стихийность,
- в) взаимопонимание или недоверие,
- г) взаимопомощь или неуважение.

- Определить микроклимат в семье:

- а) какой фон семейной жизни преобладает - положительный или отрицательный,
- б) каковы причины семейных конфликтов,
- в) причины отрицательных переживаний детей и родителей,
- г) как разрешаются конфликты.

- Выявить положение матери и отца в семье:

- а) степень участия в воспитательном процессе,
- б) степень участия в организации семейной жизни (хозяйственно-бытовая деятельность, отдых),
- в) наличие желания воспитывать ребенка.

- Определить педагогические возможности семьи:

- а) наличие или отсутствие системы воспитания (осознание целей, задач и методов воспитания),
- б) уровень педагогической культуры и потенциальные педагогические возможности родителей,
- в) знание своего ребенка,
- г) объективность в оценке его поведения,
- д) характер влияния родителей на детей,
- е) какие черты характера ребенка вызывают у родителей тревогу,

ж) какие методы воспитания родители используют.

- Чем наполнена жизнь ребенка в семье:

а) наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевых играх «Дочки-матери», «Семья» и т.д.,

б) изучение рассказов детей на тему «Наша семья»,

в) изучение рисунков детей «Мой дом», «Моя семья» и т.д.,

г) опрос детей.

### **Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями**

Разговор о взаимоотношениях воспитателей и родителей на сегодня одна из самых сложных проблем. Многие родители считают, что воспитывать их детей должны в детском саду, есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов, в некоторых семьях в выходные дни дети предоставлены самим себе, а родители считают, что их задача состоит в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома - прогулка.

Поскольку организация индивидуальной работы с родителями вызывает наибольшие затруднения, важно установить с ними доверительный контакт, найти верный тон разговора. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- никогда не начинайте разговор с родителями с указания на отрицательные моменты в поведении их ребенка;
- отметьте сначала положительные факты его жизни;
- замечания, жалобы родителей, их сомнения, возражения выслушивайте внимательно и терпеливо;
- если есть необходимость указать на ошибки родителей, делайте это тактично;
- желательно давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы;
- надо вселять в родителей веру в своего ребенка;
- щадите самолюбие родителей;
- не принижайте авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.

## **Социальный анамнез семьи**

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения.

Детский сад осуществляет социальный анамнез семей. В ходе изучения семей выявляются следующие данные:

1. Возраст родителей:

а) до 25 лет (члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно);

б) старше 25 лет (у родителей в это время, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком. Интересы и потребности малыша занимают доминантное положение в иерархии потребностей этой семьи).

2. Образование и профессия (позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия).

3. Состав семьи - полные, неполные семьи, простые, сложные, измененные (говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей).

Все это позволяет спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

### **Как определить положение ребенка в семье**

(советы воспитателям)

*Понаблюдайте:*

1. Как ребенок встречает своих родителей.
2. Как происходит расставание детей с родителями.
3. Как разговаривают родители с детьми (тон, мимика).
4. Как родители реагируют на отрицательные факты поведения детей.
5. С какими просьбами, вопросами обращаются дети к родителям и наоборот.
6. Что родителей интересует, прежде всего, в жизни детского сада (питание, сон, поведение, занятия).
7. Как родители воспринимают успехи детей.

*Опрос детей*

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Где работают родители?
3. Кем работают мама, папа?
4. Когда говорим о маме, какие возникают ассоциации? А о папе?
5. Как любит отдыхать мама?
6. Бывает ли у папы свободное время, чем он занимается?

### **Какие сведения должен собрать педагог до начала работы с детьми**

(в помощь начинающему воспитателю в работе с родителями)

1. Физическое состояние ребенка до поступления в ДОУ.
2. Своевременность психического развития, развития активной речи, двигательных реакций и других показателей.
3. Проявление положительных и отрицательных эмоций в различных ситуациях со взрослыми членами семьи и сверстниками.

### **Шкала степени отверженности ребенка в семье**

(по методике А.И. Баркан)

Каким я мечтал(а) видеть своего ребенка	Каким я вижу своего ребенка в настоящее время
1. умным	1. умным
2. сообразительным	2. сообразительным
3. все схватывающим налету	3. все схватывающим налету
4. одаренным	4. одаренным
5. талантливым	5. талантливым
6. глупым	6. глупым
7. тупым	7. тупым
8. целеустремленным	8. целеустремленным
9. серьезным	9. серьезным
10. настойчивым	10. настойчивым
11. трудолюбивым	11. трудолюбивым

12. деятельным	12. деятельным
13. активным	13. активным
14. нецелеустремленным	14. нецелеустремленным
15. легкомысленным	15. легкомысленным
16. ленивым	16. ленивым
17. бездеятельным	17. бездеятельным
18. сосредоточенным	18. сосредоточенным
19. добросовестным	19. добросовестным
20. старательным	20. старательным
21. скромным	21. скромным
22. послушным	22. послушным
23. рассеянным	23. рассеянным
24. недобросовестным	24. недобросовестным
25. нестарательным	25. нестарательным
26. заносчивым	26. заносчивым
27. непослушным	27. непослушным
28. добрым	28. добрым
29. отзывчивым	29. отзывчивым
30. справедливым	30. справедливым
31. мягким	31. мягким
32. чувствительным	32. чувствительным
33. злым	33. злым
34. неотзывчивым	34. неотзывчивым
35. несправедливым	35. несправедливым
36. жестоким	36. жестоким
37. бесчувственным	37. бесчувственным
38. ласковым	38. ласковым
39. нежным	39. нежным
40. приветливым	40. приветливым
41. обаятельным	41. обаятельным

42.откровенным	42. откровенным
43. общительным	43. общительным
44. грубым	44. грубым
45. неприветливым	45. неприветливым
46. замкнутым	46. замкнутым
47. скрытным	47. скрытным
48. ранимым	48. ранимым
49. обидчивым	49. обидчивым
50. бесхитростным	50. бесхитростным
51. мнительным	51. мнительным
52. грустным	52. грустным
53. тревожным	53. тревожным
54. хитрым	54. хитрым
55. веселым	55. веселым
56. жизнерадостным	56. жизнерадостным
57. фантазером	57. фантазером
58. хвастливым	58. хвастливым
59.болтливым	59. болтливым
60. застенчивым	60. застенчивым
61. молчаливый	61. молчаливый
62. честным	62. честным
63. решительным	63. решительным
64. сильным	64. сильным
65. выносливым	65. выносливым
66. терпеливым	66. терпеливым
67. лживым	67. лживым
68.нерешительным	68. нерешительным
69. слабым	69. слабым
70. невыносливым	70. невыносливым

71. нетерпеливым	71. нетерпеливым
72. агрессивным	72. агрессивным
73. задиристым	73. задиристым
74. вспыльчивым	74. вспыльчивым
75. вредным	75. вредным
76. упрямым	76. упрямым
77. капризным	77. капризным
78. эгоистичным	78. эгоистичным
79. спокойным	79. спокойным
80. невинным	80. невинным
81. жадным	81. жадным
82. трусливым	82. трусливым
83. неуклюжим	83. неуклюжим
84. неряшливым	84. неряшливым
85. медлительным	85. медлительным
86. щедрым	86. щедрым
87. отважным	87. отважным
88. смелым	88. смелым
89. ловким	89. ловким
90. опрятным	90. опрятным
91. подвижным	91. подвижным
92. красивым	92. красивым
93. здоровым	93. здоровым
94. обычным, как все	94. обычным, как все
95. некрасивым	95. некрасивым
96. больным	96. больным
97. необычным	97. необычным
Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+»	Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+»

Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах (пример совпадения: I графа - обаятельным, II графа - обаятельный и т.п.)

После подсчета общего количества черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах, необходимо вычислить процент совпавших черт характера и особенностей ребенка. Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» в I графе берется за 100%, а общее количество черт и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах, за  $x$ .

Чем выше процент совпавших черт характера и особенностей ребенка, тем менее отвержен Ваш ребенок Вами в семье.

Когда процент варьирует от 0 до 20, ребенок практически отвержен Вами, и ситуация для него в семье крайне неблагоприятная. Когда этот процент колеблется от 21 до 40, ребенок чаще всего чувствует себя отвергнутым, и ситуация для него в семье неблагоприятная. Когда этот процент варьирует от 42 до 70, ребенок может временами периодически раздражать Вас, но ситуация для него в семье среднеблагоприятная. Когда этот процент колеблется от 71 до 100, ребенок чувствует себя любимым, нужным, и ситуация для него в семье благоприятная.

Например, общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» в I графе при Вашем подсчете равнялось 50. Из этих 50 черт только 30 совпало в двух графах одновременно. Пропорция выглядит так:

50 - 100%

30 –  $x$ , значит  $x=30*100\%/50=60\%$

## **Почему ребенок отвержен**

### **(дополнительные сведения)**

- |                                     |    |     |
|-------------------------------------|----|-----|
| 1. Ваш ребенок был долгожданным?    | Да | Нет |
| 2. Ваш ребенок был недолгожданным ? | Да | Нет |

*Каким я мечтал(а) видеть своего ребенка*

1. мальчиком
2. девочкой
3. похожим на маму
4. похожим на папу

*Какой он в настоящее время*

1. мальчик
2. девочка
3. похож на маму
4. похож на папу

**Показатели положительных и отрицательных  
эмоций, вызываемых у ребенка в процессе  
общения с родителями**

<i>Описание градации</i>	<i>баллы</i>
<b>Весь день наполнен отрицательными эмоциями на уровне словесной агрессии и вплоть до телесного наказания</b>	-2
<b>Весь день наполнен одними отрицательными эмоциями на уровне словесной агрессии</b>	-2
<b>В течение дня отрицательных и положительных эмоций было поровну</b>	0
<b>В течение дня положительные эмоции преобладали</b>	+1
<b>Весь день был наполнен одними положительными эмоциями</b>	+2

Если день ребенка был наполнен одними положительными эмоциями (+2) или положительные эмоции преобладали (+1), мы можем судить о том, что малыш ощущал себя нужным и необходимым в доме, а Вы были довольны им.

Если общая сумма баллов достигает отрицательных величин от (-2) до (-1), это косвенно подтверждает отверженность ребенка в семье.

То есть итоговые плюсы - свидетели нормальных отношений между Вами и ребенком, и сообщают о прекрасном «климате» в семье, в то время

как итоговые минусы - скорее всего зов на помощь, и помощь малышу должна быть скорой и неотложной.

## **Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей**

*1. Где Вы черпаете педагогические знания:*

- а) используете жизненный опыт, советы знакомых
- б) читаете педагогическую литературу
- в) используете советы воспитателей
- г) слушаете передачи радио и телевидения.

*2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:*

- а) убеждения
- б) принуждения
- в) требования
- г) поощрения
- д) наказания
- е) обучения и личного примера.

*3. Какие виды поощрения используете чаще:*

- а) словесные
- б) подарки
- в) развлечения.

*4. Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:*

- а) запугивание
- б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами)
- в) физическое наказание
- г) лишение развлечений или обещанных подарков
- д) словесная угроза.

*5. Единодушны ли члены Вашей семьи в своих требованиях к ребенку:*

- а) единодушны всегда
- б) иногда расходятся во мнениях

в) единодушия не бывает никогда.

### **Анкета для отцов**

1. Довольны ли Вы своим ребенком?
2. Что Вас в нем настораживает?
3. Какую помощь по дому Вы оказываете жене?
4. Считаете ли Вы эту помощь достаточной?
5. Что вызывает у Вас трудность в общении с ребенком?
6. Допускаете ли Вы ошибки в воспитании?
7. Как Вы поступаете, если чувствуете, что несправедливо наказали ребенка?
8. Бывают ли у Вас разногласия с женой по вопросам воспитания детей? Возникают ли конфликты на этой почве?
9. Достаточно ли внимания Вы уделяете детям?
10. Каким образом Вы приобретаете необходимые педагогические знания?
11. Кто в семье обучает детей навыкам самообслуживания?
12. Какие обязанности в семье выполняют Ваши дети?
13. Помогает ли Вам детский сад в воспитании ребенка?
14. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

### **Анкета для отцов из полной измененной семьи**

1. Что у Вас вызывает трудности в общении с ребенком?
2. Бывают ли у Вас разногласия с женой по вопросам воспитания ребенка? Возникают ли конфликты на этой почве?
3. Допускаете ли Вы ошибки в общении с ребенком?
4. Как Вы исправляете положение, если чувствуете, что поступили с ребенком неправильно?
5. Доброжелательно ли относится к Вам ребенок?
6. Кто в Вашей семье уделяет больше времени воспитанию ребенка?
7. Есть ли у Вас своя система воспитания ребенка?
8. Помогает ли Вам в воспитании ребенка детский сад? Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателя?

### **Анкета для составления циклограммы**

1. Уровень педагогической культуры родителей.
2. Их потенциальные педагогические задатки.
3. Степень участия в воспитательном процессе матери.
4. Степень участия в воспитательном процессе отца.
5. Эмоциональный микроклимат в семье.
6. Структура семьи.

### Циклограмма

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						
<b>3.</b>						
<b>4.</b>						
<b>5.</b>						
<b>6.</b>						

### Сводная карта классификации семей

ВИД СЕМЬИ				Количество детей			Степень благополучия		
<b>Полная простая</b>	<b>Полная сложная</b>	<b>Полная измененная</b>	<b>Неполная</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3 и более</b>	<b>Благополучная</b>	<b>Формально благополучная</b>	<b>Неблагополучная</b>

### Социально-демографический паспорт семьи

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ МДОУ \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения паспорта \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

#### С кем проживает ребенок

С родителями \_\_\_\_\_

С матерью \_\_\_\_\_

С отцом \_\_\_\_\_

С другими родственниками (*сведения о них*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сведения о других детях в семье (*степень их родства, возраст*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Бытовые условия жизни ребенка (*общие условия, условия для игр, занятий, отдыха*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Алгоритм взаимодействия с семьей**

*1-я стадия*

***Поиск контактов при первой встрече.*** Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

*2-я стадия*

***Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке,*** подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

*3-я стадия*

***Установление общих требований к воспитанию ребенка.*** Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

*4-я стадия*

***Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.*** Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

*5-я стадия*

***Реализация индивидуального подхода.*** Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных в том числе и на перевоспитание ребенка.

*6-я стадия*

***Совершенствование педагогического сотрудничества.*** Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий.

Инициатором контакта является педагог.

## **Работа с различными типами семей**

### **Сентябрь-октябрь**

*I и II младшие группы.* Изучение индивидуальных особенностей семьи, ее воспитательных возможностей. Анкетирование, беседы с родителями, детьми, посещение на дому, классификация семей по видам (по количеству детей, по степени благополучия).

*Средняя группа.* Предложить детям представить себе, что они воспитываются в среде животных: какими бы животными они изобразили маму и папу (по характеру: кошка - ласковая, лев - сильный и т.п.). Попросить изобразить это в рисунке.

*Старшая, подготовительная к школе группы.* Составление детьми рассказа «Наша семья». Рисование на тему: «Кто главный в моей семье». (Запись рассказа сделать на магнитофоне).

*Для всего дошкольного учреждения.* Консультация «Роль родителей в адаптации детей в детском саду».

### **Ноябрь**

Занятие с родителями. Тема «Что Вы знаете о своем ребенке?» (со всеми типами семей). Знакомство родителей с ответами и рисунками детей.

Встреча с педиатром и психологом. Дать представление об особенностях развития ребенка в зависимости от возраста (память, мышление, внимание, поведение). Использовать фрагменты из книг К. Чуковского «От двух до пяти» и «Знаете ли Вы своего ребенка» Г. Филипчук. Помочь выявить индивидуальные особенности детей, ориентировать родителей на учет индивидуальности своего ребенка.

Предложить родителям задание на дом: составить перечень, в чем нуждаются их дети, по степени значимости: движения, игра с родителями, с друзьями, красивые вещи, лакомства, ласка, похвала.

Выявить причины неблагополучия семей. Индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей (понимают ли они, что их семья нуждается в «лечении», какие видят пути выхода из создавшейся ситуации).

Индивидуальные беседы с членами формально благополучных семей. Цель: повернуть родителей лицом к ребенку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости.

Консультация для родителей из полных, измененных семей: «Обязанности и права родителей по воспитанию детей».

Групповые родительские собрания: знакомство с режимом дня данной группы, правилами поведения детей в помещениях, во дворе, правами и обязанностями родителей, основными мероприятиями детского сада в учебном году.

### **Декабрь**

Игры с детьми (работа со всеми типами семей).

Родителям предлагается понаблюдать за игровой деятельностью детей в детском саду.

Деловая игра с родителями «Покупка игрушки». Разбор педагогических ситуаций с родителями. Издание газеты о жизни детей дома и в детском саду с помощью родителей и детей.

Вечерний праздник (маскарад или бал).

Консультация: «Чем занять детей дома?».

«Домашняя мастерская». Рекомендации родителям с 2-3 детьми в семье, полных сложных семей по обучению младших детей старшими и взрослыми разнообразным приемам и элементам трудового процесса, использованию умений и навыков бабушек и дедушек.

### **Январь**

Тема «Как воспитать ребенка послушным».

Цель: дать родителям представление о формах и методах воспитания послушания.

Индивидуальные беседы с родителями всех типов семей. Обсуждение особенностей поведения, характера, привычек ребенка.

Анкетирование отцов из полных, измененных семей.

Анкетирование родителей полных простых и сложных семей.

Консультация для родителей всех типов семей: «Ругать можно, а хвалить нужно».

Анализ конфликтных ситуаций (со всеми типами семей). Ситуация «Я - это он» для представителей семей с одним, двумя, тремя детьми. Представьте себе, как поведет себя ребенок, если его оторвать от любимого занятия, не купить понравившееся лакомство.

Консультации для родителей неблагополучных и формально благополучных семей: «Права и обязанности родителей».

Круглый стол. Встреча с родителями всех типов семей: «Поговорим о хороших манерах».

### **Февраль**

Если ребенка воспитывает одна мама.

Тематическая встреча: «Быть матерью не так просто, как обычно думают».

Выставка методической литературы.

Анализ конфликтных ситуаций. Советы воспитателя.

Консультация: «От скуки на все руки». Цель: как научить ребенка использовать свое свободное время.

«Поговорим за чашкой кофе». Знакомство с некоторыми главами из книги Б. Спока «Разговор с матерью» (можно взять другую книгу).

Советы педагога: «Растить мужчину».

### **Март**

Обучение дошкольников дома (работа со всеми типами семей) Цель: дать родителям представление об объеме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения.

День открытых дверей. Открытые занятия для родителей по различным возрастным группам детей.

Консультация: «Обучение увлечением».

Выставка рекомендуемых пособий для развития познавательных способностей детей.

Встреча с учителем школы родителей детей подготовительной к школе группы: «Ребенок идет в первый класс».

Памятка для родителей. «Психологическая готовность родителей к школе».

### **Апрель**

Большая семья (работа с полными, сложными семьями)

Цель: помочь взрослым членам полных, сложных семей достичь единогласия в вопросах воспитания детей. Выставка: «Дома вместе с папой».

Тематическая встреча с отцами: «Роль отца в воспитании личности ребенка».

Консультация: «Вечный компромисс».

Размышления дедушки (бабушки). Обмен опытом.

Групповой праздник. Конкурс бабушек: «К бабушке на пироги».

Беседа с бабушками и дедушками: «Когда одной любви недостаточно».

### **Май**

Работа с различными типами семей

Дежурства родителей в детском саду. Помощь по уходу за детьми, участие в ремонте оборудования, игрушек, мебели. Консультации, юридические справки:

а) для родителей полных, измененных семей: усыновление (удочерение), изменение фамилии;

б) для родителей неблагополучных семей: лишение родительских прав.

Досуг в семье. Обмен опытом.

Родительское собрание. Знакомство с планом работы детского сада в летний период. Задачи родителей.

«Как организовать отдых ребенка летом». Советы педагога.

«Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях». Рекомендации врача.

