

Конспект
квест – игры
по опытно – экспериментальной деятельности
для старших дошкольников

Тема: «Поможем старику Хоттабычу»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие художественно-эстетическое развитие.

Автор (разработчик):
Сомова Наталья Анатольевна

Тема: «Поможем старику Хоттабычу»

Возраст: старшая группа (5-6 лет).

Вид деятельности: Квест – игра

Тип: Занятие - эксперимент и т.д.

Форма: фронтальная.

Цель:

- Формировать интерес к изучению окружающего мира;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;
- Формировать умение видеть и понимать причинно - следственные связи
- Формировать у детей потребность в двигательной активности;

Задачи:

Образовательные:

Познавательное развитие:

- Продолжать знакомить со свойствами воды и магнита;
- Дать представление о свойствах воды в различных её состояниях. «Вода жидкая, прозрачная, бесцветная, смешивается не со всеми веществами, обладает склеивающим эффектом. Вода в холоде превращается в холодный твёрдый скользкий лёд, который тает от воздействия тепла»;
- Показать на опытах, что: магнит притягивает металлические предметы, при этом вода и стекло не препятствуют силе магнита; лёд тает в горячей воде, бумага при намокании склеивается; вода не смешивается с растительным маслом, в силу их разной плотности; масло не проходит сквозь фильтр из марли; вода принимает цвет подмешанного в неё красителя, а цвета, смешиваясь, образуют новые оттенки;
- Познакомить со способом очистки воды с помощью фильтра.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас понятиями: магнитная сила, примагничивать, склеивающий эффект, растворимое вещество, процедить, отфильтровать, фильтр, масляная плёнка, плотность, слои, несмешиваемые жидкости (вещества).

Физическое развитие:

- Закрепить двигательные умения, полученные на занятиях по физической культуре.

Развивающие:

Познавательное развитие:

- Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения эксперимента;
- Развивать логическое мышление, способность анализировать, обобщать, делать самостоятельные умозаключения;
- Развивать желание экспериментировать, рассуждать, высказывать своё мнение.

Речевое развитие:

- Дать детям возможность рассуждать и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- Закрепить понятия: магнит, кипячение, микробы, замерзание, таяние, бесцветная, прозрачная;
- Закрепить знания о сказочных предметах, их названиях и магических функциях.

Физическое развитие:

- Развивать физические качества (скорость, координацию, выносливость).

Социально-коммуникативное развитие:

- Закрепить основы безопасного поведения в подвижных играх и соревнованиях;

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.

Воспитательные:**Познавательное развитие:**

- Воспитывать бережное отношение к природе в целом, и бережное отношение к воде в частности;
- Подвести к пониманию, что воду нельзя загрязнять.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать умение в ходе выполнения заданий слушать друг друга, не перебивая, сотрудничать друг с другом;
- Развивать умение действовать в команде, сопереживать и поддерживать друг друга;
- Формировать позитивную установку на победу (в эстафетах);
- Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие:

- Воспитывать желание участвовать в подготовке к мероприятиям (изготовление атрибутов своими руками, разучивание ритмических танцев).

Предварительная работа:

- Экспериментирование с водой «Свойства воды», и с магнитом. Просмотр звукового диафильма (цифровая версия – DIASCOPE.NAROD.RU) «Старик Хоттабыч» по одноимённому произведению Лазаря Лагина;
- Чтение волшебных сказок народных и авторских, просмотр мультфильмов и диафильмов по мотивам сказок, загадывание загадок по сказкам;
- Разучивание танца «Разноцветная игра». (Сл. Рубальская Л., муз. Савельев Б.), музыкальной игры с ускорением «Лепим пельмени»;
- Изготовление с детьми атрибутов для эстафет: следы из картона, «перья жар - птицы».

Словарная работа: Магнит, магнитная сила, примагничивать, склеивающий эффект, намокание, замерзание, таяние, бесцветная, прозрачная; растворимое вещество, просочилась сквозь отверстия; процедить, отфильтровать, фильтр, масляная плёнка, кипячение, микробы, ворс, плотность, слои; несмешиваемые жидкости (вещества).

Индивидуальная работа:

- Герман Себякин, Богдан Сулейманов - Опыт «Волшебная палочка». Предложить поднести магнит к металлическому диску, закреплённому на «волшебной палочке» и объяснить, почему они соединились. Предложить поднять скрепку со дна ёмкости с помощью магнита и объяснить, почему скрепка движется вверх по стенке сосуда.
- Софья Самарина, Лиза Буравлёва - Опыт «Починим ковёр - самолёт». Предложить соединить листы бумаги между собой, смочить края водой. Предложить объяснить, что же произошло.

