

Игра- квест на прогулке «Поиск сокровищ» для детей подготовительной группы

Цель: Стимуляция эмоционального фона у детей с помощью песочной техники.

Задачи:

- стабилизация эмоционального фона воспитанников с помощью песочной техники.
- формирование навыка экспериментирования с песком;
- обогащение тактильного опыта у воспитанников;
- развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.
- воспитывать аккуратность;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
- продолжать вызывать желание заботиться о своем здоровье.

Ход игры: Проходите ребята мы очень рады вас видеть. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку. Молодцы, ребята, а сейчас повторяйте за мной:

*Проснулось солнышко и сладко зевнуло,
(Поднять руки вверх)
Солнышко лучик тебе протянул,
(Протянуть руки в центр круга)
Солнышко щечку тебе полоскало,
(Погладить ладонями щечки)
Доброго утра пожелало!
(Прижать ладони к груди)*

Я прочитаю вам стихотворение и вы поймете тему нашей сегодняшней игры!

<i>М. Ершова</i>	<i>Везут в машинах красненьких</i>
<i>Песочница, песочница,</i>	<i>Песок туда-сюда.</i>
<i>В песке вся детвора.</i>	<i>Бывают столкновения –</i>
<i>Построить домик хочется,</i>	<i>Но это не беда.</i>
<i>Забавная игра.</i>	<i>Ссора – на мгновение,</i>
<i>Речной песочек, маленький –</i>	<i>А дружба навсегда.</i>
<i>Хорош для куличей.</i>	<i>Большая настоящая,</i>
<i>Склонился повар беленький,</i>	<i>Кипит работа тут.</i>
<i>Над формочкой своей.</i>	<i>И люди работающие,</i>
<i>А вот Андрюша с Васенькой –</i>	<i>В песочнице растут.</i>
<i>Ребята хоть куда.</i>	

Но прежде, чем мы начнём играть с песком, давайте вспомним

Правила игры с песком

1. **Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!**
2. **При игре с песком у детей всегда должны быть чистые руки и носы.**
3. **Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!**
4. **Нельзя вдыхать песок - будет трудно дышать!**
5. **После игры с песком – помой руки!**

Молодцы! Все правила запомнили!

1 остановка-следопыты «Необыкновенные следы»

Давайте опустим ладошки в песочек, погладим его, переберем пальчиками. Какой он на ощупь?

Ответы детей: теплый, сыпучий, интересный, мокрый, холодный.

Давайте аккуратно пересыплем песочек из одной ладошки в другую и почувствуем как приятно стало нашим ладошкам. А теперь давайте представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по теплому песочку.

*Пошли пальчики гулять,
Долго, долго шли пешком,
А затем бегом, бегом,
Немного поскакали
И в конце пути упали.*

Игра «Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Оборудование: песочница, влажный песок

Ход игры:

«Идёт медведь» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок
Мишка косолапый

По лесу идет, Топ-топ-топ..

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.

«Ползёт змея» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

Змея очковая в песке

Очки вдруг потеряла.

Ползет она в большой тоске,

Ползет куда попало.

«Бежит сороконожка» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение
У сороконожки заболели ножки.

Видишь на дорожке снятые сапожки?

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

Теперь давайте подойдем к столу

2 остановка-исследователи «Стол находок»

Цель: формировать умение детей рассказывать о животном, описывать его внешний вид; способствовать развитию связной речи.

Оборудование: мини-песочница с сухим песком, предметные картинки с дикими животными, схема для составления рассказа, письмо от работников зоопарка.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, о том, что им пришло письмо от работников зоопарка и зачитывает его: «Здравствуйте дорогие ребята! Помогите, пожалуйста составить рассказ об одном из животных, живущем в лесу. У нас проходит конкурс «Моё любимое животное». Для этого вы должны сочинить рассказ об этом животном. Мы надеемся, что вы поучаствуете.»

Затем педагог предлагает детям по очереди отыскать любое животное в песке и составить описательный рассказ опираясь на схему. Во время выполнения задания педагог помогает детям при помощи наводящих вопросов.

3 остановка-повара «Лавка вкусов» Пришло время обеда!

Цель: развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.

Оборудование: мини- песочница с мокрым песком, формочки.

Теперь мы отправляемся к нашей лавочке, и вам ребята предстоит вылепить из влажного песка разную «выпечку»: пирожки, рогалики, пирожные, тортики. Выпечку можно украсить. Давайте угостим кукол, игрушечных зверей.

4 остановка- кладоискатели «Карта сокровищ»

Цель: закрепление навыков ориентирования в пространстве

На участке для прогулок спрятаны разные игрушки. Вызываем нескольких ребят.

Предлагаем ребенку найти игрушку по подсказке

воспитателя. Начать поиск можно с любого места. Но при этом взрослый указывает маршрут. Например: «сделай 2 шага вперед, 3 шага налево и т.д.

5 остановка- мастера «Сувенирная лавка»

Игра «Бусы для мамы»

Цель: развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.

Все ребята превращаются в мастеров по изготовлению сувениров. Предлагаем детям осмотреться на участке и найти мелкие цветные камушки, собрать их, и в песочнице, на разглаженной поверхности песка выложить последовательно из камушков бусы для мам.

«Что же делать? Где взять бусы для красавицы моей?»

Ничего, я постараюсь, и сложу их поскорей!»

Итоговая беседа: Молодцы ребята! Славно потрудились! Давайте вспомним, на каких остановках вы сегодня побывали и кем были.