## **II блок Работа педагогов по взаимодействию с семьей**

*«Детство ~ важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

*Сухомлинский В. А,*

### **Прежде чем воспитывать ребенка...**

Возьмите себя в руки и не горячитесь, присядьте там, где Вам удобно, расслабьтесь и задумайтесь: *зачем?*

1. Какая цель очередного Вашего воздействия: оно как интервенция или же как освобождение ребенка?
2. Вам хочется навязчиво с ним поделиться опытом или у Вас желание скорее протянуть руку ребенку?
3. Вам хочется еще раз подчеркнуть зависимость ребенка или вселить в него уверенность и защищенность?
4. Вам хочется устроить малышу очередной военный совет - «убить» веру в себя?
5. А может быть, Вам хочется вдолбить в него какие-то запреты, которые он будет нарушать, давая повод Вам, чтобы вы могли на нем все время разряжаться?
6. А может быть, Вам хочется сделать ребенка для себя удобным, «прополоть» черты его характера, все неудобные мгновенно вырвать, как бурьян?

7. А может быть, Вы собрались сегодня подсчитать очередные шалости ребенка?

8. А может быть, Вы просто почему-то рассержены, разозлены, у Вас потребность критиковать, негодовать, осуждать?

9. А может, Вы задумали устроить малышу стереотипную очередную порку?

10. А может быть, Вам просто надо «скрыть» самих себя за ширмой и занавесью воспитания?

Откройте двери в свое детство, вспомните, какими были Вы. Конечно, жили в ожидании чудес. И самой главной потребностью у Вас была потребность в одобрении, любви, которая Вам затмевала все. Поэтому и Вам не надо разочаровывать ребенка. Дайте себе сами все ответы на вопросы, кто Вы в глазах ребенка - обличитель, диктатор, доброжелатель? Не заставляйте ребенка вымогать любовь у Вас, дайте ее ему сами, не пользуясь каким-то шантажом.

Старайтесь стать ему таким родителем, какого Вы мечтали иметь в детстве.

### **Функции, права, обязанности родителей**

- Создание оптимальных условий для роста и развития ребенка;
- Удовлетворение потребностей ребенка;
- Обеспечение безопасности;
- Обеспечение адаптации к жизни;
- Воспитание ребенка.

Ребенок жаждет:

- Нежности
- Ласки
- Любви
- Тепла
- Поддержки
- Понимания
- Одобрения

- Заботы
- Похвалы
- Улыбки

### **Десять заповедей родителей**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не думай, что ребенок твой: он Божий.
3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот третьему: это необратимый закон благодарности.
4. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
5. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, ему его ноша тяжела не меньше, чем тебе твоя. А может, и больше. Потому что у него еще нет привычки.
6. Не унижай!
7. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучь - если можешь и не делаешь.
8. Помни (перефразируя одного человека, сказавшего это об отечестве) - для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

### **Права, обязанности и функции родителей**

#### **Закон Российской Федерации об образовании**

*Статья 18. Дошкольное образование.*

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
2. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
3. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.
4. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

## **Семейный кодекс Российской Федерации**

### **Глава 12. Права и обязанности родителей**

#### *Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей*

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).
2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

#### *Статья 62. Права несовершеннолетних родителей*

1. Несовершеннолетние родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.
2. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и (или) отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями

возраста шестнадцати лет ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

3. Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

### *Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей*

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

### *Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей*

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и

детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

#### *Статья 65. Осуществление родительских прав*

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

## Прислушайтесь к совету

Идеальных родителей, как известно, не бывает. Неплохо еще, если дети говорят: «С родителями мне не повезло», - хуже, когда так: «Мои предки - это кошмар!»

Между тем все может быть не так уж плохо, если присмотреться к своим родителям.

Постараемся Вам в этом помочь. А папы и мамы пусть извлекут из сказанного свои уроки.

### Типы семей

#### *тип первый*

#### *Наседки*

При таких родителях дом подобен ухоженному курятнику. Папы, и особенно мамы, выказывают беспредельную любовь и заботу о своих чадах. Они то и дело звонят с работы (хотя мамы «наседки» работают не так уж часто), проверяя благополучно ли разогрет суп «сынулей» или «дочей» и понравился ли ей (ему) десерт. Они беспокоятся о каждой мелочи и, что более всего раздражает, привносят в жизнь сына или дочери суету и ощущение постоянной назойливой опеки. Чаще всего от подобных родителей страдают единственные и младшие дети.

Как с этим «бороться»? «Рецепт» один: развивать в ребенке самостоятельность и делать это не «разово», а изо дня в день.

#### *тип второй*

#### *Экспериментаторы*

В противоположность «наседкам» придерживаются принципа: «Ты все должен делать сам», ссылаясь при этом на расхожий довод -«Я в твои годы...» Стремясь подготовить своих отроков во всеоружии встретить превратности судьбы, такие родители как бы экспериментируют на них, взваливая на их неокрепшие плечики непосильный груз взрослых забот и проблем, отчего те чувствуют себя скорее подавленными и подневольными, чем самостоятельными.

«Перевоспитать» таких пап и мам очень нелегко - тут требуется терпение и время. Необходимо объяснить таким родителям, что детям не под силу выдерживать такие физические и эмоциональные нагрузки и что такая перегрузка неизбежно скажется на здоровье ребенка. А этого они, конечно же, не хотят. Такие дети чувствуют себя, в отличие от своих сверстников, лишенными родительской любви.

*тип третий*

### *Мечтатели*

Эти родители видят в своем ребенке будущего Ньютона, Софью Ковалевскую или же пытаются «вылепить» из него свою точную копию. Всю собственную жизнь и жизнь своего ребенка они подчиняют этой цели, пытаясь пресечь любое «отклонение», любое другое увлечение сына или дочери. Они всячески «тянут» их до намеченной планки.

Необходимо объяснять родителям, что они ошибаются, что ребенок может стать посредством в выбранной ими для него роли, необходимо уважать его призвание и влечение, ведь там он может преуспеть. Как правило, этот тип родителей радуется о том, чтобы их дети были в будущем счастливы, только считают, что они лучше знают, как этого достичь. Необходимо убедить их, что, если им удастся сломить волю своего ребенка, то его доля будет незавидной, а сами они будут чувствовать себя виноватыми в этом.

*тип четвертый*

### *Неудачники*

«Пунктик» таких родителей состоит в том, что у них - стойкая ностальгия по тому времени, когда их дети были маленькими, послушными, и они постоянно напоминают им о тех золотых временах, сетуя на то, что они прошли.

А суть вот в чем. Они чувствуют себя неудачниками, не способными обеспечить семью, мама так и осталась рядовым бухгалтером, тогда как ее

подруга, учившаяся вместе с ней, уже «современная деловая дама», чем-то руководит. Они опасаются, что дети их будут стесняться.

Необходимо убедить их, что дети их любят, они дороги им, и для детей неважно, как к родителям относятся на работе и сколько денег они получают. Главное, что они - родители своих детей и никто не сможет заменить им их.

*тип пятый*

### *Преуспевающие*

Антиподом неудачников можно считать тип преуспевающих родителей, занятых бизнесом, творческим процессом, уверенно добивающихся своих целей. У них есть все для комфортно обустроенной жизни, кроме времени для детей. Большинству из них достаточно знать, что дети ухожены и ни в чем не испытывают недостатка.

Они редко, а то и вовсе никогда не разговаривают с детьми, не играют с ними, не разговаривают по душам, перепоручают их гувернанткам и нанятым нянькам, а то и вовсе никогда не подозревают, что их сверх нормы обеспеченные дети чувствуют себя обделенными.

Как дать им понять это?

Да очень просто: вызвать на откровенный разговор, дать им понять, что детям необходимо их внимание, любовь. Именно любовь, а не замена ее излишествами, ведь в этих случаях не исключено, что позже, если чадо не оправдает возложенных надежд, то разочарованные родители выставят ему «счет» за все их прошлые ассигнования. Получится не любовь, а бизнес.

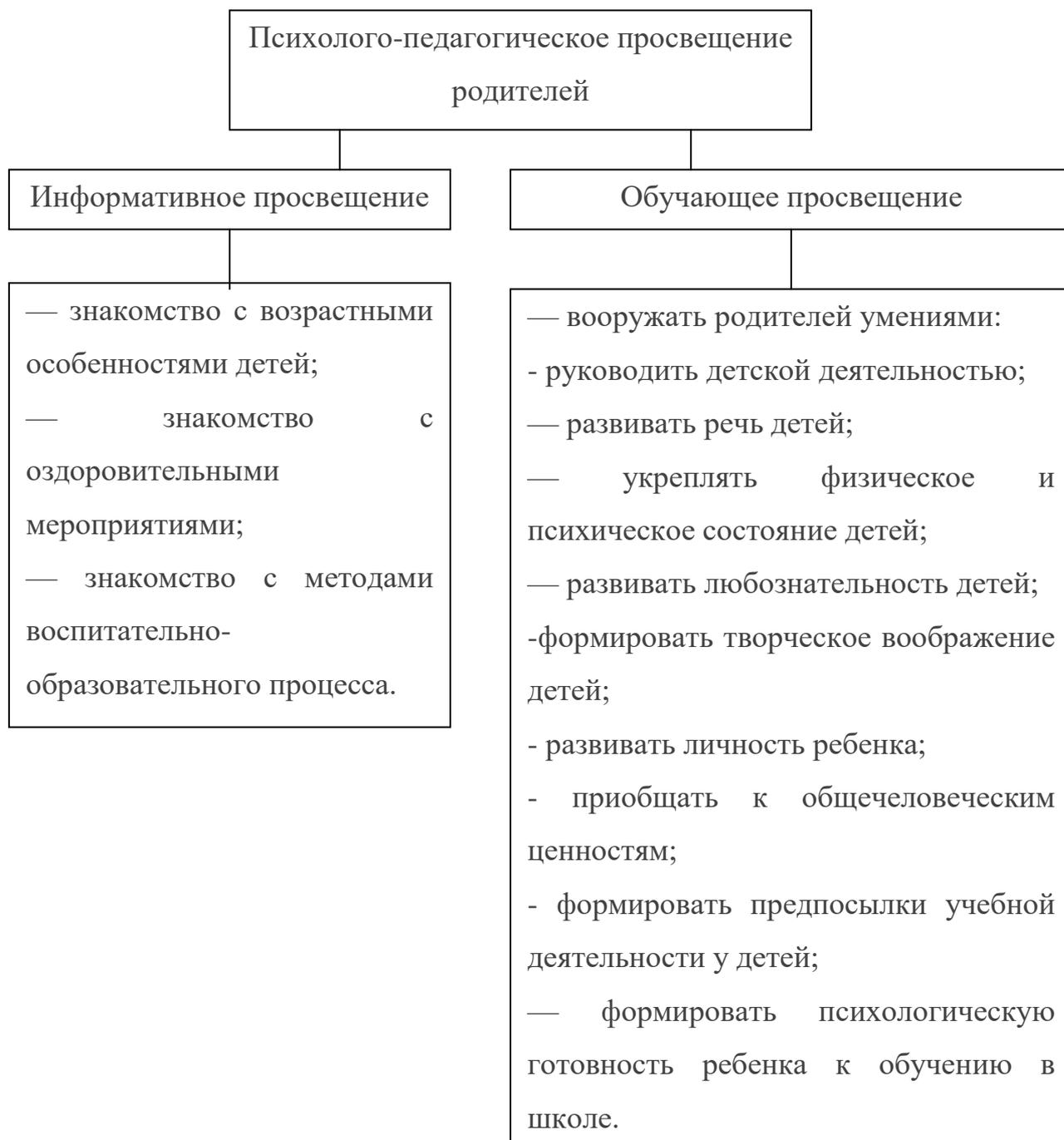
Необходимо приблизить семью к заботам детского сада, к самому ребенку. Ведь, отдаляясь постепенно от ребенка, родители действуют неосознанно и наверняка захотят исправить свою ошибку, так как есть одно, неоспоримое: они любят своего ребенка.

## Анкета для родителей «Знаете ли Вы своего ребенка?»

Выявление потребностей родителей в педагогических знаниях, анализ допускаемых ошибок, стимулирование наблюдений за детьми, стремления понять своего ребенка.

<i>Считаете ли Вы, что...</i>	<i>Ответы</i>		
...понимаете внутренний мир ребенка?	Да	Нет	Иногда
...внимательно относитесь к его индивидуальным особенностям?	Да	Нет	Иногда
...находите время побыть с ребенком наедине?	Да	Нет	Иногда
...отвечаете на вопросы ребенка терпеливо?	Да	Нет	Иногда
...часто используете наказания?	Да	Нет	Иногда
— Какова реакция на них ребенка? (плачет, обижается, упрямится, равнодушен, просит прощения, старается сделать наоборот...)			
— Часто используете поощрения?	Да	Нет	Иногда
— Какова реакция на них ребенка? (радуется, стремится повторить хороший поступок...)			
— В каком настроении чаще пребывает Ваш ребенок? С чем это связано?			
— С помощью каких методов Вы устанавливаете контакт с ребенком? (уговоры, юмор, разъяснения, обман...)			
- Самый эффективный из них?			
- По каким вопросам воспитания вы бы хотели получить консультацию специалиста?			

## Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогического образования



## Психологическая готовность детей к обучению в школе

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новым условиям деятельности и новому образу жизни, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Учебная деятельность школьника резко отличается по содержанию и по организации от привычных дошкольных форм деятельности. Основной формой организации учебной работы школьников является урок, на котором все рассчитано до минуты. Все дети должны следить за указаниями учителя, четко их выполнять, не отвлекаться, не заниматься посторонними делами.

Между учеником и учителем складывается особый тип взаимоотношений. Учитель не просто взрослый, он представитель общественных требований к ребенку. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Основная цель - усвоение знаний. Положение ребенка в классе определяется его успехами в учебе. Все эти особенности условий жизни и деятельности школьника предъявляют высокие требования к разным сторонам личности. Школьник должен ответственно относиться к учебе. Для успешной учебы ему необходимо иметь развитые познавательные способности, интересы, широкий умственный кругозор. Необходимо сформировать определенные волевые качества: понимание смысла учебных задач, осознание способов их выполнения, навыки самоконтроля и самооценки.

## Воспитание организованного поведения

### Психологическая подготовка детей к обучению в школе

<b>Формирование предпосылок волевых и психологических качеств</b>	<b>Овладение специальными знаниями</b>	<b>Развитие умственной деятельности</b>
— наблюдать; — слушать;	1. Запас знаний об окружающем мире, о предметах, их свойствах, явлениях	Формирование произ- вольной познавательной деятельности, любозна- тельности, логического

<ul style="list-style-type: none"> <li>— запоминать;</li> <li>— добиваться решения поставленной задачи;</li> <li>— желание стать школьником;</li> <li>— владение элементами организованного поведения;</li> <li>— понимание смысла учебных задач, осознание способов их выполнения.</li> </ul>	<p>живой и неживой природы, о людях, их труде и других явлениях общественной жизни.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3. Математические знания в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>мышления, умения анализировать, обобщать.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственных качеств. Организованность как качество личности проявляется в таких чертах, как собранность, точность, аккуратность. Внутренняя сторона этого качества характеризуется настойчивостью, умением планировать свои действия, осуществлять самоконтроль.

Воспитание организованности поведения происходит в процессе деятельности. Выполнение ребенком конкретных требований приучает к организованности, порядку и сопряжено с необходимостью сделать что-либо обязательно и своевременно.

Желание и умение трудиться закладывается с тех первых действий, которые ребенок выполняет самостоятельно. Школа с первого дня предъявляет требования, прежде всего к самостоятельности. Самостоятельность дошкольников значительно возрастает при самообслуживании. Все это ценные приобретения для будущего школьника. Ребенок должен иметь постоянные обязанности в семье. Необходимо, чтобы он знал и помнил, когда и какую работу ему надо выполнить. Нужно добиваться, чтобы каждое поручение, каждое задание родителей ребенок выполнял вовремя, старательно и аккуратно.

Для становления детской самостоятельности важно развитие самоконтроля. Это качество дает возможности сравнивать замысел с достигнутым результатом. Ребенок под руководством взрослого учится оценивать свои действия в ходе выполнения работы, а не только после ее

завершения. Родители должны помнить, что чрезмерная опека и освобождение детей от постоянных домашних обязанностей в дошкольном возрасте служат причиной многих переживаний детей в школе.

У детей, которые в дошкольном возрасте выполняли установленный в семье режим, формируется чувство времени. Научить детей хотя бы немного ориентироваться во времени, соотносить свои действия во времени - одна из задач в воспитании организованного поведения. Различая интервалы времени, дети начинают рассчитывать во времени собственные действия и стараются укладываться в заранее установленный срок.

Родителям также необходимо обращать внимание, как ведет себя ребенок в обществе сверстников, соблюдает ли правила игры. Правила игры воспитывают организованность. Необходимо, чтобы время от времени ребенок брал на себя ведущие роли.

#### ***Организованное поведение:***

- выполнение требований, поручений;
- необходимость сделать поручение обязательно и своевременно;
- выполнение работы самостоятельно (самообслуживание);
- выполнение задания аккуратно и старательно;
- выполнение режима в семье;
- ориентировка во времени.

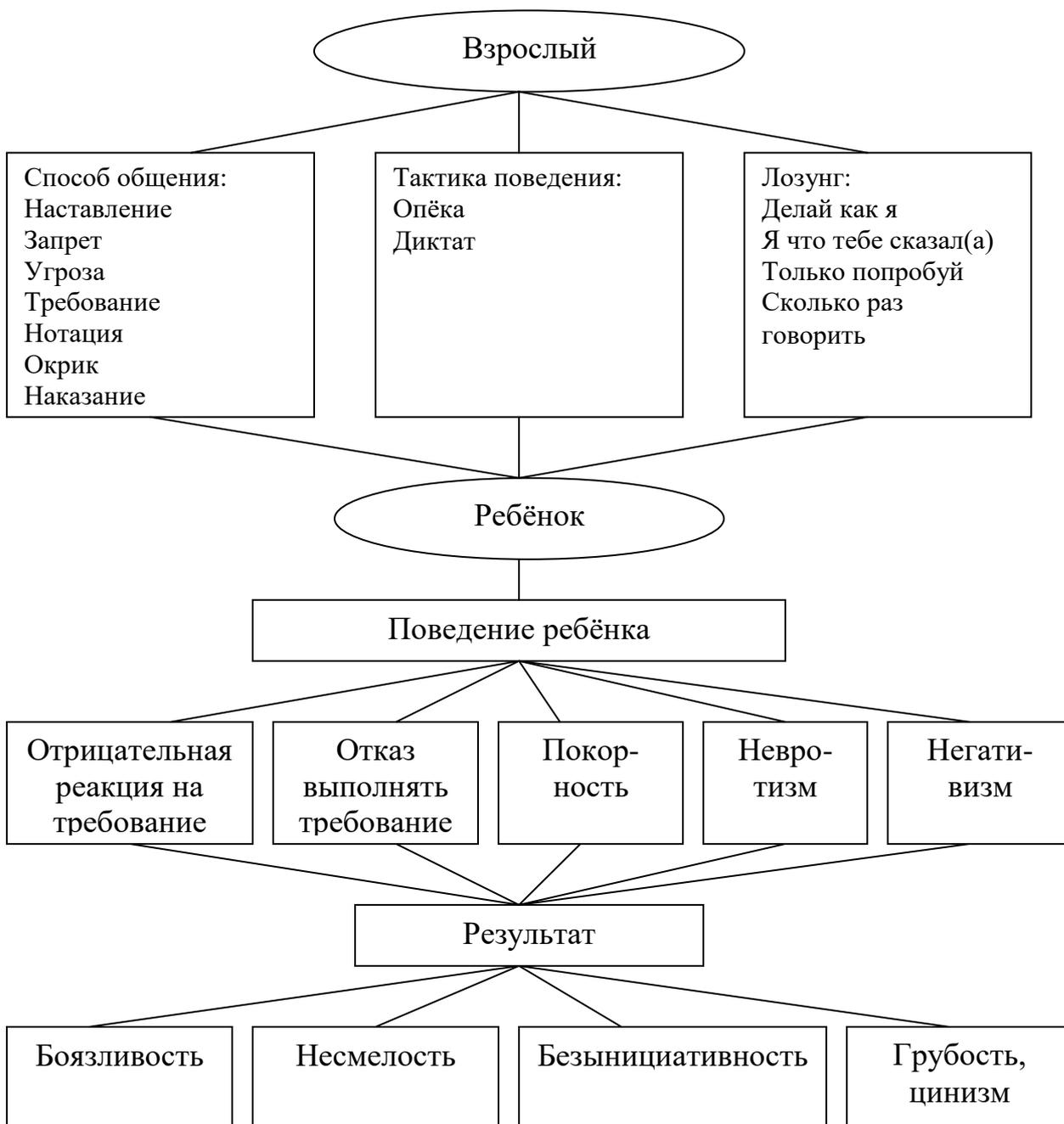
#### ***Пути формирования организованного поведения дома:***

- через поручения, требования;
- самообслуживание;
- соблюдение режима в семье;
- выполнение правил в играх.