- Женя Вишневская, Артём Гладилин - Опыт «Освободим волшебные кристаллы». Предложить обдумать и выбрать способ освобождения кристаллов из ледяного плена. Предложить объяснить, что произошло, когда на кубики льда полилась горячая вода.

- Стёпа Смородин, Артём Садартинов, Савелий Слепенков, Виталик Чемоданов - Опыт «Готовим волшебные зелья». Предложить подумать и выбрать нужные цвета, для получения новых: зелёный, фиолетовый, оранжевый, коричневый.

- Саша Четина, Полина Теплых, Вероника Дюпина - Опыт «Живая вода». Предложить вылить растительное масло в воду и объяснить, почему масло плавает на поверхности. Предложить обдумать способы очистки воды, предложить отфильтровать воду с помощью марли и посмотреть, что произошло с водой и с марлей.

Методы и приемы:

- Проблемно – поисковый (проблемная ситуация «нужно починить волшебные предметы», выдвижение гипотез по способам решения проблемы, опытная деятельность, подведение итогов)

Наглядные (наблюдение за объектом исследования, просмотр видеороликов с Хоттабычем, рассматривание слайдов презентации «Загадки про волшебные предметы»);

- Словесные (вопросы «Что будет?», «Что получится?», «Что нужно сделать?», «Что произошло?», «Почему так получилось?», «Как можно это объяснить?», беседа с элементами дискуссии, использование стихов, загадок,);

- Практические (экспериментальная деятельность, эстафеты и конкурсы, танец).

Оборудование и материал:

- Для опытов: высокая прямая ёмкость с водой, на дне которой скрепка с запиской, «волшебная палочка» с магнитом, 4 цветных листа для принтера, стакан с водой, кисть, термос с горячей водой, ёмкость с «кристаллами», замороженными в кубиках льда, таз и сито, 4 пустых стакана, 3 стакана с чистой водой, гуашь красная, синяя и жёлтая, кисть, салфетки бумажные и влажные, ёмкость с чистой водой, ёмкость с растительным маслом. марля, пустая ёмкость;

– Для эстафет: 4 обруча, 2 ориентира, «перья жар - птицы» для эстафет, 2 «ковра-самолёта», 2 мягкие игрушки;

- Мультимедийный проектор, ноутбук, презентация PowerPoint «Загадки про волшебные предметы», видеоролики с Хоттабычем, музыкальное сопровождение для танца, эстафет.

Ход квест - игры

Часть	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Вводная часть</p>	<p style="text-align: center;">1 слайд (Старих Хоттабыч)</p> <p>Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо, да не простое. Это – видеообращение. А вот от кого оно, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Один волшебник-старичок Имеет странный дом: Дверь не закроешь на крючок В стеклянном доме том.</p> <p>В волшебном доме без крыльца Сидит старик века, И ждет, когда откроет дверь Хоть чья-нибудь рука.</p> <p>Освободителю поклон И чудеса подарит он. (Н. Чанчикова)</p> <p style="text-align: center;">2 слайд (видео-обращение с акцентом)</p> <p>Хоттабыч: Дорогие мои, большая беда случилась в сказочной стране, все волшебные предметы поломались! Их срочно нужно починить! Помогите, пожалуйста.</p> <p>Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем старику Хоттабычу? А какие волшебные предметы из сказок вы знаете? Я буду загадывать вам загадки, за каждую отгадку вы получаете один след. По следам вы можете дойти до первого объекта, там и ждёт вас первое задание.</p> <p style="text-align: center;">3 - 11 слайд (загадки про волшебные предметы)</p> <p>Эта вещь наверное - самая Волшебная! Эта Шапка не простая, а чудесная такая: Все, кто Шапку надевали, в миг куда-то исчезали! (Светлана Веркина)</p> <p>Это чудо в самый раз, сам носил уже не раз: Если их наденешь ты, через горы, через броды, В миг умчат тебя они. эти чудо - скороходы ... (Светлана Веркина)</p> <p>Это вовсе не бездельница, это чудо- рукодельница! Ты проси её скорей, в миг накормит всех гостей: На столе и спозаранку будет - ... (Светлана Веркина)</p>	<p>Ответы детей: - Старик Хоттабыч</p> <p>Ответы детей: - Сапоги - скороходы. - Волшебная палочка.</p> <p>Ответ детей: - Шапка - Невидимка. - Рассматривают слайд.</p> <p>Ответ детей: - Сапоги - Скороходы. - Рассматривают слайд.</p> <p>Ответ детей: - Скатерть-Самобранка. - Рассматривают слайд.</p>