#### ***Конечные результаты:***

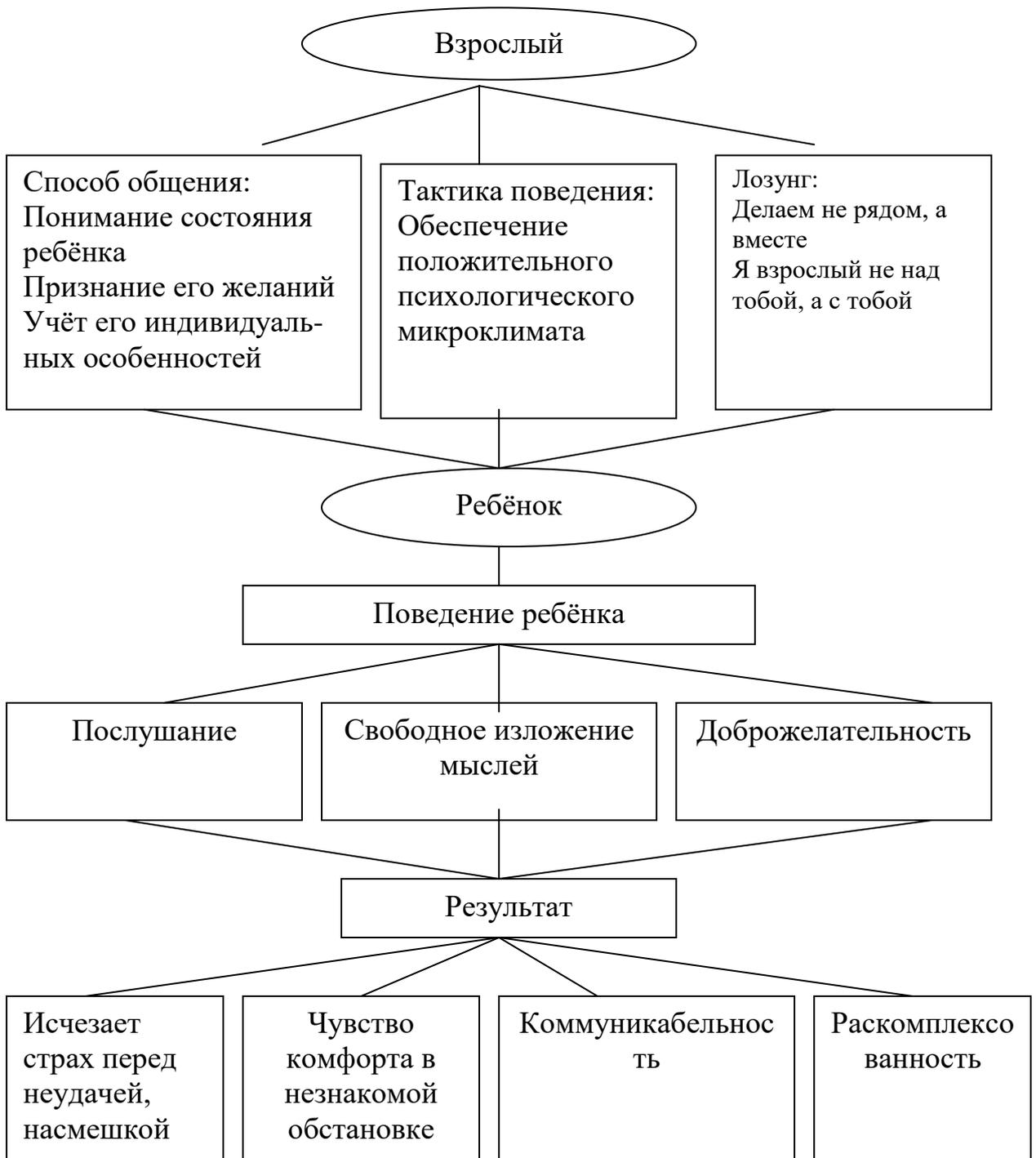
- самостоятельность,
- собранность,
- аккуратность,
- старательность,

## Схемы взаимоотношений в семье Модель № 1 «взрослый — ребенок»

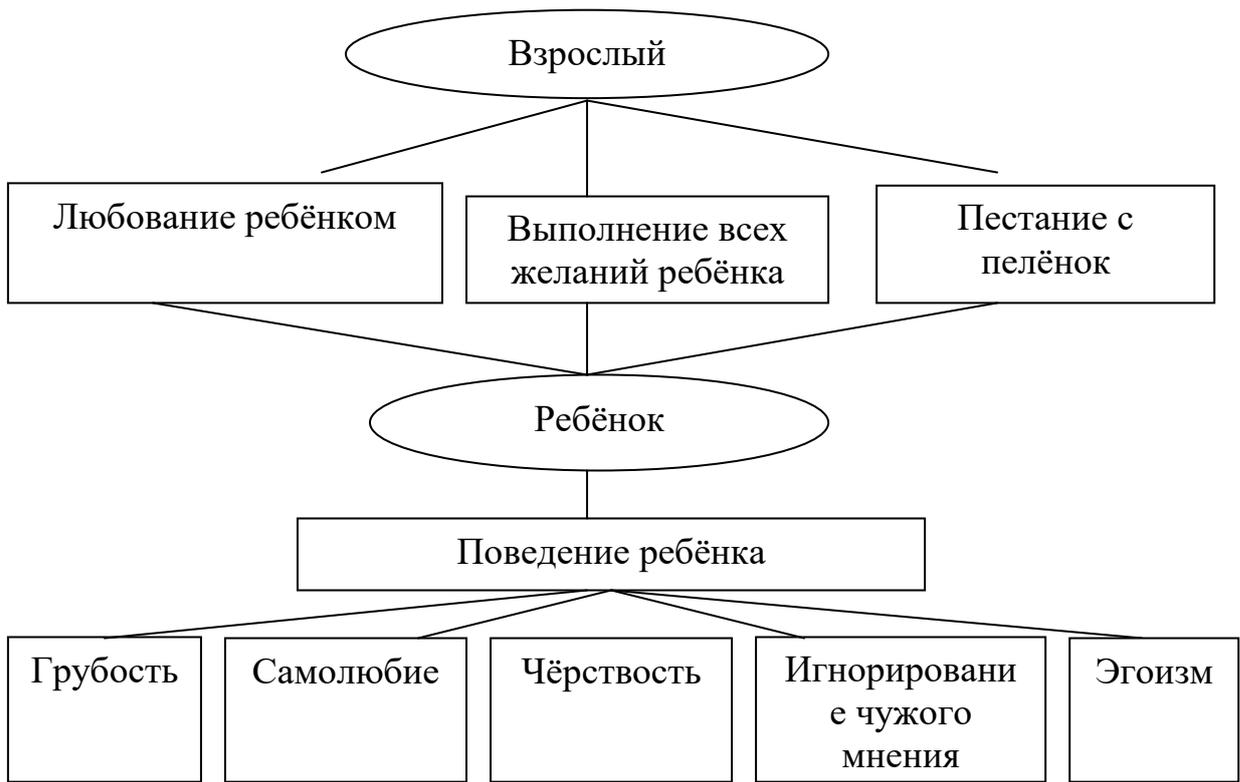


## Модель № 2

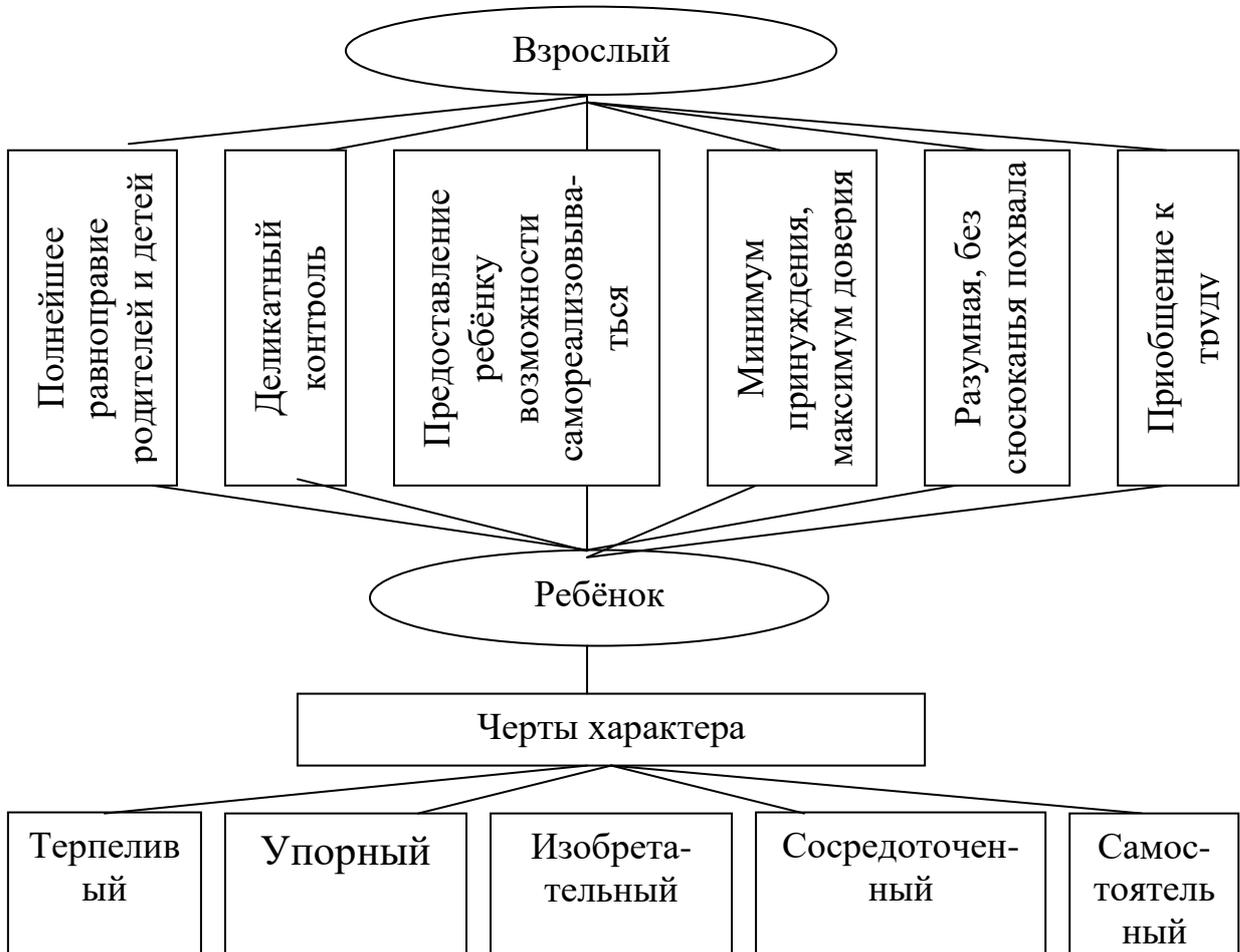
### «Личностно-ориентированная форма общения»



### Модель № 3 «взрослый – ребёнок»



### Модель № 4 «взрослый – ребёнок»



# Работа с неполными семьями

## Проблемы воспитания в неполной семье



## Способы предупреждения отклонений в поведении



## Формы обучения детей в домашних условиях

Деятельность детей дома может быть разделена на блоки:

1. Специально организованное обучение. Родитель - инициатор, он ставит перед ребенком задачи, организует и контролирует их выполнение. В этом блоке развиваются сенсорные и мыслительные способности, расширяются и систематизируются знания детей: об окружающем мире, формируются элементы учебной деятельности.
2. Совместная деятельность родителей с детьми: чтение книг и беседы о прочитанном, слушание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные и настольные игры, совместный труд, экскурсии, прогулки, сопровождаемые рассказами родителей, пояснениями, беседами.

Целесообразно обеспечивать условия для деятельности детей «с незавершенным концом», чтобы дети при желании могли продолжить ее

самостоятельно, пока не исчезнет их интерес. При развитии речи детей в домашних условиях, обучении их элементарным математическим представлениям, развитию их мыслительной деятельности необязательно создание специальных условий, наличие жесткой методической и содержательной регламентации, Главное условие - обучать, играя, используя игровые ситуации. Игра - это не забава. В играх ребенок получает много знаний и умений, усваивает новые слова, развивает речь.

Художественное произведение, познавательный рассказ взрослого, подкрепленный наблюдениями в природе, прогулки с детьми в парк, лес, на реку и разговор об увиденном дают ребенку ценные знания, воспитывают любознательность, развивают его.

## **Знакомство родителей с методами образовательного процесса**

### *Развитие речи детей*

Важной задачей обучения дошкольников родному языку является развитие связной речи:

- развитие диалогической речи,
- развитие монологической речи.

*Особенности:* развернутость, связность, произвольность.

*Задачи:* планировать, намечать последовательность отдельных частей, звеньев передаваемого в речи содержания, не пропускать существенных эпизодов, не переставлять их беспорядочно, не делать ненужных вставок, логично переходить от одной части к другой, уметь закончить высказывание.

*Формы развития качественной устной связной речи:*

1. Пересказывание художественных произведений;
2. Различные виды рассказывания (по картине, игрушке, творческое рассказывание);
3. Чтение художественной литературы.

Достаточный словарный запас делает речь содержательной.

*Способы обогащения речи дошкольника:*

- знакомство с антонимами, определениями, синонимами;
- подбор синонимов к заданному слову;
- выбор из ряда синонимов наиболее подходящего;
- подбор к антонимам подходящих слов (составление словосочетания), например, светлый - темный (лес, ночь) день;
- изменение слова, например, ручей - гремучий и прозрачный; ручеек - маленький, звонкий, ручеечек - крошечный;
- подбор рифмы;
- подбор определений, эпитетов (какие бывают птицы? маленькие, большие, красивые, хищные, зимующие, перелетные);
- узнавание предмета по эпитетам: белоствольная, кудрявая, стройная (береза);
- подбор действий к предметам. Ветер что делает? (дует, воет, срывает листья);
- подбор предметов к действиям. На небе сияет, землю освещает, всех согревает (солнце);
- подбор к действию предметов
- подбор обстоятельств. Учиться можно как? (хорошо, лениво, плохо);
- подбор нюансов слов: дом, домик, домище;
- подбор детьми пропущенных слов (пришел почтальон, принес ...);
- составление распространенных предложений (Дети идут... куда? зачем?);
- составление части целого: дерево - ствол - ветки - сучья;
- составление предложения с определенным словом или несколькими словами.

Все эти упражнения способствуют не только расширению, но и активизации детского словаря. Для того, чтобы слова входили в активный словарь, необходимо их многократно повторять.

### *Обучение грамоте*

Научить читать 7-летнего ребенка труднее, чем 5-летнего. Обучение чтению - первая ступень в школьном обучении родному языку. Прежде, чем

начать читать, ребенок должен научиться проводить звуковой анализ слов, т.е. уметь назвать звуки, из которых состоит слово.

*Звуковая культура речи:*

- правильное произношение
- дикция - темп
- умение регулировать силу голоса
- интонационная выразительность речи

Богатый материал для развития звуковой культуры речи - потешки, скороговорки, пословицы, поговорки.

С целью регулирования силы голоса скороговорка произносится громко-тише-шепотом, либо шепотом, громче, громко. Для развития темпа речи - быстро, умеренно, замедленно и в обратном порядке.

С целью усвоения детьми различных интонаций можно использовать упражнения с изменением смыслового ударения на разных словах:

*Ты* будешь играть в мяч?                      Я буду играть в *мяч*.

Ты будешь *играть* в мяч?                      Я буду играть в мяч!

Ребенок 6-7 лет уже не вслушивается в звуки произносимых им слов, не манипулирует словами, как он это делал в 4 года. Потому что вслушивается не в звуки, а представляет себе буквы, которыми записано слово. А 4-летний слышит все по-другому. Поэтому надо воспользоваться этой речевой одаренностью 4-5-летнего ребенка и научить его грамоте, закладывающей фундамент усвоения курса фонетики, морфологии русского языка.

Начинать необходимо с игры, переключающей внимание детей со смысловой стороны слова на звуковую.

*I этап - определение звука.*

Какую песенку поет комар? 3-3-3. Давай послушаем песенку комара в других словах: «3-3-3-аяц», «3-3-3-има». А в слове «корова» есть песенка комара? Нет.

*II этап - назвать звуки слова в той последовательности, в какой они в этом слове находятся.*

Это и основа грамотного письма.

*III этап - изображения слова в виде схемы.*

Вверху картинка, внизу клеточки, например, слова «Дом».

Сколько клеточек? Значит, сколько звуков?

Звуки называются последовательно и закрываются фишками.

Необходимо иметь несколько карточек для анализа трехзвуковых слов:  
*мак, дом, кот, кит, жук, лук, лес, рак.*

На каждом занятии нужно разбирать не больше 2 слов. Но анализировать эти слова надо несколько раз разными способами: сначала просто разбирать слова, затем фишки убрать со схемы по указанию взрослого в соответствии с называемыми звуками. Можно назвать звуки последовательно. Такого рода задания побуждают детей к повторному обследованию звукового состава слова по схеме. При проведении звукового анализа слов полезно включать задания, развивающие у детей мыслительные операции - сравнение, сопоставление, анализ.

Найдите одинаковые звуки в словах «дом», «мак», разные звуки в словах «дом», «дым».

*IV этап - различение гласных и согласных.*

Обратить внимание ребенка на то, что при произнесении согласных нам всегда что-то мешает: губы или язык, теперь установлена разница между гласными и согласными звуками.

Согласные звуки произносятся то мягко, то твердо. Мягкие согласные обозначаются зелеными фишками, твердые - синими.

Например, слово «Нина». Какие гласные? Какие согласные? Похожи здесь звуки или нет? [н'] - [н'] - [н'], [н] - [н] - [н]. Один звук звучит мягко [н'] - [н'] - [н'], другой твердо: [н] - [н] - [н].

С этого занятия все гласные надо начинать обозначать красным цветом. Сначала необходимо использовать слова без стечения согласных и гласных звуков: луна, рыба, лиса, сани, гуси и т.д. Затем задание усложняется: сахар, волк, куст, аист, паук и т.д. Если ребенок свободно проводит звуковой анализ

4-5 звуковых слов, схемы можно убрать. Фишки выкладывать в этом случае прямо на столе, Проводить все необходимо в игровой форме. Только после того, как ребенок хорошо начал ориентироваться в звуковой стороне речи, можно начинать знакомить его с буквами. Начинать необходимо с гласной буквы «а», а затем - «я». Предлагаете сделать звуковой анализ слова, Составить схему. Например, слова «Катя». Необходимо сказать 1-е в жизни ребенка правило русского языка: после мягкого согласного звук [а] обозначается «я». Слышишь звук [а], а пишешь букву «я». Также парами надо знакомить детей с остальными гласными: о-е, у-ю, ы-и э-е. Обратит внимание, что буква «и» обозначает звук [и], но тоже всегда пишется после мягкого согласного, «я», «е», «е» - сигнал, что предшествующие им слоги нужно прочитать мягко. Вот теперь можно начинать читать.