	<p>Чудо - вещь я достаю, про неё вам говорю. Эти Гусли не простые, и хотя не золотые: Если тронешь струнный ряд,- Все плясать пойдут подряд! (Светлана Веркина)</p> <p>Что за чудо? Что за диво? До чего оно красиво! Это Блюдце не простое. Это Блюдце - Золотое: Все покажет вам оно, так, как - будто вы в кино... (Светлана Веркина)</p> <p>В старых сказках он, как компас! С ним никто не пропадёт, Бросишь сразу на тропинку, и беги за ним вперёд! (Ирина Павлова)</p> <p>Он рос в саду волшебном и лепестки ронял, В одной чудесной сказке желанья исполнял! И лишь одно желание пользу принесло, Был исцелён мальчишка, несчастьям всем назло! (Ирина Павлова)</p> <p>Взмахнет ей фея очень плавно И чудо вдруг произойдёт, В карету тыква превратится, На бал девчонка попадёт! (Ирина Павлова)</p>	<p>Ответ детей: - Гусли - Самогуды. - Рассматривают слайд.</p> <p>Ответ детей: - Волшебное Блюдце с Золотым Яблочком. - Рассматривают слайд.</p> <p>Ответ детей: - Клубочек. - Рассматривают слайд.</p> <p>Ответ детей: - Цветик – семицветик. - Рассматривают слайд.</p> <p>Ответ детей: - Волшебная палочка. - Рассматривают слайд.</p>
<p>Квестовая часть</p>	<p>Воспитатель: А теперь, ребята, посмотрим, куда приведут нас следы. А привели они нас к столу №1. Послушаем задание Хоттабыча.</p> <p style="text-align: center;">12 слайд (видео)</p> <p>Хоттабыч: Моя волшебная палочка сломалась совсем! Как теперь мне колдовать?! Моей бедной бороды на всех не хватит. Пожалуйста, Почините палочку?</p> <p style="text-align: center;">13 слайд (волшебная палочка)</p> <p>Воспитатель: Итак, первое задание – починить волшебную палочку. Кажется, я знаю почему палочка перестала работать, у неё отломилась одна её часть.</p> <p style="text-align: center;">Опыт «Волшебная палочка»</p>	<p>Один из детей подносит магнит к металлическому диску, закреплённому на «волшебной палочке», магнитный и металлический диски соединяются.</p>

<p>Воспитатель: Что сейчас произошло, и как можно это объяснить?</p> <p>Правильно магнит притягивает к себе предметы из металла. А давайте испытаем палочку, может она уже заработала. Смотрите, на дне ёмкости с водой находится скрепка, попробуйте её достать, не намочив рук.</p> <p>А сейчас что сейчас произошло, и как можно это объяснить?</p> <p>Всё верно сила магнита подействовала на скрепку даже через воду и стекло. Смотрите-ка, а на скрепке какое-то послание. Прочитаем?</p> <p>«Чтоб попасть к столу №2, нужно отгадать загадку»</p> <p>Летит по небу без забот, не вертолет, не самолет: Не управляет им пилот, а он всегда летит вперед!</p> <p style="text-align: center;">14 слайд (ковёр - самолёт)</p> <p>Воспитатель: Подойдём к столу №2. Внимание на экран, слушаем следующее задание.</p> <p style="text-align: center;">15 слайд (видео)</p> <p>Хоттабыч: Мой ковёр - самолёт порвался в клочки, когда зацепился за большую скалу. Я его «сим - салабим», и отправил вам маленькую копию.</p> <p style="text-align: center;">16 слайд (ковёр - самолёт)</p> <p>Воспитатель: А вот и мини – копия ковра, точнее его части. Как же их соединить? А если нет клея? Можно их соединить при помощи имеющихся предметов на столе?</p> <p style="text-align: center;">Опыт «Починим ковёр - самолёт»</p> <p>Воспитатель: Как удалось вам починить ковёр? Правильно, вода обладает склеивающим эффектом, и края бумаги при намокании слипаются. Но этот эффект длится недолго, до тех пор, пока бумага не высохнет.</p> <p>Поэтому надо быстрее отправить ковёр старику Хоттабычу. Он его «сим - салабим», и ковёр будет, как новенький. Кстати! На обратной стороне ковра</p>	<p>Ответ детей: - Они примагнитились.</p> <p>Выбранный ребёнок поднимает скрепку со дна ёмкости с помощью магнита.</p> <p>Ответ детей: - Магнит притянул скрепку.</p> <p>Ответ детей: - Ковер - Самолет. - Рассматривают слайд.</p> <p>Ответ детей: - Их можно склеить.</p> <p>Несколько выбранных детей соединяют листы бумаги между собой, смочив края водой.</p> <p>Ответ детей: - Листы приклеились друг к другу.</p>
--	---

	<p>что-то написано.</p> <p>«Чтоб попасть к столу №3, нужно отгадать загадку»</p> <p>Дом огромный изо льда. В нем живу совсем одна. Заморожу, застужу, никого не пощажу. Я совсем не нежная, Королева.... (Ирма Финк)</p> <p style="text-align: center;">17 слайд (Снежная королева)</p> <p>Воспитатель: Загадку отгадали, можете подойти к столу №3. Итак, внимание, следующее задание!</p> <p style="text-align: center;">18 слайд (видео)</p> <p>Хоттабыч: Как не стыдно, такая красивая женщина, а такая злая! Заморозила все мои волшебные кристаллы!</p> <p style="text-align: center;">19 слайд (Волшебные кристаллы)</p> <p>Воспитатель: И правда, посмотрите, ребята, все кристаллики попали в ледяной плен. Как можно достать кристаллы из кубиков льда? А, если не прикасаясь, не разбивая и не согревая лёд в ладошках? Какие ещё есть способы? Что из имеющегося на столе поможет растопить льдинки?</p> <p style="text-align: center;">Опыт «Освободим волшебные кристаллы»</p> <p>Воспитатель: Что произошло со льдом? Как вы сможете это объяснить?</p> <p>Правильно, лёд – это та же вода. В холоде вода замерзает, превращается в лёд. От тепла лёд тает, а от горячей воды таяние происходит быстрее.</p> <p>Горячая вода согрела лёд, и он вновь стал водой, а наши кристаллы освободились. Посмотрите, какие они красивые! Какими их ещё можно назвать?</p> <p>А помните весёлую игру с разноцветными стекляшками?</p>	<p>.</p> <p>Ответ детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снежная. - Рассматривают слайд. <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно растопить лёд. - Можно подержать его в руках и подышать на него. - Нужно полить его горячей водой. <p>Дети наблюдают, как воспитатель льёт на лёд горячую воду, либо выбранный ребёнок делает это с помощью воспитателя.</p> <p>Ответ детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лёд растаял. - Лёд превратился в воду. <p>Ответ детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разноцветные, яркие. - Прозрачные.
--	--	---

	<p style="text-align: center;">Танец «Разноцветная игра» (Сл. Рубальская Л., муз. Савельев Б.)</p> <p>Воспитатель: Смотрите, в одной из растаявших льдинок было ещё одно послание для нас.</p> <p>«Чтоб попасть к столу № 4, нужно отгадать загадку»</p> <p>Дождик к солнцу в гости шёл. Мост на небе он возвёл. Только солнце повстречал – Разноцветным мостик стал! (Ольга Киселёва)</p> <p style="text-align: center;">20 слайд (радуга)</p> <p>Воспитатель: Нас ждёт стол № 4, и следующее задание старика Хоттабыча!</p> <p style="text-align: center;">21 слайд (видео)</p> <p>Хоттабыч: Ой, беда! Совсем старый стал! Зелье волшебное готовить разучился!</p> <p style="text-align: center;">22 слайд (зелья)</p> <p>Воспитатель: Да-а-а. Ну, ничего, этой беде можно помочь. Значит будем готовить волшебные зелья. Я буду вам загадывать загадки, а вы будете делать зелья нужного цвета.</p> <p style="text-align: center;">Опыт «Готовим волшебные зелья» 23 – 29 слайд (загадки про цвета радуги)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите сквозь стакан воды? Что вы видите? Правильно, вода не имеет своего цвета, она прозрачная. А теперь добавим в неё цвет.</p> <p>Он в яйце есть и в цыпленке, В масле, что лежит в масленке, В каждом спелом колоске, В солнце, в сыре и в песке. (Олеся Емельянова)</p> <p>Всех быков он возмущает, Ехать дальше запрещает, Вместе с кровью в нас течет, Щеки всем врунам печет. (Олеся Емельянова)</p> <p>Им треть флага занята, Он в название кита, И в букете васильковом,</p>	<p>Исполняют танец «Разноцветная игра», подпевают</p> <p>Ответ детей: - Радуга. - Рассматривают слайд.</p> <p>Ответ детей: - Через неё все видно.</p> <p>Ответ детей: - Желтый цвет. - Один из детей подкрашивает жёлтой гуашью воду в первом стакане.</p> <p>Ответ детей: - Красный цвет. - Один из детей подкрашивает красной гуашью воду во втором стакане.</p> <p>Ответ детей: - Синий цвет. - Один из детей</p>
--	---	--