### *Математика в семье*

Начинать надо с воспитания у ребенка внимания, умения сравнивать и наблюдать. В программу занятий по математике дома включается следующее:

- знакомство со счетом;
- знакомство с числами и цифрами в пределах 10;
- знакомство с понятиями, как образуется число;
- знать, что число не зависит от формы, цвета, пространственного расположения предметов;
- дети должны научиться пересчитывать, отсчитывать нужное количество предметов;
- деление целого предмета на равные части (2, 4, 8);
- составление и решение задач;
- знакомство со знаками +, -, =;
- знакомство с геометрическими предметами;
- знакомство с пространственными направлениями (выше, ниже, сзади, впереди, слева, справа);
- ориентировка во времени (части суток);

- знакомство с величиной (длинный - короткий, узкий - широкий, больше - меньше).

*Формы обучения элементарным математическим представлениям - игра.*

Игра «Наоборот» (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий-узкий).

Игра «Пришли гости» (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

Игра «Назови соседей» (взрослый называет число, а ребенок - его соседей). Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

Игра «Подели предмет» (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда больше части.

Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи. Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

Игра «Найди пару» (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

Игра «Какое число пропущено?» Называется пропущенное число.

Все это хорошо подготовит ребенка к учебе в 1-м классе школы и сделает ее интересной и познавательной.

## **Воспитание здорового ребенка**

Совместная работа с семьей по воспитанию здорового ребенка строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство. Оно достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны и воспитателям, и родителям, если семья знакома с содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Системность и последовательность работы.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.
5. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

### **Формы работы с семьей по оздоровлению детей**

1. Санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические правила, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.
2. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы.
3. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.
4. Участие родителей в составлении индивидуальных планов оздоровления детей.
5. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, ЛФК, самомассаж, разнообразные формы закаливания.)

## Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Каково состояние Вашего здоровья?

- а) очень хорошее
- б) хорошее
- в) нормальное
- г) плохое

2. Каково состояние здоровья Вашего ребенка?

- а) хорошее
- б) нормальное
- в) плохое

3. Когда в последний раз проверяли состояние своего здоровья?

- а) в этом месяце
- б) в этом полугодии
- в) в этом году
- г) более года назад
- д) не помню

4. Когда в последний раз проверяли здоровье ребенка?

- а) в этом месяце
- б) в этом полугодии
- в) в этом году

5. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко
- г) не занимаюсь

6. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко

г) не занимается

7. Вы употребляете спиртные напитки?

а) не употребляю

б) очень редко

в) часто употребляю 8. Вы курите?

а) нет

б) очень редко

в) часто

г) бросил

9. Считаете ли Вы свое питание рациональным?

а) да

б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне д/сада рациональным?

а) да

б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь ответить

11. Как Вы проводите свой отпуск?

а) на море

б) дома

в) в санатории

г) в деревне

д) когда как

12. Как Ваши дети проводят досуг?

а) у бабушки

б) гуляют во дворе

в) смотрят телевизор

г) с друзьями

13. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

14. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

- а) из специальных книг
- б) из средств информации
- в) из беседы
- г) в д/саду

15. Вы ведете здоровый образ жизни?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

16. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

- а) да
- б) затрудняюсь ответить

17. Если прививаете, то каким образом?

- а) с помощью бесед
- б) личным примером
- в) совместно

18. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?

---

---

---

# Анализ состояния здоровья детей

(сводная карта)

		Всего	С отклонениями	%	Выводы и примечания
Отклонения	Общее количество отклонений в состоянии здоровья на одного ребенка				
Анализ	Отягощенный в целом				
ФР (по данным антро-по-метрии)					
Стопа	Нормальная				
	Уплощенная				
	Плоская				
Здоровье и развитие	Отклонения в развитии речи				
	Офтальмология				
	ЛОР				
	ЧБД				

Хронические заболевания				
----------------------------	--	--	--	--

## **Как надо и как не надо вести себя родителям с ребенком, имеющим патологические привычки**

### **Надо:**

Попытаться понять его.

Не сердиться.

Поддерживать веру в себя.

Успокоить и объяснить, что все это пройдет.

Лишний раз похвалить и отвлечь от всех мрачных мыслей.

Не ругать, не наказывать.

Сделать жизнь приятной, а главное - полюбить его.

Придумать какую-нибудь захватывающую ролевою игру, например, в парикмахерскую, но где маникюр делают только детям с красивыми ногтями и не влажными пальчиками.

Разнообразить игрушки.

Наладить его детские контакты.

Исключить на время возбуждающие мероприятия, вплоть до просмотра захватывающих фильмов и чтения страшных сказок.

### **Не надо:**

Раздражаться и злиться на него.

Пытаться эту вредную привычку запретить и переломить ребенка.

Постоянно контролировать и угрожать.

Наказывать.

Забинтовывать пальчики или мазать их неприятными веществами.

При грызении ногтей разжигать честолюбивые мотивы.

Всегда и постоянно во всем подчеркивать свою нелюбовь.

## Памятка родителям о закаливании детей в семье

Скоро Ваш малыш пойдет в школу. Готов ли он к этому? Ведь школа предъявляет высокие и серьезные требования к здоровью детей. У Вас есть время укрепить здоровье малыша, подготовить его физически к предстоящей напряженной умственной деятельности.

Известно, что чаще всего дети пропускают уроки из-за простудных заболеваний, а самое действенное средство борьбы с ними - закаливание.

Одно из удивительных свойств организма - способность отвечать защитными реакциями на изменяющиеся условия окружающей среды и, в частности, на колебания температуры, формируется постепенно и в дошкольном возрасте оно еще очень не совершенно и нуждается в постоянной тренировке.

Под закаливанием следует понимать использование естественных сил природы (воздуха, воды, солнца) для повышения устойчивости организма к простудным заболеваниям. Весь повседневный быт ребенка надо строить так, чтобы он не изнеживался, а закалялся. Первым требованием является обеспечение чистого, свежего воздуха в помещении и правильное сочетание температуры воздуха и одежды ребенка.

*Однако пользу закаливающие процедуры принесут при соблюдении следующих правил:*

- предварительно посоветуйтесь с участковым педиатром, который знает Вашего ребенка и может дать рекомендации при выборе методов закаливания с учетом состояния его здоровья;
- постепенно увеличивайте силу закаливающего фактора (воздуха, воды, солнца);
- закаливание проводите систематически, поскольку даже при небольших перерывах (10 дней) полностью исчезает достигнутый эффект;
- добивайтесь положительного эмоционального отношения ребенка к закаливающим процедурам.

**Закаливание воздухом** - это не только специальные процедуры, но и ежедневная влажная уборка, и многократное проветривание помещения, поддержание в нем оптимальной температуры воздуха + 20 °С; во время гимнастики и подвижных игр она может быть ниже + 16°С.

*Ребенок должен ежедневно гулять.* Даже в ненастную погоду и зимой быть на воздухе не менее 3,5-4 часов.

К специальным закаливающим процедурам относятся общие воздушные ванны, их начинают при температуре воздуха 22 °С продолжительностью 3-5 минут с последующим снижением температуры до 18 °С и увеличением продолжительности до 10-15 мин. При этом постепенно облегчается одежда ребенка: вначале обнажают руки (заменяют рубашку с рукавами майкой, затем снимают майку, оставляя малыша в одних трусиках).

**Закаливание свежим воздухом** полезно всем детям, но особенно важно, если ребенок ослаблен. В то же время известно, что многие родители ошибочно считают необходимым всячески оберегать от «дуновения воздуха» слабого, часто болеющего ребенка. Нередко забота о нем сводится к тому, что его как можно теплее одевают, кутают. В такой одежде ребенку жарко, она затрудняет его движения, в результате - очередная простуда.

Свежий воздух - замечательное средство закаливания детского организма!

**Закаливание водой** оказывает более сильное воздействие. Поэтому начинать его желательно после короткого курса закаливания воздухом. Водные процедуры делятся на местные и общие. Наиболее доступная местная водная процедура - обливание ног. Из ковша или лейки быстро обливают нижнюю половину голени и стопы. Первоначальная температура воды - 30 °С. Постепенно снижая ее через 1-2 дня на 2 °С, доводят до 16-14 °С. Сразу же после процедуры ноги ребенка насухо вытирают жестким полотенцем.

Закаливающий эффект усиливается, если применять контрастное обливание стоп. *Одно из важнейших правил закаливания - постепенность, переход от процедур, оказывающих менее сильное воздействие, к более*

*сильным, от местных к общим.* Поэтому, прежде чем начать такие процедуры, как обтирание тела, обливание, необходимо приучить ребенка ходить дома не в колготках, а в носках, после этого - босиком.

Общие закаливающие водные процедуры проводятся при температуре воздуха не ниже 23 °С. Начинать надо с обтирания тела мягкой варежкой, смоченной водой. Вначале, слегка массируя, обтирают руки и ноги от пальцев вверх (по ходу движения лимфы и крови), затем грудь, живот, спину - *обязательно в такой последовательности.* Начальная температура воды 34-35 °С через 3-4 дня снижается на 2 °С и доводится до 22 °С. Для ослабленных детей начальная и конечная температура должна быть на 2-4 °С выше, а темп ее снижения более медленный. Обтирание делают в течение 2 месяцев (для получения эффекта тренировки), а затем переходят к более сильной процедуре - к обливанию.

Если Ваш ребенок заболел, обязательно обратитесь к врачу и, если он сочтет возможным, не отменяйте закаливающие процедуры, лишь несколько повысьте температуру воды (на 2-3 °С по сравнению с той, которая была до заболевания).

Научите ребенка систематически полоскать рот и горло водой комнатной температуры. Это способствует закаливанию носоглотки, предупреждает разрастание миндалин и аденоидов. Кроме того, полоскание оказывает массирующее действие на слизистую оболочку полости рта, миндалин и задней стенки глотки. На каждое полоскание необходимо примерно 1/3 стакана воды.

***Закаливание солнечными лучами*** возможно только после «зимней» подготовки организма ребенка воздушными ваннами и водными процедурами, поскольку солнце действует гораздо сильнее, чем воздух и вода. В летние месяцы в средней полосе нашей страны лучшее время для пребывания детей под лучами солнца - с 10 до 12 часов. Начинать солнечную ванну можно не ранее, чем через 1,5 часа после еды и заканчивать не позднее, чем

за 30 минут до еды. Это обосновано тем, что высокая температура угнетает выделение пищеварительных соков.

Закаливающее действие солнца можно постепенно увеличивать, меняя одежду ребенка: вначале на него надевают рубашку с короткими рукавами, снимают колготки, носки, затем через 2 дня оставляют в одних трусиках. Голова ребенка всегда должна быть защищена от солнца головным убором.

*Еще раз напоминаем:* ослабленные дети особенно нуждаются в закаливании, от Вашего внимания к рекомендациям врача, настойчивого, терпеливого их выполнения зависит, каким Ваш ребенок придет в школу, как будет справляться с новым для него режимом и нагрузками.

Наши советы адресованы, в первую, очередь родителям здоровых детей. Вам также необходимо внимательно наблюдать за состоянием ребенка, за его реакцией на закаливающие процедуры.

По каким признакам определить, эффективно ли закаливание?

*Настроение* - жизнерадостное, спокойное, ребенок нормально реагирует на окружающее.

*Самочувствие* - бодрое, ребенок всегда готов к действию, активно участвует во всех играх и занятиях.

*Утомляемость* - нормальная, наблюдается умеренная усталость.

*Аппетит* - хороший, активно ест все предлагаемые блюда, во время еды не отвлекается.

Сон - спокойный, глубокий, засыпает быстро (через 5-10 минут), во время сна отмечается расслабление мышц, ребенок не пробуждается от звука, света.

При изменении одного из перечисленных показателей - неустойчивость настроения, подавленность, раздражительность, плаксивость, повышенная утомляемость, ухудшение аппетита, сна - необходимо обратиться к врачу и по его рекомендации внести коррективы в закаливающие процедуры: сократить продолжительность, повысить температуру воды, заменить процедуру другой и. т.п.

Самое главное - не прекращайте закаливания!

## **Профилактика плоскостопия**

Упражнения для укрепления мышц способствуют профилактике плоскостопия

Предупреждением плоскостопия занимаются с раннего возраста.

### *Определение формы стопы*

Если следы (см. стр. 51) имеют форму боба, то это свидетельствует о нормальных стопах: своды стоп приподняты и при движениях выполняют рессорную функцию. Если же отпечаталась вся стопа, следует заподозрить имеющееся или начинающееся плоскостопие, а если дошкольник при длительной ходьбе жалуется на боль в ногах, то здесь уже нужна консультация и помощь ортопеда.

По соотношению самой широкой и самой узкой части следа считается свод нормальным 1 : 4; уплощенным 2 : 4; плоским 3 : 4 (см. рис.)

Велико значение для профилактики это правильно подобранной обуви.

Предупредить плоскостопие можно подбором специальных упражнений

### **Упражнения для профилактики плоскостопия**

1. Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку (голову держать прямо, немного прогнуться, руки на пояс).
2. Ходьба на внешней стороне стопы - пальцы поджаты вовнутрь, при ходьбе стопы ставить параллельно друг другу.
3. Ходьба по ребристой доске.
4. Ходьба на месте, не отрывая носки от пола, одновременно стараясь поднимать выше пятки.
5. Ходьба боком по палке, по толстому шнуру.
6. Перекаты с пятки на носок.

7. Ходьба перекатом с пятки на носок. Корпус держать прямо, голову не опускать, положение рук произвольное. Энергичный подъем на носок, толкаясь пяткой.
8. Катать палку (диаметром 3 см) вперед-назад.
9. Приподниматься на носки и опускаться на всю стопу из положения ступни параллельно, пятки раздвинуты, большие пальцы вместе.
10. Подняться на носки и выполнять приседания, держась за опору.

Рекомендуются упражнения в положении сидя, упор руками сзади: захватывать пальцами ног предметы (палочки, шарики, шнур), перекладывать их вправо, влево; захватывать внутренними сводами стоп предмет покрупнее - кеглю, мяч, подтянуть его к себе, передать сидящему рядом. После сна полезно сидя сгибать и разгибать пальцы ног, разводите носки в сторону, поднимать ноги вверх, выполнять стопой круговые движения, массировать подъемом одной ноги другую.

Для укрепления свода стопы полезно лазанье по гимнастической лестнице, канату босиком.

Однако не следует переоценивать силы ребенка, необходимо исходить из его индивидуальных возможностей.

## **Формирование правильного дыхания у детей**

Говоря о роли движений, следует затронуть вопросы о дыхании детей.

При обучении ребенка правильному дыханию прежде всего надо научить его глубокому выдоху для хорошей очистки легких и улучшения их снабжения кислородом.

Важно также научить ребенка носовому дыханию, что будет способствовать профилактике насморка и респираторных заболеваний.

При обучении правильному дыханию надо научить ребенка сморкаться не через обе ноздри, а поочередно. Затем ребенок может подуть на одуванчик или свечу сначала ртом, потом носом, затем то одной, то другой ноздрями. Пускание мыльных пузырей -хорошее и веселое упражнение для развития

дыхания. Во время прогулки предложить ребенку медленно вдыхать и еще более медленно выдыхать носом. Особенно полезно научить дышать при быстрой ходьбе и беге.

### **Элементы дыхательной гимнастики**

(Для восстановления носового дыхания детям от 3 до 7 лет)

1. Глубокий вдох, выдох через нос с произношением - «эм».
2. Выдох через нос коротким толканием, рот плотно закрыт.
3. Выдох поочередно через правую и левую ноздрю, другая прижата пальцем, рот закрыт.
4. Нос зажат пальцем, задерживается дыхание на счет до 8-10 раз. Выдох через нос, полный вдох через рот.
5. Положить на ладонь легкую бумажку, сдувать ее, делая выдох, поочередно левой и правой ноздрей, рот плотно закрыт. Одна ноздря прижата пальцем.

### **Аутотренинг**

Аутотренинг - это метод самовнушения. Его можно использовать для снятия переутомления и эмоциональных стрессов.

Лечь на коврик, расслабиться, представить себе голубое небо. Дышать глубоко и спокойно. Мысленно дети произносят формулы, предложенные педагогом и представляют их в своем сознании.

1. Я спокойно отдыхаю. Расслабляю мышцы всего тела. Лежу спокойно. Чувствую себя легко. Чувствую полный покой. Мое тело расслаблено. Мне хорошо и приятно. Я спокойно отдыхаю. Чувствую покой.
2. Расслаблены мышцы правой руки, расслаблены мышцы левой руки. Плечи расслаблены и опущены. Руки расслаблены, чувствую тяжесть рук, приятное тепло чувствую в руках.
3. Расслаблены мышцы правой ноги. Расслаблены мышцы левой ноги. Мышцы ног расслаблены. Ноги неподвижные и тяжелые.
4. Все тело расслаблено. Расслаблены мышцы спины. Расслаблены мышцы живота. Во всем теле приятное тепло.

5. Расслаблены мышцы лица. Брови свободно разведены. Лоб разглажен. Веки опущены, мягко сомкнуты. Рот слегка приоткрыт. Чувствую прохладу на коже лба. Все лицо спокойное, расслабленное.
6. Дышу свободно, легко, мне дышится легко и свободно, мне приятно и я отдыхаю.
7. Сердце бьется спокойно, ровно и ритмично. Я отдохнул, дышу глубоко, чувствую бодрость и свежесть во всем теле.
8. Чувствую себя уверенно, бодро, хочется встать и действовать, открываю глаза. Встаю! (Быстро встать, руки поднять и развести в стороны, сделать резкий и глубокий вдох, при вдохе задержать дыхание, потом напряженно и глубоко выдохнуть, сделать несколько физических упражнений).

### **Индивидуальная работа по оздоровлению детей**

По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам жизни ребенка.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов жизни, необходима огромная каждодневная работа в семье и дошкольном образовательном учреждении. Единое информационное пространство помогает родителям и педагогам в решении вопросов, связанных со здоровьем детей.

Здоровыми детьми врачи и педагоги считают тех, кто жизнерадостен, активен, любознателен, чей организм устойчив к патологическим и экстремальным воздействиям внешней среды, вынослив, имеет высокий уровень физического и умственного развития.

Педагоги получают сведения о здоровье детей от медицинских работников (поликлиники, детского сада), то есть биологический анамнез (например, знания о том, как протекали беременность и роды у мамы дают

возможность судить о раннем развитии ребенка). Но есть еще понятие социального анамнеза.

Возраст родителей ( он позволяет спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей:

- до 25 лет (превалирует решение карьерных вопросов, личных проблем, в то время как воспитание ребенка находится на втором плане);
- старше 25 лет (родители, как правило, целиком «отдают себя» ребенку, его интересы и потребности занимают доминантное положение в иерархии потребностей семьи);
- образование и профессия (позволяют определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия);
- состав семьи (говорит об участии в воспитательном процессе ребенка бабушек, дедушек, а также о наличии в семье других детей).

Анализ биологического и социального анамнеза развития ребенка позволяет оценить физическое развитие (нормальное или с отклонениями), оценить нервно-психическое развитие ребенка (нормальное или с отклонениями), дать характеристику устойчивости к острым инфекционным заболеваниям (часто болеющий или нет). При оценке учитывается количество ОРВИ за год, предшествующий осмотр, хронические заболевания и в результате составляется «Лист здоровья ребенка»:

### *«Лист здоровья ребенка»*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

1. Основной диагноз при поступлении \_\_\_\_\_

2. Сопутствующий диагноз \_\_\_\_\_

3. Аллергия \_\_\_\_\_

4. Группа здоровья. \_\_\_\_\_

5. Характеристика периода адаптации: нормальная (до 20 дней), средняя (до 40 дней), тяжелая (до 60 дней).

Если мы не будем учитывать данные анамнеза, то детский сад может стать еще одним дополнением к набору неблагоприятных факторов. Например, детям из группы «риска» недопустимо давать упражнения, рекомендуемые детям 1 группы здоровья, так как это может привести к противоположному результату.

Родители также, как и педагоги знакомятся с анамнезом показателей здоровья детей. Стержнем является индивидуальная работа по оздоровлению (индивидуальный план).

Он составляется совместно с родителями на основе диагностики состояния здоровья ребенка.

Диагностика включает:

- составление анамнеза;
- осмотр ребенка специалистами;
- анкетирование родителей по вопросам воспитания здорового ребенка;
- анализ навыков детей в основных движениях.

И родителям, и педагогам важно знать, что любые отклонения в раннем развитии ребенка это повод задуматься: стоит ли форсировать дальнейшее развитие ребенка или же путем подбора оптимального способа оздоровления и воспитания компенсировать действие факторов риска.

Для того, чтобы родители могли оказывать помощь своим детям, им необходимо взаимодействовать с педагогами и медработниками детского сада. А образовательную программу необходимо строить в соответствии с конкретным состоянием здоровья детей.

Индивидуальные программы оздоровления предусматривают «гибкий режим» дня, закаливающие процедуры и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, участие родителей в общих и индивидуальных мероприятиях. Предусматривается систематический медико-педагогический контроль.

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической

культуры родителей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экологической ситуации в стране. Семья и детский сад - это те социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребенка.

### **Советы родителям по охране жизни и здоровья детей**

Посмотрите внимательно на свою квартиру, двор, в котором играют дети, с точки зрения безопасности для их здоровья.

Укрепите качели, отремонтируйте другие игры, установленные во дворе. Вместе с другими жильцами определите площадки для игр детей, удаленные от движения транспорта, не разрешайте детям разжигать во дворах костры, стрелять из ракетниц и т.п. Объясните им, что это может привести к травме. Не разрешайте детям играть с бродячими животными, объясните, что это может привести к серьезному заболеванию.

Научите ребенка, как себя вести с посторонними людьми. Запретите ему брать от них лакомства и угощения, заходить в чужие квартиры, подвалы и т.п.

Разъясните ребенку, что не будет ничего страшного, если он под угрозой отдаст карточку или другие вещи. Дети часто боятся, что их за это будут ругать дома.

Ребенок должен быть искренним с вами, относиться к вам с доверием, и вы будете знать обо всем, что с ним происходит.

### **Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения**

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать -ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

## **Крупницы духовной мудрости**

(Из сборника «Мудрые советы и мысли святых отцов»)

Не слушайте от других пересудов. Пусть злоречивый, увидев твое нерасположение к пересудам, приучается не вдруг злословить.

Должно каждодневно вечером обследовать, что доброго и худого сделано тобою - и доброе забывать, а о худом раскаиваться со слезами. Не осудил ли кого? Не досадил ли кому словом и т.п.? И просить у Господа прощения, а доброе повторять на другой день.

Обращаясь с худыми, и сам сделаешься худым, с хорошими, добрыми, богобоязненными - и сам сделаешься хорошим, добрым и богобоязненным.

Мы думаем о себе, что смиренны, пока нас не трогают, - это не смирение. Вот смирение истинное: когда унижают, оскорбляют, тут себе и говори: стою этого за грехи свои.

Если хочешь, чтобы Бог услышал молитву твою, то, прежде всего, принеси молитву о врагах своих, и ради этого Бог услышит молитву твою.

Грехи очищают покаянием, слезами и терпением обид в духе беззлобия. Поэтому не уклоняйся от обид, не лишай себя венцов, не беги от исцеления души.

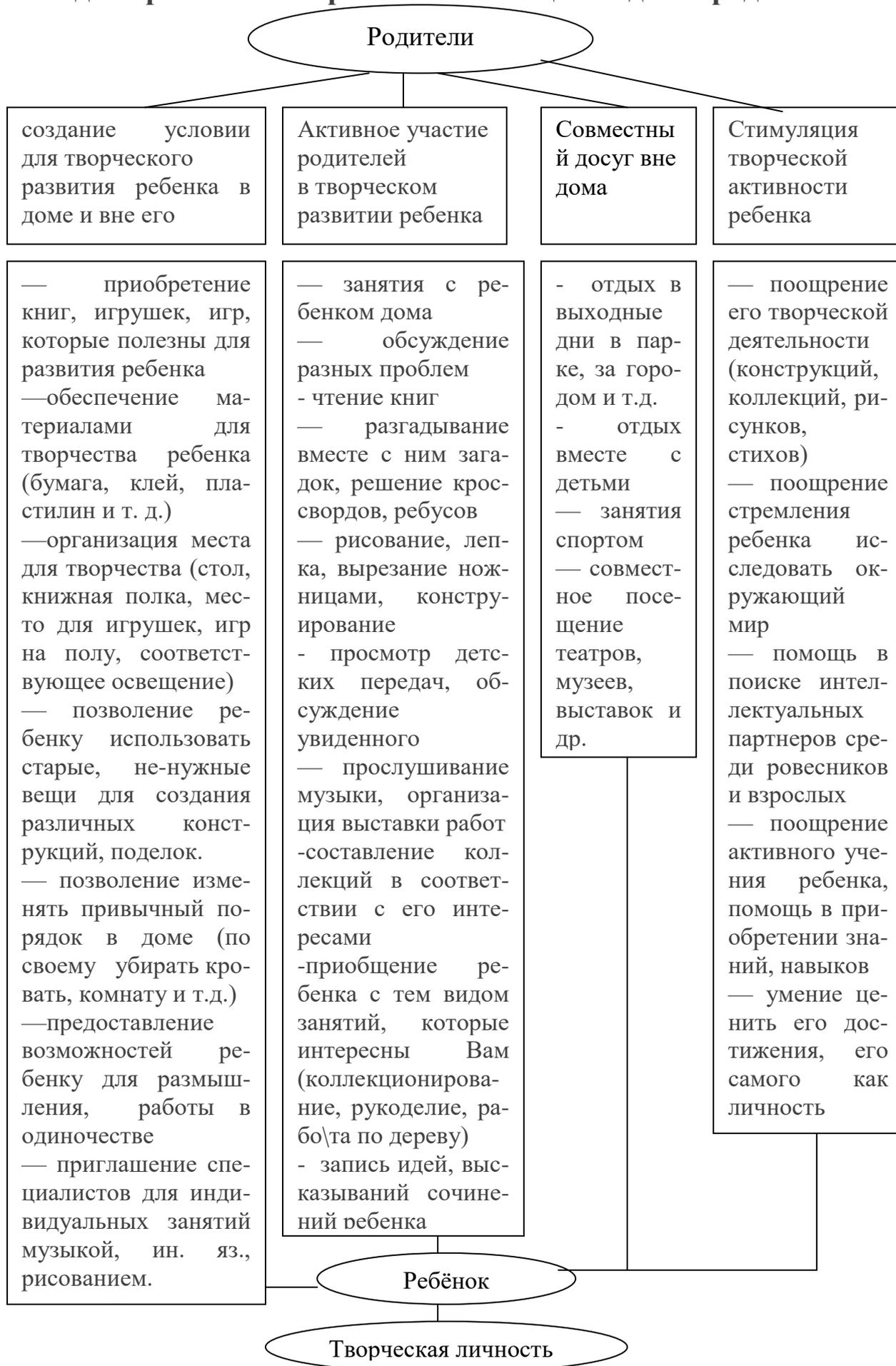
Будем остерегаться говорить о себе что-нибудь доброе, потому, что это делает нас и перед людьми ненавистными, и перед Богом мерзкими.

Милостыня совершается не только деньгами одними, но и делами, и помощью, и оказанием помощи, и услугою, и заботою, и советом, и даже вздохом.

Устраним себя от случаев, при которых неизбежно должны видеть и слышать много худого, посему нам должно удаляться от тех мест и жилищ, в которых всего более подаются худые примеры, и отнюдь не уступать никаким приглашениям.

Не отчаивайся, если и каждый день падаешь, и не отступай от пути Божия, но стой мужественно: без сомнения. Ангел, который хранит тебя, почтит твое терпение.

# Модель развития творческого потенциала детей родителями



# Методика оценки общей одаренности

## (в помощь родителям)

Общая характеристика. Разработана автором и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

### *Инструкция*

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга.

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности. О - сведений для оценки данного качества нет.

*Любознательность (познавательная потребность).* Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности

(желания разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.)

***Сверхчувствительность «к проблемам».*** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

***Способность к прогнозированию.*** Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдаленных во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

***Словарный запас.*** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

***Способность к оценке.*** Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

***Изобретательность.*** Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных сферах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически.** Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность).** Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм).** Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

#### **Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

<b>№ п/п</b>	<b>Количество</b>	<b>Отметка</b>
<b>1.</b>	<b>Любознательность</b>	
<b>2.</b>	<b>Сверхчувствительность к проблемам</b>	
<b>3.</b>	<b>Способность к прогнозированию</b>	
<b>4.</b>	<b>Словарный запас</b>	
<b>5.</b>	<b>Способность к оценке</b>	
<b>6.</b>	<b>Изобретательность</b>	
<b>7.</b>	<b>Способность рассуждать и мыслить логически</b>	
<b>8.</b>	<b>Настойчивость</b>	
<b>9.</b>	<b>Перфекционизм</b>	

# Диагностика специальной одаренности

## *Инструкция*

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

«++» - если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно; «0» - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

## *Лист вопросов*

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все схватывает на лету.
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, т.е. реально должен был учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.) в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем,

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоции.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функции предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

*Лист ответов*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>
<b>71</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>

## **Работа с родителями по музыкальному воспитанию детей**

(беседы, рекомендации, консультации)

- Сентябрь**
1. Задачи музыкального воспитания.
  2. Роль и место фольклора в жизни нашего детского сада.
- Октябрь**
1. Приобщаем детей к слушанию.
  2. Формирование у детей интереса к русскому фольклору.
- Ноябрь**
1. Фольклор в повседневной жизни ребенка.
  2. Помогите малышу раскрыть свой талант.
- Декабрь**
1. Об обучении детей игре на детских музыкальных инструментах.
  2. Русский фольклор на музыкальных занятиях и праздниках.
- Январь**
1. Что поют ваши дети? (о репертуаре).
  2. Поощряйте детское творчество!
- Февраль**
1. Обучение детей игре на ложках.
  2. Как интересней провести день рождения ребенка в семье.
- Март**
1. О нашем фольклорном ансамбле «Ладушки».
  2. Сходите с ребенком на концерт (о пользе культмассовых мероприятий).
- Апрель**
1. Народная музыка. Как ее слушать?
  2. Декоративно-прикладное искусство.
- Май**
1. О пользе участия родителей в жизни детского сада.
  2. Развитие интереса у детей к народному творчеству.
- Июнь**
1. Посещение музея народных промыслов.

2. Организуйте досуг ребенка.

Июль 1. Способности вашего ребенка. Как их развивать.  
2. Помощь родителей в подготовке концерта фольклорного ансамбля «Ладушки».

Август 1. Нетрадиционные праздники в саду.

## **Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей**

Тот, кто лишает ребенка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

Вы хотите видеть своего ребенка сильным, выносливым и закаленным - тренируйте его в разнообразном физическом труде.

Вы хотите видеть его умным и образованным - заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственной работе.

Вы хотите видеть его всегда веселым и жизнерадостным - не дайте ему заикнуться в праздности и погрузиться в лень.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок имел непоколебимую волю и мужественный характер - не скупитесь на трудные задания, заставляйте его почаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

Вы желаете, чтобы Ваш ребенок был чутким и отзывчивым, чтобы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был счастливым человеком - научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Воспитание есть цепь непрерывных все усложняющихся упражнений в разнообразных видах труда!

## Советы родителям по краеведению и экологии

Есть истины, составляющие устои нашей жизни, которые должны войти в сознание «с молоком матери». Среди них на первое место надо поставить любовь к Родине, родной природе. Воспитать эти драгоценные качества в человеке лозунгами и призывами невозможно. Тут нужен иной подход: жить так, чтобы постоянно общаться с природой, думать о ее тайнах и самостоятельно разгадывать их, раскрывать для себя красоту обычной былинки и капельки росы на венчике полевого колокольчика, уметь наслаждаться мерцанием звезд и часами слушать шорохи леса. Потребность постоянно бывать среди природы может возникнуть тогда, когда человек систематически, в разное время года, в разную погоду может увидеть интересное и прекрасное в том, как растет гриб или как паук плетет паутину, может наслаждаться запахом скошенного луга и прелых листьев, может с одинаковой радостью слушать трели соловья и бесхитростное чириканье воробьишки.

«Удивительное рядом», - сказал в своем замечательном фильме Образцов. Посмотрите фильм сами и вместе с детьми. Поразмыслите над ним вслух и постарайтесь извлечь для себя большой и важный вывод. Важно не столько соглашаться с идеями страстного пропагандиста охраны природы, сколько поступать в соответствии с ними.

Малыши, как правило, любознательны. Они задают массу вопросов: «Что это?», «Зачем оно?», «Какое оно?», «Для чего оно?» и, наконец, «Почему?»

На все детские вопросы такого рода надо стремиться отвечать вполне серьезно и, по возможности, доступно. Никогда нельзя от них отмахиваться, перекладывать ответ на потом, особенно следует дорожить детским «зачем?», «почему?» и «отчего?». В этих вопросах выражается качественно новый этап развития детей, их мышления. В этом нелегком деле у Вас должны быть постоянные советчики, помощники и друзья. Имя им - книги. Есть чудесные детские книги о природе Виталия Бианки, Михаила

Пришвина, Георгия Скрибичко, Э. Сетона-Томпсона и многих других писателей, которые учат понимать и любить природу. Их рассказы богаты научными знаниями.

Но есть и специальная справочная, а также научно-популярная литература, которая в краткой, доступной форме расскажет о самом важном. Среди них на первое место надо поставить детскую энциклопедию, а также общедоступные определители растений, животных, минералов.

При первой же возможности, в любое время года, лишь бы погода была сносна, отправляйтесь в лес, поле, к реке, спускайтесь в овраг, забирайтесь на вершину холма, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков, пронизанных как стрелами лучами солнца...

Отнесите гостинцы лесным зверькам. Устройте им столовую. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замерите, затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть проворного мышонка или белочку, полюбоваться работой дятла, стрекотуньями синичками. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти детей, пробудит пытливость, добрые чувства к природе.

Постарайтесь открыть для себя и своих детей красоту багряных красок осени, переплетенных золотыми нитями, украшенными темной зеленью сосен. Полной грудью вдохните запах грибов и прелых листьев, соберите коллекцию листьев многообразных по форме и окраске, найдите сучки, коряги, похожие на скульптуру зверей и людей. Не забудьте найти незаметную, невзрачную травинку. Вглядитесь в нее. Да она только издали, с высоты человеческого роста, кажется некрасивой. А на самом деле как она изящна, как нежны ее листочки, как тонки переходы красок...

Выйдите на поляну или просеку. Посмотрите, как заманчива таинственная даль, зовущая в глубь леса. Обратите внимание на перспективу, на небо, облака. Подумайте вслух, выскажите свои ощущения. Пусть дети видят, что общение с природой радует и волнует Вас, создает хорошее настроение, пробуждает мечты.

Знаете ли Вы основные правила охраны природы? Покупаете ли книги о природе?

Участвуете ли Вы в озеленении Вашего населенного пункта? Попробуйте записать или просто отметить в своем сознании, как часто и какие вопросы о природе задает Вам ваш ребенок.

Часто ли в его вопросах звучит «почему?» Если он молчалив и инертен, попробуйте навести его на разговор о каком-либо животном, растении, природном явлении.

Поинтересуйтесь, как ведется в детском саду работа с календарями природы и труда.

Попробуйте прочесть методические рекомендации о проведении наблюдений и экскурсий с детьми.

Помогите Вашему ребенку сделать тематический уголок, посвященный временам года. Он украсит Ваше жилище, а совместная работа принесет радость.

Постарайтесь поучиться у своих детей любви к коллекционированию природных предметов или наблюдательности, или вместе с ними сочините «научно-фантастический» рассказ, используя знания о свойствах природы.

Не грех родителям заглянуть в журнал «Дошкольное воспитание». Там можно найти статьи о том, как работать с детьми в природе, какие опыты интересно поставить.

Если Ваш ребенок задал вопрос, подумайте, нельзя ли на него ответить с помощью простого опыта или наблюдения.

Если у Вас есть сад, выделите в нем для ребенка опытную грядку. Во многих семьях есть любимый цветок. Умейте в тот день, когда он зацветает или впервые появляется в Вашем доме, устроить в честь него небольшой семейный праздник.

Научите мальчика дарить цветы людям. Этим Вы воспитаете умение возвышенно любить.

Осенью можно устроить праздник урожая. У Вас может родиться красивая традиция ежегодного проведения такого праздника.

### **Наедине с природой**

*Проверьте путем наблюдений в природе эти приметы:*

- Паук плетет сети - к сухой погоде.
- Паук забился в угол - к ветру.
- Лягушки расквакались - перед дождем.
- На кустах акации много пчел - перед дождем.
- Вечером сильно стрекочут кузнечики - к хорошей погоде.

*Знаете ли Вы?*

- Что грибы лучше не срезать, а осторожно выкручивать, так как в оставшемся пеньке заводятся вредители.
- Чернику нельзя срывать с веточками. Новые побеги вырастут только через 7-8 лет. Кустик черники живет 300 лет, но плодоносит всего 4-5 лет.

У мухоморов свое назначение в природе. Их поедают лоси, чтобы избавиться от глистных заболеваний.

### *Советы*

На Вашем пути встретился родничок. Расчистите его - и усталый путник Вам скажет «Спасибо».

Ранней весной уходят в лес ребята, чтобы полакомиться сладким березовым соком. Прочтите стихотворение Ф. Сологуба.

Научите детей залечивать раны на березе. Для этого годится садовый вар или обычный пластилин.

### **Анкета для родителей о перспективах работы детского сада**

1. Какие бы Вы хотели видеть формы работы в детском саду:

- группа выходного дня
- группа продленного дня
- группа кратковременного пребывания детей

2. Какие специалисты, по Вашему мнению, могли бы работать с Вашим ребенком за дополнительную плату:

- педагог иностранного языка
- педагог ИЗО
- хореограф
- специалист по ЛФК
- психолог
- другие специалисты

3. Какая плата, по Вашему мнению, приемлема за дополнительные услуги? \_\_\_\_\_

## **Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад**

### **Как надо**

Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

Создать для него в семье спокойный, бесконфликтный климат.

Щадить его ослабленную нервную систему.

Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.

На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

Создать для него в воскресные дни дома режим такой же, как в детском саду.

Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу.

При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания врача.

### **Как не надо**

В присутствии ребенка плохо говорить о детском саде.

«Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать домой.

Мешать его контактам с детьми в группе.

Не уменьшать, а увеличивать нагрузку на нервную систему.

Водить ребенка в многолюдные и шумные места.

Все время кутать, одевать не по сезону.

Конфликтовать с ним дома.

Наказывать за детские капризы.

В воскресные дни резко изменять режим ребенка.

Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.

Не обращать внимания на отклонения в обычном поведении ребенка.

Не выполнять все предписания врача.

# Приложение I

## Примерные конспекты мероприятий с участием родителей

### О чем мечтают дети! Знаете ли Вы своих детей?

(тематическая встреча с родителями)

**Ведущий.** Муж и жена - это две первоосновы семьи. Отец и мать - это не просто родители, а люди, взявшие на себя ответственность за того, кого они родили, перед самими собой, перед обществом, в котором их дети будут жить.

Наши хозяева сегодня - семья Смотровых, семья Лискиных, семья Зыковых, семья Аверкиевых. То есть те, кто является первыми воспитателями своих детей.

Их соседи - специалист по дошкольному воспитанию комитета по образованию Ленинского района Пузакова Л.Н., заведующая ДОУ № 20 Глебова С.В., учитель начальных классов школы № 12 Котлярова Р.В., начальник отдела ОВД Ленинского района по делам несовершеннолетних Журавлева Л.А. - другими словами, те, кто помогает родителям воспитывать детей, используя свои профессиональные качества.