	<p>И на ящике почтовом. (Олеся Емельянова)</p> <p>Ребята, что произошло с водой при добавлении в неё гуаши? Почему так получилось?</p> <p>Правильно, она окрасилась. Гуашь растворима в воде, а так как вода сама не имеет цвета (прозрачная), то она приняла тот цвет, который вы в неё подмешали.</p> <p>Каждый апельсин им полон, Веселей с ним даже клоун, Он повсюду, на лисе, И на белке в колесе. (Олеся Емельянова)</p> <p>Увидав его под глазом, Драчуна жалеют сразу, А вот баклажан и слива С ним довольны и счастливы. (Олеся Емельянова)</p> <p>Он с лягушкой может квакать, Вместе с крокодилом плакать, Из земли с травой расти, Но не может он цвести. (Олеся Емельянова)</p> <p>Есть он в кофе, в чечевице, В медвежонке и корице, В шоколаде тоже есть – Без него его не съесть. (Олеся Емельянова)</p> <p>Воспитатель: А сейчас что произошло с водой? Почему?</p> <p>Правильно, вода изменила цвет, потому что при смешивании красок мы так же получаем новые цвета.</p> <p>Посмотрите под одним из стаканов снова послание! Будем читать?</p>	<p>подкрашивает синей гуашью воду в третьем стакане.</p> <p>Ответ детей: - Она стала синей, красной, жёлтой. - Она окрасилась.</p> <p>Ответ детей: - Оранжевый цвет. - Выбранный ребёнок наливает в пустой стакан красную и жёлтую воду.</p> <p>Ответ детей: - Фиолетовый цвет. - Выбранный ребёнок наливает в пустой стакан красную и синюю воду.</p> <p>Ответ детей: - Зелёный цвет. - Выбранный ребёнок наливает в пустой стакан жёлтую и синюю воду.</p> <p>Ответ детей: - Коричневый цвет. - Выбранный ребёнок наливает в пустой стакан красную и зелёную воду.</p> <p>Ответ детей: - Жёлтая вода стала зелёной (оранжевой). - Красная вода стала фиолетовой и т. д.</p>
--	---	---

	<p>«Чтоб попасть к столу № 5, нужно отгадать загадку»</p> <p>Лужа, море, океан, пруд, ручей, родник, туман, Озеро, река - всегда в них отыщется (Александр Измайлов Митрофанович)</p> <p style="text-align: center;">30 слайд (вода)</p> <p>Воспитатель: Идём к 5 столу, внимание на экран.</p> <p style="text-align: center;">31 слайд (видео)</p> <p>Хоттабыч: Ой, беда! Совсем засорилась вода! Это не простая вода, а живая вода! Я старый, больной, а вдруг я захвораю, воду срочно нужно очищать!</p> <p style="text-align: center;">32 слайд (вода)</p> <p>Воспитатель: Не волнуйтесь, Хоттабыч, ребята помогут очистить воду. Правда, ребята?</p> <p style="text-align: center;">Опыт «Живая вода»</p> <p>Воспитатель: Что мы можем наблюдать? Что происходит с маслом и водой?</p> <p>Правильно, вода и масло не смешиваются, их можно назвать несмешиваемыми жидкостями. Эти два вещества разные по плотности, масло легче воды, поэтому оно плавает на поверхности. В ёмкость они находятся слоями.</p> <p>Давайте попробуем очистить нашу воду от масла. Как это можно сделать? Как можно использовать имеющиеся на столе предметы?</p>	<p>Ответ детей: - Вода. - Рассматривают слайд.</p> <p>Один из детей наливает в ёмкость с чистой водой растительное масло.</p> <p>Ответ детей: - Они не смешиваются. - Масло плавает сверху.</p> <p>Ответ детей: - Нужно перелить в другую чашу через марлю.</p> <p>Выбранные дети накрывают пустую ёмкость марлей и процеживают сквозь неё воду.</p>
--	---	--

<p>Что теперь вы заметили? Почему так произошло?</p> <p>Да, вы отфильтровали нашу воду, а фильтром стала марля. Жидкая вода просочилась сквозь мелкие отверстия марли, а жирное и скользкое масло задержалось на поверхности марли маслянистой плёнкой, зацепившись за его незаметные ворсинки.</p> <p>Отфильтрованную таким образом воду уже можно пить, но желательно ещё прокипятить, ведь кипячения уничтожает микробы.</p> <p>А давайте-ка проверим, как действует живая вода! Пить мы её не будем, а вот побрызгать на руки – ноги – запросто! (Брызгает)</p> <p style="text-align: center;">Эстафета «Принеси перо Жар - птицы»</p> <p style="text-align: center;">Эстафета «Полёт на ковре - самолёте»</p> <p style="text-align: center;">33 слайд (видео)</p> <p>Хоттабыч: Скатерть – самобранка совсем обветшала, мало на ней угощений стало.</p> <p style="text-align: center;">34 слайд (скатерть - самобранка)</p> <p>Воспитатель: А мы как раз можем приготовить одно блюдо.</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная игра с ускорением «Лепим пельмени»</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы! Вы помогли старику Хоттабычу! А какие волшебные предметы вы починили?</p> <p>А как вы их починили? Что вам больше всего понравилось сегодня? Что вы узнали нового? Чему научились? С какими веществами сегодня экспериментировали? Какие вещества оказались растворимыми или нерастворимыми?</p>	<p>Ответ детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Масло осталось на марле. <ul style="list-style-type: none"> - Делятся на 2 команды, - Добегают до обруча, берут «пёрышко». - Бегут на старт, передают эстафету и т.д. <ul style="list-style-type: none"> - Парами переносят игрушки на «коврах - самолётах» из ткани - Передают «ковры» следующей паре. <p>Под музыку выполняют движения игры, постепенно ускоряя темп.</p> <p>Ответ детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебную палочку, ковёр – самолёт и др. <ul style="list-style-type: none"> - Очищать воду. - Растапливать лёд. - Смешивать воду разных цветов и др.
---	---

	<p style="text-align: center;">35 слайд (видео)</p> <p>Хоттабыч: О-о-о! Свет очей моих! Алмазы моей души! Я от всей души благодарю вас, а моя скатерть – самобранка шлёт своё скромное угощение!</p> <p style="text-align: center;">36 слайд (конец)</p>	<p>Дети получают «угощения» - яблоки и под музыку выходят из зала.</p>
--	---	--

Список интернет - ресурсов:

Загадки

<https://www.stihi.ru/2015/10/26/9569>

<http://doshkolnik.ru/index/1265-12-july-2013.html>

<https://www.stihi.ru/2016/04/30/4379>

<http://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/402-detyam-zagadki-pro-prirodnye-yavleniya-raduga.html>

<http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-cveta.html>

<http://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/283-detyam-zagadki-pro-vodu.html>

Видео

<https://www.youtube.com/watch?v=HDqHKjvu8Ts>

Опыты

<https://infourok.ru/masterklass-eksperiment-s-vodoy-kak-ochistit-vodu-533349.html>

<http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>

<https://infourok.ru/kartoteka-opiti-s-vodoy-dlya-doshkolnikov-1188500.html>

<https://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/3309-tsikl-opytov-na-temu-magnit.html>

<https://cyberpedia.su/8xe20.html>

Аннотация к конспекту квест - игры «Поможем старику Хоттабычу»

Конспект квест – игры, направленный на формирование интереса к изучению окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию; формирование потребности в двигательной активности, для детей старшей группы (5-6 лет). Тип: занятие - эксперимент.

В процессе квест - игры решаются цели и задачи: продолжать знакомить со свойствами воды и магнита; дать представление о свойствах воды в различных её состояниях; познакомить со способом очистки воды с помощью фильтра; развитие познавательной активности в процессе самостоятельного выполнения эксперимента и др.

Конспект может быть использован воспитателем или инструктором по физическому воспитанию для организации квест - игры в музыкальном зале или в группе.