Тема нашей сегодняшней встречи: «Знаете ли Вы своего ребенка? О чем мечтают дети?»

Дети - это неотъемлемая часть нашей жизни, ее украшение. Они радуются и грустят вместе с нами. Мы открываем для них этот огромный мир. Но и сами постоянно учимся у своих детей, ведь они наше отражение: каковы мы, таковы и они. И сейчас мы предоставляем Вам возможность взглянуть на своих детей со стороны, как в зеркале.

Итак, пикник на лесной поляне. Лето, солнышко и у детей полная свобода действий. Давайте понаблюдаем за ними. Но Вы будете не только наблюдать, но и оценивать их действия, используя три цвета, как при сигнале светофора: красный - остановись, желтый - осторожно, зеленый это можно

делать. Проводится игра «Красный, желтый, зеленый». - Вы, оказывается, все правильно делаете. Но, если дети Ваше отражение, то почему они иногда поступают неправильно?

*(Проводятся обсуждение вопроса родителями, педагогами, зрителями).*

**Ведущий.** Наши дети, такие наивные и мудрые, искренние и чувствительные, они как открытая книга, как чистый белый лист, на котором можно написать все, что захочется. А иногда - загадка, маленькая тайна. Знаем ли мы ее? Знаете ли Вы своих детей? Вот как Вы думаете, о чем мечтает Ваш ребенок?

*(Опрос родителей: «О чем мечтает Ваш ребенок?»)*

**Ведущий.** А теперь я хочу, чтобы Вы послушали высказывания самих детей.

*(Звучит магнитофонная запись беседы с детьми, о чем они мечтают).*

**Ведущий.** Нам кажется, мы знаем о наших детях все; о чем мечтают, чего хотят, но иногда их высказывания нас удивляют и даже поражают. Почему? Ведь взрослые - бывшие дети.

*(Проводится обсуждение вопроса).*

**Ведущий.** Что ребенку надо - домик с тихим садом, мама с добрым взглядом и отца родного слышать ласки слова. Семья - это теплый очаг и вечера у новогодней елки, дружба и поддержка на всю жизнь. Это ты да я, да мы с тобой.

*(Взрослые совместно с детьми исполняют песню «Ты да я, да мы с тобой»)*

**Ведущий.** С нами остается дружба, любовь, и ваши дети дарят ее нам, а мы дарим ее нашим детям, а еще тепло улыбок и свет глаз.

В нашей жизни, как в одной детской игре, на один вопрос можно ответить по-разному.

*(Проводится игра в мяч: те, кому в руки попадает мяч, продолжают начатое предложение),*

1. Когда я вырасту, я буду...

2. Мне скучно, когда...
3. Взрослые любят больше всего...
4. Мне интереснее всего...
5. Летом я люблю...
6. Как меня ругали, когда...
7. Когда я пойду в школу...
8. Зимой интересней всего...
9. Папа меня хвалит за...
10. Мама довольна когда...

**Ведущий.** Известный сказочник Д. Радари говорил: «Все мы на одном большом огороде. Один злой лук, другой веселая морковка, третьи - румяные яблочки».

Сейчас мы предлагаем Вам, дорогие хозяева, нарисовать овощ или фрукт, которому соответствует Ваш характер.

*(Все члены присутствующих семей рисуют овощи и фрукты)* Ведущий.

Теперь сварим Ваш семейный компот.

*(Проводится деловая игра на соответствие характеров)*

**Ведущий.** А сейчас я бы хотела предоставить слово «маске откровения».

*(На обсуждение выносятся проблема, поставленная «маской», подбираются оптимальные варианты решения).*

**Ведущий.** Мы благодарим Вас за участие в нашей беседе, потому что дети - это самое важное в нашей жизни и только от нас зависит, какими они будут, как из перегнившего леса через сотни лет рождаются уголь или алмаз.

## День семьи

**(тематическая встреча с родителями)**

**Ведущий.** Злой дух проснулся не в духе. Изо всех дыр дул ветер. Казалось, живи да радуйся. Ан, нет. Был он раньше молодым и проворным. А теперь стал старый и немощный. Каждый день он ждал, когда в какой-нибудь

семье произойдет неприятность. Но неприятностей не было. Откуда же взяться хорошему настроению?

В доме его не было ни радио, ни телевизора. Приходилось посылать в мир гонцов. Старым, прадедовским способом узнавал новости. Скверным новостям умилялся, добрым печалился. Известно, злой дух. Что нам хорошо, то ему плохо. И наоборот.

В который раз умчались гонцы по разным направлениям. Сегодня пора возвратиться. И возвратились...

**Злой дух.** Ну, как там в мире, есть ли сироты при живых родителях?

**Гонцы.** Есть.

**Злой дух.** А дети слушаются родителей?

**Гонцы.** Не всегда.

**Злой дух.** Сестры и братья в семьях между собой враждуют?

**Гонцы.** Бывает.

**Злой дух.** А дарят ли люди друг другу эти... ну как их... запомновал... подарки?

**Гонцы.** Дарят, дарят.

**Злой дух.** Что, и в выходной день родители с детьми бывают?

**Гонцы.** И играют с ними, и на выставки ходят, а в 20-м детском саду решили даже день семьи провести. Сам посмотри. *(Дают ему подозрную трубу и Злой дух смотрит в нее. За столами видит несколько семей.)*

**Ведущий.** Дорогие друзья, сегодня у нас в гостях несколько семей: семья Кирсановых, семья Федяшевых, семья Антышевых. Уважаемые мамы и папы, кого не хватает за Вашими столами?

**Родители.** Детей.

**Ведущий.** Да, здесь пока нет детей. Я умышленно не позвала их. Я хочу провести своеобразный экспресс-опрос. *(Подходит к каждому столу и задает вопросы родителям):*

1. Какие игры предпочитает Ваш ребенок?
2. Какое самое любимое блюдо у Вашего ребенка?

### 3. Какой любимый мультфильм у Вашей дочки?

*(Вбегают дети, садятся. Ведущий задает им те же вопросы, что и родителям).*

*(Ведущий делает выводы в зависимости от ответов детей.)*

**Ведущий.** Дорогие мамы, каждый день Вы приводите своих детей за ручку в детский сад. Каждая из Вас, вероятно, хорошо представляют себе ручку своего ребенка на ощупь. Предлагаю Вам игру-аттракцион «Узнайте руку своего ребенка».

*(Проводится игра-аттракцион)*

**Ведущий.** Уважаемые взрослые, вспомните, пожалуйста, добрые поступки, которые Вы совершили по инициативе самих ребят. В дружных семьях дети и родители делают все вместе, вместе работают, вместе отдыхают.

#### **Ребенок**

*(читает стихотворение)*

Рядом с папой я кружусь

Знаю - папе пригожусь.

Папа пилит - я стою.

Он строгает - я пою.

Прибывает - я гляжу.

Гвоздик тоненький держу.

**Ведущий.** Ну а вот такого, я надеюсь, нет ни у кого.

#### **Ребенок**

*(читает стихотворение Сергея Махотина)*

Опять обо мне

Говорят без конца

Родные во время обеда:

- Сережа ужасно похож на отца!

- Да нет же, скорее на деда.

Но вот я нечаянно двинул рукой

Компот разливается лужей.

И мне говорят: «Ну в кого ты такой?»

В кого ты такой неуклюжий?»

**Ведущий.** Женщина всегда удивляла мир. Хотя, впрочем, чему же было поражаться. Все и всегда могла сотворить женщина. Потенциал ее ума и сердца воистину неисчерпаем. И семья не семья без женщины.

*(Дети исполняют песню «Папа может все, что угодно».)*

**Ведущий.** Дети, как, по-вашему, семья - это кто? *(Ответы детей.)*

**Ведущий.** Представьте себе, что вы живете в семье цветов, подумайте, каким цветком можно изобразить свою семью, попробуйте вместе с родителями нарисовать свою семью - цветков.

*(После рисования ведущий опрашивает детей и родителей, почему нарисовали именно так.)*

**Ведущий.** Дети, вы знаете, что у каждого цветка есть корень. Как Вы думаете, в вашей цветке корнем мог быть какой член семьи?

*(Инсценировка «Три мамы»)*

**Ведущий.** Уважаемые взрослые, что произойдет, если Ваш ребенок будет круглосуточно в детском саду, и Вы не увидите его целую неделю?

*(Ответы родителей.)*

**Ведущий.** Дети, а что будет, если мама уедет на целую неделю в командировку?

*(Стихотворение «Мамы нет дома».)*

**Ведущий.** Видите, как важно, когда все дома. Все-таки удивительно устроена семья - ничего лучшего для совершенствования человеческих отношений еще не придумано, да и вряд ли будет изобретено. Дети растут, меняются ежедневно, мы же, взрослые, уже малоизменяемы. Детям нужна наша устойчивость, надежность бытия для защищенности и уверенности. Мы, взрослые, имея дело с постоянно меняющимся «материалом», обязаны не ржаветь, не плесневеть - «самозатачиваться», чтобы не отстать от детей, быть для них ведущими надолго.

*(Предлагает родителям и гостям памятки по развитию творческих способностей детей.)*

**Злой дух.** Плохи мои дела. Если я даже в таком маленьком детском саду не могу победить, то уж во всей стране тем более.

## **«Хорошо и плохо» — азбука нравственности** **(тематическая встреча с родителями)**

**Ведущий.** Вот и закончились праздники, прошли Святки с радостными встречами, хороводом снежинок за окном, поздравлениями и ожиданием чуда. В эти святые вечера, когда тихо потрескивает свеча, мягко мерцает огнями елка, а тебя окружают дорогие близкие люди, все чаще оглядываешься на свою прошлую жизнь, пытаешься заглянуть в будущее, все чаще задумываешься о добре и зле в этом огромном мире. И сегодня мы предлагаем Вам размышления на эту простую и сложную тему.

Итак, наша тема сегодня: «Азбука нравственности. Что такое хорошо и что такое плохо». И за нашим столом:

Семья: (фамилия и состав семьи)

Семья: (фамилия и состав семьи)

Семья: (фамилия и состав семьи)

А также педагоги и наставники наших детей, те, кто помогают Вам, дорогие родители, в сложном процессе воспитания.

И нашу тему мы будем рассматривать с педагогической точки зрения, а также с Вашей точки зрения, дорогие родители.

### **Мальчик**

*(вбегает в зал и обрацается к отцу)*

Крошка сын к отцу пришел и сказала кроха:

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

*(выбегает из зала)*

**Ведущий.** А действительно, рассуждая, мы часто говорим о нравственном и безнравственном в нашей жизни. Так что же мы вкладываем в это понятие - *нравственность*? Как Вы это понимаете?

*(Обсуждая данный вопрос, родители и педагоги высказывают свое мнение).*

**Ведущий.** Да, любовь, красота, милосердие согревают нас подобно солнечным лучам, распускаются в наших сердцах словно цветок. У этого цветка множество лепестков и каждый имеет свое значение. Помогите распуститься нашему бутону в цветок нравственности.

*(Родителям предлагается написать на «лепестках» составляющие понятия нравственности. И собрать из лепестков цветок).*

**Ведущий.** Итак, нравственность - это справедливость, милосердие, отзывчивость, сочувствие, доброта, уважение, ответственность, патриотизм, терпимость, то, что позволяет считать человека личностью, то есть отношения, существующие между людьми и обязанности, которые вытекают из этих отношений.

Но время идет, многое меняется и перестраивается. Наверное люди и законы, по которым они живут, тоже изменчивы. Может быть, стоит оглянуться назад и вспомнить о жизни и нравственных отношениях, существовавших у наших предков?

*(Заходит гостя в русском костюме.)*

**Гостя.** Здравствуйте, люди добрые *(поклон)* и Вы гости дорогие!

Вот зашла на огонек, думаю, посижу часок, людей послушаю, хоть слово сказать - не пятак подарить, да чем богаты, тому и радуемся. Я краем уха слышала, о чем у Вас тут речь шла. Я вот что скажу: в старину сядет за стол семья, во главе старший, отец значит, пока отец ложку не возьмет, никто не ест, не пьет, как отец скажет, так и будет, и никому в голову не придет ослушаться. И уж, коль отец в доме порядкам хозяин, то мать по духовной части, как меж кем спор пойдет, как правильно поступить, а как не по-

божески, так все к ней идут, тут уж и сам хозяин ее слушаться будет. Вот как! Поэтому и народ раньше незлобивый был.

**Ведущий.** Итак, в старину хозяином в доме считался отец. Как Вы, с точки зрения современного человека, оцениваете отношения существовавшие в прошлом в каждой семье? Кто в доме должен быть хозяином?

*(В ходе беседы идет обсуждение данного вопроса.)*

**Ведущий.** Да! Жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребенка. Потому, что именно в семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главными воспитателями мысли малышей является мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в этом возрасте не может заменить никто. Так считал Сухомлинский, и мы думаем, что Вы согласитесь с этим высказыванием.

**Г о с т ь я.** Да ведь давно всем известно: «Яблоко от яблони недалеко падает». Всем ведомо, если мать шьет-вяжет, то и дочери тут сидят, так и вырастут рукодельницами. И отец в поле не один, а с сыновьями, и у каждого в доме свои обязанности, как отец работал, так и сын работать будет. Что посеешь, то и пожнешь.

**Ведущий.** В нашем обществе, к сожалению, существуют такие явления, как наркомания, бездомные дети, дети, брошенные родителями, как в прямом смысле, так и дети, которые живут в семьях, не получая должного внимания и ухода со стороны родителей, жестокость и бандитизм среди подростков, грубость и насилие. Так, что же мы посеяли, если пожинаем такие плоды? Как Вы думаете, в чем причины всех этих явлений?

*(Родители и педагоги высказывают свое мнение)*

**Ведущий.** Нет будущего без прошлого. И каким бы прекрасным не показалось это будущее, не может быть высоконравственного общества без знания истории своего народа, его нравов и культуры.

И сейчас мы предлагаем Вам, дорогие наши родители, несколько ситуаций.

Родителям предлагается несколько ситуаций и ставится задача представить их с точки зрения наших предков:

1. Жена возразила мужу.
2. Сын не выполнил данное отцом поручение (реакция матери, отца).
3. Взрослый сын не имеет возможности прокормить свою семью и просит материальной поддержки родителей.

**Ведущий.** Иногда очень сложно бывает разобраться что хорошо, а что плохо. Но ведь как это важно!

**Г о с т ь я.** Да и то, правда, хозяйюшка. Вот я однажды случай видела:

*(Дети показывают сценку):*

**Рассказчица**

На рынке корову старик продавал.

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровенка нужна,

Но видно, не нравилась людям она.

**Покупатель**

Старик, ты продашь мне корову свою?

**Старик**

Продам, я с утра с ней на рынке стою.

**Покупатель**

Уж больно твоя коровенка худа.

**Старик**

Болеет проклятая - просто беда.

**Покупатель**

А много ль корова дает молока?

**Старик**

Да мы молока не видали пока.

**Рассказчица**

Весь день на базаре старик торговал.

Никто за корову цены не давал.

Один паренек пожалел старика.

**Паренек**

Папаша, рука у тебя не легка.

Я возле коровы твоей постою,

Авось продадим мы скотину твою.

**Рассказчица**

Идет покупатель с тугим кошельком.

И вот уж торгуется он с пареньком.

**Покупатель**

Корову продашь?

**Паренек**

Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад.

**Покупатель**

Уж выглядит больно корова худой!

**Паренек**

Не больно жирна, но хороший удой!

**Покупатель**

А много ль корова дает молока?

**Паренек**

Не выдоишь за день, устанет рука.

**Рассказчица**

Старик посмотрел на корову свою.

**Старик**

Зачем я, Буренка, тебя продаю?

Корову свою не отдам никому,

Такая скотина нужна самому!

**Г о с т ь я.** Вот молодец паренек! Помог старику корову продать, а с другой стороны, ведь и обманывать нехорошо. Вот и разберись тут! А ведь, правда, часто, чтобы не ранить своего ребенка, не обидеть близких, мы говорим неправду. Как Вы относитесь ко лжи во имя спасения? Хорошо это или плохо с точки зрения нравственности, и вообще, можно ли обманывать детей, их доверие? Часто ли Вы были в такой ситуации?

*(Проводится дискуссия)*

**Ведущий.** Сегодня мы специально не пригласили сюда Ваших детей, так как считаем безнравственным обсуждать эти вопросы в их присутствии. Но семья без детей лишена радости и счастья. Встречайте Ваших детей.

*(В зал заходят дети и становятся вместе с родителями в круг)*

**Г о с т ь я.** Уж не знаю, как сейчас, а в старину бабушка носочек при лучине собирается вязать, а вокруг нее внучата устраивались, бабушка спицами работает, а сама сказочки рассказывает. А в сказке ложь, но в ней намек - добрым молодцам урок.

Давайте и я сказку заведу про то, как жили-были мама да папа, и были у них дочка и сынок, а что было дальше...

*(Дети, родители рассказывают сказку, по очереди придумывая действия и события).*

**Ведущий.** Вот какая получилась удивительная история. А часто ли мы рассказываем такие вот сказки нашим детям? Может быть, именно сказок-то им и не хватает? Хороших добрых сказок, где царит красота и справедливость. Может, тогда в их юных душах воцарится гармония. Мы часто смотрим на небо, на падающие звезды, и загадываем желания.

*(Ведущая раздает гостям и участникам макеты звезд)*

- Вот, у Вас в руках звезда. Загадайте желание. Чтобы наши дети были добрыми и милосердными, чтобы в сердцах людей жили справедливость и взаимопонимание. А мне бы хотелось сказать:

Расти малыш, не торопи года,

Ведь каждый миг тебе отпущен богом.

Пусть он не повторится - не беда,  
Но счастлив будь у матери под боком  
Пока сейчас, а дальше жизнь сама рассудит.

Расти малыш, люби весь мир,  
Тогда любой в нем счастлив будет.

Нам очень хочется, чтобы ваши желания, милые родители, уважаемые педагоги и дорогие гости, исполнились, а наши дети получали столько заботы и ласки, чтобы они могли дарить их всему миру, окружающему их.

Древние говорили: «Сорви цветок любви и подари его тому, кто рядом с тобой и тогда любовь навечно поселится в его сердце!»

*По ходу действия были использованы музыкальные записи: «Колокольчик», «Молодая канарейка» («Золотое кольцо»).*

*«Музыка для релаксации» (Энио Мариконне)*

## **Посеешь привычку, пожнешь характер**

(дискуссия)

*Цель:* Помочь родителям понять процесс формирования личности ребенка и становления его характера. Способствовать установлению в семье дружеских, добрых отношений между поколениями.

*Оборудование:* В ходе беседы была использована музыка: Л. Ван Бетховен, симфония № 5, вступление; Г. Свиридов «Тарантелла» (отрывок); Д. Шостакович «Ромео и Джульетта» (отрывок «Шествие рыцарей»); Глюк «Орфей и Эвридика», «Мелодия для флейты».

### ***Ход дискуссии***

#### **Ведущий**

С тех пор как вертится земля,  
С тех пор, как мир летит в сети тысячелетий,  
Мы часто задаем вопрос: «А кто же Я?»  
И ждем, что кто-то на него ответит.

В водовороте мыслей и идей,  
Характеров и помыслов людей  
Мы ищем лишь ответ на свой вопрос:  
«Зачем же Я на белом свете рос?»  
Чтоб принести с собой любовь и доброту,  
Чтоб видеть воплощенную мечту  
Иль чтоб гранита тверже быть и долететь до звезд?  
Мы ищем лишь ответ на свой вопрос:  
«Зачем же Я на белом свете рос?»  
Как колос вырастает из зерна,  
Как тот нектар, что в улей свой несет пчела,  
Как капля, что дает начало океану  
Есть в личности у каждого из нас  
Начало, тот росток, что прорастает в гордости цветок  
Или в коварную лиану.

*Привычка* - вот название тому ростку  
Что всем приносит радость иль тоску,  
Что прорастает в злой иль добрый час.  
Мы приглашаем к разговору вас,  
Мы приглашаем мыслить с нами вместе  
И возражать, Вы не согласны если,  
Ведь истина есть в споре, есть и суть  
Мы начинаем над привычкой суд.

**Судья.** Общество состоит из отдельных личностей и характеров, как мозаичное полотно из кусочков разноцветного стекла. Чем чище и светлее ее составляющие, тем красивее картина. В возникновении негативных черт характера человека мы обвиняем привычку, как начальный этап формирования личности.

Мы приглашаем Вас, уважаемые педагоги, быть присяжными в этом необычном процессе. А вас, дорогие родители, свидетелями, так как семья

для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, и здесь происходит его социальное рождение. Родители являются основными исполнителями процесса воспитания.

Итак, слушается дело о привычке. И мы предоставляем слово обвинению.

**Обвинение.** Ваша честь, господа присяжные заседатели! Привычка - это сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки - это вредные, закрепленные в личности способы поведения, агрессивные по отношению к самой личности или к обществу. К вредным привычкам чаще всего относят курение, пьянство, употребление наркотиков, а также привычки, влияющие на нравственное поведение человека, не соответствующее нормам общественной морали. Перечисленные явления представляют собой различные отклонения от здорового образа жизни. И мы бы хотели представить их основные социальные и личностные последствия. Прежде всего здесь нужно сказать о курении. Людей не убеждают приводимые Всемирной организацией здравоохранения цифры о болезнях и гибели огромного количества курящих. Многие говорят, что они курят потому, что хотят, и бросят в любой момент. Но на самом деле вырваться из круга своей пагубной привычки уже не могут. То же можно сказать о других видах зависимости: алкогольной и наркотической.

**Судья.** Защита, Вам слово.

**Защита.** Я хотела бы обратить внимание присяжных и свидетелей на то, что формирование многих ценных качеств личности будущего взрослого человека, его характера, поступков включает образование у ребенка уже в раннем возрасте необходимых навыков и привычек: нравственного поведения, трудовых, культурно-гигиенических и многих других. Частные привычки приводят к формированию более общих, дополняющихся убежденностью. И вот уже привычка становится чертой характера. А наша с вами общая забота вырастить ребенка добрым, чутким, вежливым,

трудолюбивым, умелым - словом, привить ему лучшие качества. И первой помощницей в этом нелегком деле будет привычка. Привычка сопереживать, сочувствовать, окружать себя красотой и добром.

**Судья.** Так что же такое привычка? Положительная или отрицательная сторона в процессе формирования характера наших детей?

Заслушаем свидетелей. Родители, Вам слово.

*(Идет обсуждение данного вопроса между родителями и педагогами.)*

**Судья.** Привычка является основоположником как положительных, так и отрицательных черт личности. Но осталось невысказанным мнение не менее важных участников нашего процесса. Слово предоставляется Привычкам.

*(Входят три девочки изображающие привычки: Нехочуха, Жадина, Грубиянка).*

**Судья.** Привычек великое множество, но мы представляем только трех, и первая из них Нехочуха.

### **Нехочуха**

В доме слышен стук и гром,

В доме все стоит вверх дном.

Плачет бабушка и мать,

Не пора ли дом убрать?

«Не хочу, не буду! - слышится оттуда. -

Не хочу играть в песок!

Не хочу одеть носок!

И не буду есть котлету,

Дайте лучше мне конфету».

Это я все натворила,

В Нехочуху превратила.

Я и вас всех научу:

Ну, скажите: «Не хочу!!!»

**Судья.** Дорогие свидетели, какой, по-вашему, характер может вырасти из этой привычки?

*(Собравшиеся высказывают предположения.)*

**Судья.** Да, такой сложившийся способ поведения может превратиться в большое зло.

*(Заходит воспитатель, представляющий характер.)*

**Эгоист**

Вопрос о смысле бытия не сложен.

Мне все равно - богат народ мой, иль заброшен

И почему же я; такой хороший, должен

Заботиться ну просто обо всем?

Мне ведь и дела нет до тех, кто голодает,

Кто радуется или, может быть, страдает.

А мне тепло и сытно,

И к тому же,

Зачем мне чье-то горе будет нужно?

Ведь главное на свете - это Я.

И чтобы процветала жизнь моя.

*(Подходит к привычке, берет ее за руку и уводит из зала).*

Пойдем со мной, моя сестричка, Моя хорошая привычка.

**Судья.** А теперь следующая привычка - Жадина.

**Жадина**

Ни за что и никому, даже другу своему Я не дам игрушки, куклы и хлопушки. Ну, а это - спору нету -Очень вкусные конфеты. Но не дам и полкуска я, Мне самой едва хватает. Все мое всегда со мной Хоть зовут все жадиной.

**Судья.** Как вы думаете, какие черты характера будут у человека, имеющего в детстве такую привычку? Ведь как часто мы, взрослые, шепотом на ушко говорим нашим детям: «Спрячь, съешь потом, у тебя мало, на всех не хватит». Насколько это правильно?

*(Идет обсуждение. Заходит воспитатель, представляющий характер).*

### **Скупой**

Средь бурь и радостей,  
Средь дней тревожных и счастливых  
Есть главная деталь.  
Она важна сейчас,  
Была важна и встарь.  
Деньгами мы зовем деталь ту  
И наживой.  
Ведь будет счастлив лишь тогда народ,  
Когда копейку он и рубль бережет.  
И смыслом жизни каждого  
Должно, бесспорно, быть-  
Беречь копейку.  
Все копить, копить, копить.  
И никому другому не давать,  
Пусть даже жадиной тебя  
Все будут называть.

*(Подходит к привычке, берет ее за руку и уводит из зала).*

**Судья.** Сейчас мы послушаем еще одну привычку - Грубиянку.

Грубьянка  
Что за глупые слова,  
Идет кругом голова!  
Мне «спасибо» говорить –  
То, что кислый уксус пить.  
«Здравствуйте» сказать мне сложно,  
Прямо скажем, невозможно.  
Вежливых детей, поверьте,  
Нет скучней на целом свете.

**Судья.** Как Вы думаете, чем может быть опасен человек, имеющий в детстве такую привычку?

*(После обсуждения заходит воспитатель, представляющий характер).*

**Грубиян**

Я вам скажу вот что:

Чем здесь сидеть

И сладенько о лучшей жизни петь,

Вы бы пошли и потрудились дружно.

Все то, что говорите вы,

ведь никому не нужно,

А вы тут нежите друг друга похвалой!

Вам думать нужно,

Чаще думать головой.

*(Обращаясь к привычке).*

Ну, что сидишь,

А ну, пошли со мной!

**Судья.** Человеческая личность сложна и многогранна. Некоторые положительные черты характера дают неограниченные возможности в общении.

**Обвинение.** Но маленький человек неопытен и не может сам сориентироваться в огромном количестве информации. Привычки возникают спонтанно и мы, взрослые, не можем ими управлять.

**Защита.** А я думаю, что навыки и привычки основываются на чувствах и разумном отношении ребенка к окружающей действительности. Ребенок привыкает поступать так, как мы его учим; словом и собственным примером, и наконец испытывает в этом потребность. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, должны решать эту задачу всем миром: детский сад, семья, общество.

**Судья.** Господа присяжные заседатели, посоветуйтесь и решите, насколько взрослый, педагог или родитель, может влиять на возникновение

положительных или отрицательных привычек и, соответственно, формирование определенных черт характера. По прошествии указанного времени вы должны будете сообщить нам свое решение.

*(Педагоги совещаются.)*

**Судья.** Мы хотим заметить, что только единство требований детского сада и семьи может обеспечить ребенку условия для полноценного развития, наполнить детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками. Ведь как сказал древний философ: «Счастлив, кто здоров телом, восприимчив душой и податлив на воспитание». И в нашей жизни хорошего больше, чем плохого.

*(В зал заходит ребенок изображающий положительную привычку).*

Давайте будем мы добрей,  
Прекрасней и мудрее,  
Сильнее в щедрости своей,  
И будет мир теплее.  
Давайте будем говорить  
Друг другу комплименты,  
Моменты счастья вспоминать,  
Прекрасные моменты.  
Привычки, правда, могут быть  
Грубы и необычны.  
И лень, и черствость среди людей  
Бывает так привычна.  
Но если вместе нам, друзья,  
Приходится по жизни плыть;  
То и забота, и любовь  
Привычкой тоже могут быть.

**Судья.** Как вы думаете, насколько справедливо это утверждение? Разве забота и любовь могут быть привычкой? Не является ли это сущностью человека, данной ему от рождения?

*(Идет дискуссия.)*

**Судья** *(подводит итог)*. «Все мы родом из детства», - эти прекрасные слова как нельзя лучше обращают нас к истокам нашей жизни. Ведь человек оставляет себя, прежде всего, в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни. Если ты хочешь остаться в сердце человеческом - воспитай своих детей. Аккуратность, привычка сопереживать - именно они помогут вырастить ребенка вежливым, добрым, чутким, трудолюбивым. Мы бы хотели видеть его именно таким.

*(В зал заходит воспитатель представляющий соответствующий характер).*

Пред щедрыми духом

Всегда преклоняюсь.

Мысли и чувства

Жадно ловлю,

В чувстве прекрасного

Я растворяюсь,

Я этот мир бесконечно люблю.

**Обвинение.** Ваша Честь, у меня вопрос. Альтруизм, щедрость - прекрасные чувства, но так как материальные блага в нашей жизни играют не последнюю роль, излишняя расточительность может иметь и довольно пагубные последствия. Ушинский говорил: «Перед великим умом я преклоняю голову, а перед великим сердцем - колени». Все богатства преходящи, материальное состояние обычно бывает изменчиво. Неизменным остается лишь сила духа, богатство и многогранность природы. Это и есть главное сокровище, именно на это надо направлять наших детей.

**Судья.** Мы выслушали два разных мнения. Добро и зло - растяжимые понятия, на любой поступок можно посмотреть по-разному.

Какие же именно поступки наших детей следует отвергать, а какие культивировать? Мы просим суд присяжных перейти к тайному голосованию

и написать, какие привычки вы считаете необходимым воспитывать в наших детях.

В продолжение темы у меня последний вопрос к свидетелям. Все девочки любят украшать себя, в них как в бутоне будущего цветка собрано все женственное и прекрасное. Как часто можно слышать: «Мама, я не надену это платье, оно не модное». «Сейчас так делают все», - говорит маленькая дочка, крася глаза и губы. Хорошо это или плохо, как вы, родители к этому относитесь?

**Судья.** *(Подводя итоги голосования, и вынося вердикт).* Детство - это цветущий луг, по которому бежишь без оглядки к далекому горизонту. Порой нам кажется, что мы знаем о ребенке все, потом понимаем, что не знаем почти ничего. Он - тайна, он - загадка, он - маленькое чудо. А чудеса непостижимы. И единственной тропинкой на пути к разгадке этой тайны будет добро.

*(Исполняется песня)*

Творите добрые дела.

Творите добрые дела!

Они обратно к Вам вернуться,

И в каждом сердце отзовутся.

Творите добрые дела!

Не по одежке - по уму

Всегда входящего встречайте

И хлебом-солью привечайте,

Наполнив ветхую суму.

Без дел молитва не сильна,

Ее Всевышний не услышит.

Пока жива душа и дышит,

Творите добрые дела.

Без дел молитва не сильна, ее Всевышний не услышит и не сможет помочь. Ведь он всегда говорит с нами сначала шепотом любви, и если

человек не слышит его, то он говорит с ним голосом совести. Если же он опять глух к этому голосу, то Господь говорит с ним на языке страданий.

Мы желаем, чтобы вас не мучила совесть, чтобы в вашей жизни не было места страданиям, и чтобы лишь шепот любви слышали ваши души.

## **Преступники и жертвы**

**(дискуссия по вопросам ОБЖ)**

*Цель:* Создать у родителей представление о том, что безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

### **Ведущий**

Горит свеча, и язычок огня  
Трепещет и манит, и радует меня  
И заставляет думать о пути,  
Что нашим детям суждено пройти.  
Зло и добро - вот две дороги разных  
Одна - поступков страшных, безобразных.  
Другая - Света, Веры и Надежды.  
Какую выбрать ... Наш ребенок сам решит.  
Но прежде...  
Обдумать и понять должны мы с вами -  
Каким путем хотим идти мы сами.  
Напомнить вам сегодня мы решили  
Как над привычкою недавно суд вершили,  
Как разбирались мы - кто виноват, кто нет.  
Попробуем все вместе дать ответ  
Кто жертвой может быть по нашей жизни сложной -  
Преступников всегда найти возможно,  
Но нам важнее обсудить проблему.  
Мы предлагаем вам сегодня тему:

«Преступники и жертвы их». Возможно,

Их рассудить окажется несложно.

*(Появляются две феи - Печали и Радости.)*

**Фея Печали.** Ну вот - дождь, гроза, старый камин, старые вещи - печально и старо как мир.

**Фея Радости.** Тучки разойдутся, дождь перестанет плакать, улыбнется солнце и станет всем радостно. Я знаю, ведь не зря я - фея Радости.

**Фея Печали.** А я - фея Печали, и знаю, как могут быть печальны поступки и мысли людей.

**Фея Радости.** Но люди только жертвы обстоятельств!

**Фея Печали.** Жертвы?! А вспомни свои старые Калоши счастья. Много ли радости они принесли?

**Фея Радости.** Калоши счастья ... Они умеют исполнять любое желание. Когда-то давно я отдала их людям, но они не сумели получить от них удовольствие. Может, попробовать еще раз? Может, отдать их детям?

**Ф е я П е ч а л и.** Нет, только не детям! Ведь они - глина, материал которым могут воспользоваться взрослые, и сделать ребенка как жертвой, так и преступником.

**Фея Радости.** Я Вас совсем не понимаю! Вы хотите сказать, что ребенок может стать жертвой и преступником одновременно?...

*(Ведя диалог, феи уходят за бутафорский камин.)*

**Ведущий.** Да, по-моему, поставив вопрос таким образом, наши феи совсем запутались, да и нас посадили в «калошу». Придется всем присутствующим подключаться к решению проблемы. Кстати, где они? Исчезли... Будем разбираться без них. Проблему, да и калоши тоже они нам оставили. Итак, в каком случае ребенок может стать преступником, а в каком жертвой?

*(Родители и педагоги обсуждают проблему.)*

**Ведущий.** И все-таки надо найти фей. *(Обращает внимание на одиноко сидящую девочку)* Чья это девочка? *(Обращается к зрителям.)* Вы не знаете, чей это ребенок?

*(Девочка исполняет песенку из мультфильма «Мама для мамонтенка».)*

**Девочка.** Я мамина и папина... *(Уходит.)*

**Ведущий.** Странно, мама и папа есть, а ребенок одинок. Вы встречались с такой ситуацией? Наверное, встречались. Даже при наличии родителей, ребенок может чувствовать себя одиноким. Можем ли мы назвать его жертвой? Почему?

*(Идет обсуждение данной ситуации. В завершении разговора появляются феи.)*

**Фея Печали.** Бедные дети! Они жертвы невнимания своих родителей. Вот из таких-то жертв и получаются преступники.

**Фея Радости.** Почему обязательно преступники? *(Обращается к зрителям)* Вы тоже так думаете?

*(Дискуссия.)*

**Феи.** Мы знаем десять заповедей родителей и хотим с вами поделиться.

*(Раздают буклеты с заповедями родителям и гостям, см. «Десять заповедей для родителей на стр. 23)»*

**Ведущий.** Как просто! И как сложно порой для нас, взрослых, принимать ребенка таким, какой он есть. А почему?

*(Собравшиеся высказывают свои предположения.)*

**Феи.** Послушай, до меня постоянно доносятся какие-то шорохи. Что же это такое?

*(Из-за камина появляются Шорохи.)*

**Ш у р ш а в а.** Послушай, что здесь шепчут.

**Шорох 1.** Что люди могут шептать? Всякую чепуху.

**Шорох 2.** Чтобы дети слушались, чтобы кого-то боялись.

**Шуршав а.** А я вам вот что советую *(читает стихотворение Г. Остера)*

Если ты остался дома  
Без родителей, один,  
Предложить тебе могу я  
Интересную игру  
Под названием «Смелый повар»  
Или «Храбрый кулинар».  
Суть игры в приготовлении  
Всевозможных вкусных блюд.  
Предлагаю для начала  
Вот такой простой рецепт:  
Нужно в папины ботинки  
Вылить мамины духи,  
А потом ботинки эти  
Смазать кремом для бритья  
И, полив их рыбьим жиром  
С черной тушью пополам,  
Бросить в суп, который мама  
Приготовила с утра.  
И варить с закрытой крышкой  
Ровно семьдесят минут.  
Что получится, узнаешь,  
Когда взрослые придут.

### **Шорох 1**

Бейте палками лягушек.  
Это очень интересно.  
Отрывайте крылья мухам,  
Пусть побегают пешком.  
Тренируйтесь ежедневно,  
И наступит день счастливый  
-Вас в какое-нибудь царство

Примут Главным палачом.

## **Шорох 2**

Если не купили вам пирожное  
И в кино с собой не взяли вечером,  
Нужно на родителей обидеться  
И уйти без шапки в ночь холодную.  
Но не просто так бродить по улицам,  
А в дремучий темный лес отправиться.  
Там вам сразу волк голодный встретится,  
И, конечно, быстро вас он скушает.  
Вот тогда узнают папа с мамою,  
Закричат, заплачут и забегают.  
И помчатся покупать пирожное,  
И в кино с собой возьмут вас вечером.

*(Шуршава с Шорохами уходят за дверь.)*

**Ведущий.** Да что же здесь происходит? Представляете, что будет, если наши дети прислушаются к вредным советам. Ведь мы учим ребенка быть вежливым, и в то же время говорим: «Не общайся с посторонними людьми». Как же так? Предлагаю вам поиграть в игру «Словесный винегрет».

*(Проводится деловая игра с родителями и педагогами.)*

**Ведущий.** Я начну, а Вы продолжайте:

1. Будь добрым, но ...
2. Что посеешь...
3. Доверяй, но ...
4. Чтобы человека в дом пустить ...
5. Прежде, чем угощение взять ...
6. Чтобы не было беды ...

Вот вам и советы по охране жизни и здоровья детей.

*(Появляются феи.)*

**Фея Печали.** Нет, люди слишком много думают и говорят, а про наши Калоши совсем забыли.

**Фея Радости.** Может быть, они им не нужны?

**Ведущий.** Нужны! Я хочу обратиться сейчас к вам, дорогие родители. У вас есть уникальная возможность пожелать и рассказать нам сегодня, что вы лично сделаете для того, чтобы ваш ребенок не стал жертвой или иреступником завтра. Я передаю вам Калоши счастья, оно в ваших руках.

*(Передавая друг другу Калоши, родители по очереди высказывают свои мысли)*

**Ведущий.** Когда мы начинали нашу встречу, проблема была для нас темным пятном. Мы раскрывали ее постепенно, шаг за шагом. И наши мысли становились все светлее и светлее, подобно тому, как маленький огонек дает теплый золотистый поток света. И мы хотим сказать вам:

**Фея Печали**

Давайте говорить друг другу комплименты. Ведь это все любви прекрасные моменты.

**Фея Радости**

Давайте жить, во всем друг другу потакая, Тем более, что жизнь хорошая такая.

## **Дети спасут мир, если мы защитим детей**

(дискуссия)

**Ведущий.** К семи чудесам света, будь их воля, люди непременно бы добавили восьмое - улыбку ребенка. Не будь ее в человеческой жизни, каким ущербным, даже трагическим стало бы наше мироощущение.

Раннее детство считается стартовым периодом развития нравственности, духовности, интеллекта и здоровья. Когда ребенок нами еще «не отредактированный», он нами еще «не откорректированный», он нами еще даже «не постигнутый» такой, какой он есть. Взлетающий, летящий...

Мы приглашаем вас сегодня в необычное место. На вокзале сходятся все пути. Начинаются и заканчиваются большие и маленькие дороги.

Ведь наша жизнь дорога и осилить ее может только идущий, тот, кто сделает первый шаг. Первый шаг к себе, первый шаг на встречу друг к другу, первый шаг к общению, к диалогу. Сегодня отправляясь в путь, мы просим вас быть искренними, чуткими и снисходительными ведь на жизненном пути мы все добрые попутчики.

Итак, познакомьтесь... *(Объявляются имена участников дискуссии).*

**Ведущий.** Пассажиры заняли свои места, и проводница может быть спокойна. Она студентка психологического факультета и, как многие студенты в каникулы, подрабатывает проводницей.

**Ведущий.** Уважаемые пассажиры, часы показывают 10.45, и поезд отправляется с широкого пути нашей платформы. *(Исполняется танец минуток)*

**Ведущий.** Уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать Вас, и желаем Вам доброго пути, пути, который мы сегодня пройдем вместе с Вами. Когда смотришь в вагонное окно, то видишь все как бы со стороны. Вот проплывают дома большие и маленькие. Мы можем мельком заглянуть в каждое окошко, увидеть кусочек чужой жизни. Как маленькая девочка из старой сказки. Помните, она была бедна и продавала спички. На улице трещал мороз, а девочка заглядывала в чужие окна, у нее не было своего праздника дома. Этой старой сказке почти 200 лет, но как часто можно увидеть и в наше время детей, заглядывающих в «чужие окна». А ведь согласно Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право спокойно жить в своем доме и чувствовать себя в нем хозяином, как папа и мама». Почему же так происходит, что ищут дети из вполне благополучных семей за стеклом чужого окна? Не случайно мы начинаем этот разговор сейчас - хотя наши дети еще маленькие, но потом может быть поздно. А для того, чтобы вмешаться в чужую жизнь, надо твердо знать, что ты можешь предложить взамен... Как Вы думаете, почему дети, имеющие дом, уходят из

него каждый вечер, или даже насовсем? Куда они уходят? В чьи окна они смотрят?

*(Идет обсуждение проблемы). (В вагон заходит Продавец газет.)*

**Продавец газет.** Уважаемые пассажиры, мы предлагаем Вам свежую прессу, газеты и журналы на любой вкус. Вот смотрите, «Конвенция о правах ребенка». Кому такое пришло в голову? Что за права у ребенка? И нужно ли их защищать? И вообще, нужна ли эта конвенция?

*(Раздает участникам экземпляры «Конвенции» и выходит. Участники ведут дискуссию.)*

**Проводница.** Мысль о создании данной «Конвенции» появилась в 1945 г., когда кончилась Вторая мировая война. Людей тогда погибло столько, что если бы собрать их вместе, получилась бы целая страна. Мир был хрупким, спасти его могли только дети, потому что они наше будущее. Но ведь жизнь и судьба ребенка зависит от взрослых. И потому еще одно право зафиксировано в «Конвенции»: «Дети имеют право жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать». Как по-вашему, насколько это правильно?

*(Обсуждение проблемы).*

**Проводница.** Взрослые берут на себя ответственность за детей, иногда им эта ноша кажется слишком тяжелой. Но ведь богом каждому дано по силам, и нашим детям бывает тяжелее, потому что они так любят волшебные палочки, чудесные заклинания, и кто из них не мечтает получить цветик-семицветик. У Вас есть такая возможность, напишите свои пожелания, и кто знает, может, они зажгут горячий и светлый, как пламя свечи, огонек надежды и милосердия.

*(Участникам предлагается написать на лепестках «цветика-семицветика» свои желания).*

**Проводница.** Вам хотелось бы узнать, что пожелали ваши дети?

*(Звучит запись пожелания детей).*

**Проводница.** А помните, что пожелала девочка Женя из сказки? Что? Как часто мы задумываемся об этом?

*(Обсуждение проблемы).*

**Проводница.** Бывают ситуации, когда отзывчивость оборачивается для наших детей бедой. Будучи вежливым, ребенок открывает дверь незнакомому человеку, просящему о помощи. А ведь каждый ребенок имеет право на жизнь и неприкосновенность. Как же защитить наших детей и в то же время воспитать их милосердными?

*(Идет дискуссия).*

**Проводница.** Важно научить наших детей не только милосердию, но и осторожности. Ведь Бог дал нам два уха и рот для благоразумия. Это слово имеет два корня: «благо» и «разум».

**Проводница.** Смотрите, поезд остановился, переезд какой-то или поляна лесная. По-моему, там что-то происходит

*(детьми проигрывается сценка «Лесной плакунчик»).*

Шла по лесу Лена,  
Споткнулась, упала  
И к деду Плакунчику  
В гости попала.  
Приветливо дверью  
Скрипела избушка,  
В углу на ушате  
Дремала лягушка.  
Струился за печкою  
Голос сверчка  
Из щелки сухого полена.  
На лавке  
Седого как лунь старичка  
Сквозь слезы увидела Лена.  
- В какую ты глушь

Закатилась, юла! -  
Сказал ей Плакунчик нестрога. -  
Ну что ж, заходи,  
Коль поплакать пришла,  
Чего же стоять у порога?  
Уж я не обижу,  
Уж я провожу,  
Лесную дорожку тебе покажу. -  
Плакунчик одернул  
Цветной армячок,  
Седую бородку  
Зажал в кулачок  
И с грустной улыбкой  
Промолвил: - Идем!  
Уж ежели плакать,  
То лучше вдвоем.  
Лесная дорожка -  
Грибы да морошка.  
В задумчивый ельник  
Свернула дорожка.  
Плакунчик по ней  
Не спеша, семенит,  
Привычно пылит лапотками.  
На шапке его  
Колокольчик звенит -  
Подснежник с тремя лепестками.  
В лесу тишина.  
Только ели скрипят  
Да белки на ветках судачат.  
- Смотрите, -

В гнезде сорочата кричат,  
-Зайчонок к Плакунчику скачет!  
Мелькнула, как мячик,  
Пушинка хвоста.  
А вот и зайчонок  
- Кувырк из куста!  
- Плакунчик, Плакунчик,  
Я лапки отбил -  
Бежал из осинника в слякоть!  
Мне ночью барсук  
На усы наступил,  
Мне больно и хочется плакать! -  
И Лена подумала: «Я не одна»,  
Взглянув на зайчонка со вздохом. -  
Поплачь с ним, Плакунчик, -  
Сказала она, -  
Совсем ему, бедному, плохо!  
А я подожду,  
На пеньке посижу,  
Морошку на ниточку  
Я нанижу.

**Проводница.** Вам бы хотелось повстречать такого вот плакун-чика? И почему? А Вашим детям?

*(Участниками обсуждается проблема).*

**Проводница.** Как быстро угас день. Так и жизнь наша слишком стремительна, иногда мы так увлекаемся этой скоростью, что проходим мимо чего-то очень важного. Мимо детской слезинки или улыбки. Слышите - это вздыхает старый паровоз.

**Паровоз.** Фу, устал. Весь день спешил, ведь надо успеть по расписанию. Скоро рассвет, а сколько своих рассветов я не заметил в спешке, сколько

этих рассветов я пропустил. А ведь когда-то давно, когда я был совсем юным паровозиком, мне казалось, что если я не увижу первых ландышей, то опоздаю на всю весну, а если не увижу рассвета, то опоздаю на целую жизнь. *(Монолог паровоза звучит в записи).*

**Проводница.** Однажды мама взяла на руки свою маленькую дочку. Она качала ее вперед-назад и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Девочка росла. Она была веселой и шумной. Мама водила ее в зоопарк, на прогулку, а иногда ей самой казалось, что она попала в зоопарк. Но когда наступала ночь, она брала свою дочь на руки, качала ее и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Время шло. Девочка слушала странную музыку. В доме стали появляться странные друзья, у них были странные разговоры. Но когда наступала ночь, мама садилась на кровать дочери, гладила ее по голове и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Время шло. Девочка выросла и уже давно не жила со своей матерью. Но иногда, ночью мама брала машину и ехала на другой конец города. Она наклонялась над своей уже взрослой дочерью и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Но однажды, когда женщина приехала к своей маме, та лежала на кровати, и только губы тихонько шептали: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Женщина вернулась домой, взяла на руки свою маленькую дочку. Она качала ее вперед-назад и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком».

**Ведущий.** Попробуйте сравнить своего ребенка хоть с чем-нибудь. Ребенок, как солнечный зайчик, как капелька солнца в семье. А может быть, он просто радуга. Весь спектр вашей жизни в ребенке. Кем бы он ни был, но он воплощение чуда, живущего в вашей семье. И это чудо, дети, спасут этот огромный мир от злобы и насилия, если мы сможем защитить наших детей.

Ежедневно взрослые ходят на работу -

Кто недавно, а кто много лет.  
И каждый день у всех одни заботы -  
Свободных дней у нас почти что нет.  
А рядом подрастают наши дети,  
Бегут в детсадик, школу, институт.  
И ох, как трудно нам порой заметить,  
Какими же они у нас растут.  
Прислушайтесь к их разговорам, люди.  
Они вершат над нами строгий суд.  
Ведь в играх детских, спорах, ох как часто  
Проблемы очень взрослые встают.

## **Коли семья вместе, то и душа на месте**

(занятие с детьми)

*Тема:* Коли семья вместе, так и душа на месте.

*Цель:* Систематизировать имеющиеся знания детей о семье, расширить интерес к родословной, воспитывать добрые чувства и любовь к членам своей семьи, проявлять о них заботу, приносить радость своими делами и поступками, обеспечить атмосферу непринужденного общения, упражнять детей в использовании сложных грамматических конструкций, развивать внимание к звуковой стороне слова, к звучанию грамматической формы, испытывать чувство удовлетворения от достижения результата.

*Материал:* карточки «дерево семьи» на каждого ребенка, звоночек, «волшебная палочка», шкатулка с «добрыми словами», картинная галерея, символическое и графическое изображение семьи, кукла малышка, листы цветной бумаги, цветные нитки.

*Предварительная работа:* Оформление портретной галереи детских семей, заучивание пословиц о «Дне семьи»

Мой звоночек звенит, заливаётся

И ребята вокруг собираются.  
Мой звоночек звенит и звенит  
Всем ребятам собираться велит  
Мой звоночек звенит, заливаётся  
И звоночки его всем нам нравятся.

- Дети, посмотрите в окошко. Скажите, какое сегодня утро (ответы).  
Действительно, утро ласковое, доброе, ясное. Солнышко улыбается нам, шлет свои лучики, приветствует всех нас. Протяните к солнышку руки, улыбнитесь ему, а теперь повернитесь друг к другу, обнимитесь. Ребята, я тоже всех вас приветствую, посылаю вам всем свою улыбку и тороплюсь поделиться своей радостью.

- Пришла я сегодня в группу, вас еще не было, и заметила вот это изображение, очень обрадовалась, но удивилась: что это может быть? Решила вас подождать, чтобы рассмотреть вместе с вами. На что похоже это изображение? *(на ступеньки дома)*.

- А что напоминают эти цветные прямоугольники? Верно, радугу. Ребята, а мне это изображение напоминает отрывные календарики, смотрите, листочки приподнимаются и их можно снимать. Как интересно, правда? Что же под листочками? Давайте снимем первый. Кто это? *(мальчик)*, какой он? *(маленький)* А кто же спрятался под вторым? *(тоже мальчик)*. Интересно, кто же будет под третьим? *(девочка.)* Какая она? *(Выше мальчиков)*. Под четвертым - Мама, под пятым - Папа, под шестым - Дедушка, под седьмым - Бабушка.

- Дети, сколько здесь человек? *(Семь.)* Как их можно назвать одним словом? *(Семья.)* Правильно. Вслушайтесь в слово семья (семь человек и я) - папа и мама папы, папа и мама мамы, папа, мама и я.

- Дети, мне очень захотелось узнать о ваших семьях, расскажите. Садитесь на ковер, возьмите листочки с «деревом семьи» и расскажите (рассказывают 4-5 человек)

- Молодцы! Правда, хорошо, что есть семья, все друг друга любят, заботятся друг о друге?

### ***Игра «Хорошо - плохо»***

Воспитатель показывает графическое изображение семь в круге: игра «Что в круге?» Варианты ответов: камешки, цветы на клумбе, семечки на сковородке.

- Дети, я так изобразила свою семью, а как еще можно изобразить? (ответы.)

- Дети, подойдите к столам, что здесь на подносах? (*Цветные нитки.*) Какого цвета, размера? Как вы считаете, не изобразить ли ниточками свою семью? Попробуем? А потом рассмотрим работы. (По окончании рассматривают.)

*Вопросы:* Кто это? А где ты? Кого изобразил красной ниточкой? -А знаете, кто помог вам? Ваши пальчики, дружная маленькая семья. Поиграем с ними?

### **Пальчиковая игра «Дружная семья»**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

- Ой, заигралась я с вами, а моя малышка проснулась и плачет. Давайте покачаем ее. Садитесь на коврик (берут ногу согнутую в колене).

### **Психогимнастика «Качаем малышку»**

- Какая она? - маленькая, крошечная. Как ее можно ласково назвать? (куколка, лапочка, ягодка). Коснитесь ее личиком своей щеки, поцелуйте, повыше поднимите, коснитесь всего своего лица. Покачайте.

Качают под колыбельную (у воспитателя кукла).

Уснула (тише...)

Показ графического изображения в круге (кольца).

- Что это может быть? (люстра, мишень)

- Дети, это моя семья, живущая в квартире. А где же находится квартира? (*В доме.*) А дом - на улице, а улица - в районе, а район - в городе, а город - в стране. А как называется наша страна? (*Россия.*) Да, Россия - наша родина - большая и красивая, мы должны любить и беречь ее.

- Дети, а можем ли мы назвать всех нас в группе семьей? Какая она? (*Большая, дружная.*) Сколько нас? (Считают.) Сейчас я проверю дружная ли и внимательная наша семья.

Игра с движениями. На слово «замри» все замирают. Оживление всех по одному «волшебной палочкой».

- Вот мои детки, мои ребятки, мои касатки обнимаются.

- Дети, волшебная палочка куда-то ведет меня. Куда же она приведет? - к волшебной шкатулке. (Читают «доброе слово».)

- Какая радость, я нашла доброе слово. А кому оно нужно? Да всем людям и нам тоже. Интересно, какое оно? Давайте посмотрим. Красивое, теплое, нежное, легкое, воздушное, розовое, пахучее и т.д.

- Дети, давайте по кругу передадим доброе слово нежно, ласково, с любовью. Я передаю Олечке. Теперь она передаст другому с любовью и нежностью. Итак, дети, всем досталось доброе слово, пусть доброта живет в ваших сердцах, ведь, где доброта там и счастье.

- Давайте же пожелаем друг другу счастья песней «Мы желаем счастья Вам» (1 куплет и припев)

- А сейчас торжественная минута. Сегодня каждому из вас присваивается почетное звание «Ребенок, достойный своих родителей», вам вручаются медали. Теперь сфотографируемся на память своей большой семьей.

## **Использованная литература**

### **Содержание**

1. Баркан А.И. Его Величество ребенок. М, 1996.
2. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. Минск., 1972.
3. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. - М., 1989.
4. Воспитание дошкольника в семье / Под ред. Т.А.Марковой. -М., 1979.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.,2002.
6. Детский сад и семья / Н.Ф.Виноградова, Г.Н.Година, Л.В.Загик и др.; Под ред. Т.А.Марковой. - М., 1986.
7. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко - М.,2001.
8. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье/Под ред. Р.А.Кубатовой. - М., 1982.
9. Зюбин Л.М. Психология воспитания. - М., 1991.
10. Ю.Макаренко А.С. Книга для родителей. - М.,1969.
11. Маркова ТА. Детский сад и семья. - М., 1986.
12. Низова А.М. Великий учитель - природа. - М., 1971.
13. Подготовка детей к школе в семье /Под ред. Т.А.Марковой, Ф.А. Сохиной. - М., 1976.
14. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.- М., 2004.
15. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М., 1979.

Предисловие.....	3
«Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».	
Задачи. Пути реализации.....	5
<b>1 блок</b>	
<b>Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей</b>	
Изучение семьи ребенка, ее индивидуальных особенностей.....	6
Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями.....	7
Социальный анамнез семьи.....	8
Как определить положение ребенка в семье.....	9
Какие сведения должен собрать педагог до начала работы с детьми.....	9
Шкала степени отверженности ребенка в семье.....	9
Почему ребенок отвержен.....	13
Показатели положительных и отрицательных эмоций, вызываемых у ребенка в процессе общения с родителями....	13
Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей.....	14
Анкета для отцов.....	15
Анкета для отцов из полной измененной семьи.....	15
Анкета для составления циклограммы.....	16
Циклограмма.....	16
Сводная карта классификации семей.....	16
Социально-демографический паспорт семьи.....	16
Алгоритм взаимодействия с семьей.....	17
Работа с различными типами семей.....	18
<b>II блок Работа педагогов по взаимодействию с семьей</b>	
Прежде чем воспитывать ребенка.....	22
Функции, права, обязанности родителей.....	23

Десять заповедей родителей.....	23
Права, обязанности и функции родителей ( <i>Закон Российской Федерации об образовании, Семейный кодекс Российской Федерации</i> ).....	24
Прислушайтесь к совету.....	27
Типы семей.....	27
Анкета для родителей «Знаете ли Вы своего ребенка?».....	29
Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогического образования.....	30
Психологическая готовность детей к обучению в школе.....	30
Воспитание организованного поведения.....	31
Схемы взаимоотношений в семье ( <i>модели №№ 1-4</i> ).....	33-35
Способы предупреждения отклонений в поведении ребенка.....	36
Работа с неполными семьями ( <i>Проблемы воспитания в неполной семье. Способы предупреждения отклонений в развитии ребенка</i> ).....	36
Формы обучения детей в домашних условиях.....	37
Знакомство родителей с методами образовательного процесса.....	37
Воспитание здорового ребенка.....	42
Формы работы с семьей по оздоровлению детей.....	42
Анкета для родителей «Здоровый образ жизни».....	43
Анализ состояния здоровья детей (сводная карта).....	46
Как надо и как не надо вести себя родителям с ребенком, имеющим патологические привычки.....	46
Памятка родителям о закаливании детей в семье.....	47
Профилактика плоскостопия.....	50
Упражнения для профилактики плоскостопия.....	51
Формирование правильного дыхания у детей.....	52
Элементы дыхательной гимнастики.....	52
Аутотренинг.....	53
Индивидуальная работа по оздоровлению детей.....	53
Советы родителям по охране жизни и здоровья детей.....	56

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.....	56
Крупницы духовной мудрости.....	57
Модель развития творческого потенциала детей родителями.....	58
Методика оценки общей одаренности.....	59
Диагностика специальной одаренности.....	61
Работа с родителями по музыкальному воспитанию детей.....	65
Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.....	66
Советы родителям по краеведению и экологии.....	67
Наедине с природой.....	69
Анкета для родителей о перспективах работы детского сада.....	70
Поведение родителей по отношению у ребенку, начавшему впервые посещать детский сад.....	70
<b>Приложение</b>	
<b>Примерные конспекты мероприятий с участием родителей</b>	
<b>(С. В. Глебова, М. Н. Полетаева)</b>	
О чем мечтают дети? Знаете ли Вы своих детей? <i>(тематическая встреча с родителями)</i> .....	72
День семьи <i>(тематическая встреча с родителями)</i> .....	74
«Хорошо и плохо» - азбука нравственности <i>(тематическая встреча с родителями)</i> .....	77
Посеешь привычку, пожнешь характер <i>(дискуссия)</i> .....	83
Преступники и жертвы <i>(дискуссия по вопросам ОБЖ)</i> .....	91
Дети спасут мир, если мы защитим детей <i>(дискуссия)</i> .....	95
Коли семья вместе, то и душа на месте <i>(занятие с детьми)</i> .....	101
Использованная литература.....	108