

Конспект квеста – игры (для детей и родителей) «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ».

Автор квеста: Старший воспитатель: Сомова Наталья Анатольевна

Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».

Н. К. Крупская

Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

Цель: Всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному и социально-коммуникативному);

Технологии: загадки, подвижные игры, эстафеты, опыты.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять, представления детей о состояниях воды в природе;
- Закреплять разные природные явления: испарения, образованию льда, и т.д.
- Действовать совместно с родителями в эстафетах согласно правилам;

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к воде;
- Стремления к самостоятельному познанию, любознательности;

Воспитательные:

- Вызвать радость от проводимого квеста;
- Воспитывать бережное, созидательное отношение к воде;
- Умение взаимодействовать друг с другом в совместных мероприятиях, помогать друг другу, переживать друг за друга;
- Воспитывать желание работать в лаборатории;
- Структура проведения игры – экспериментировании, опыты;
- Подведение итогов, вывод;
- Для положительной мотивации деятельности используются различные стимулы:
 - - внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
 - - тайна, сюрприз;
 - - познавательный мотив (почему так?);
 - - ситуация выбора.

Ожидаемый результат: радостное веселое настроение, бережное отношение к воде.

Оборудование: Ёмкость с водой, ёмкость с разными по весу предметами, пластмассовые ложечки, стаканчики, молоко, яйцо, соль, термос, зеркало, заранее заморожен лед, перчатка – медицинская, халаты(для детей и взрослых). Декорации для оформления зала, для эстафет: Ложки 2-шт, кружки пластмассовые 2-шт, две миски, кастрюля, кегли и обручи. Вырезанные буквы «В» «О» «Д» «А», и нарисованные свойства воды-(сосулька, пар, иней, роса, град, снег, ручеек, дождь). Сумка почтальона, конверт, письмо, кроссворд. Бутылка с питьевой водой -5 л., самовар, посылка, письмо.

Украшенный зал, на каждой групповой комнате свои названия «**Лаборатория – Капелька**», «**Лаборатория – опыты**», «**Лаборатория- веселья**», и стрелки – указатели, в каком направлении передвигаться.

ХОД КВЕСТА:

I) «Лаборатория – Капелька»

Ведущий:

- Уважаемые гости, послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите, про что оно.

*Она необходима всем, всем, всем.
Одним чтобы плыть,
Другим – чтобы жажду утолить,*

*Третьим – что-нибудь помыть,
А хозяйкам, чтобы кушанье разное варить!*

Ведущий:

-Как вы думаете, о чем загадка? Правильно о воде, а давайте посмотрим экологическую сказку о воде, которую вы сами ребята и нарисовали, а называется она... (включаю презентацию, дети заранее с педагогом нарисовали к ней картинки и сами их закрасили). Раздается стук в дверь, почтальон заносит письмо от Капельки.

Почтальон: (Читает письмо.)

Вы слышали о воде?

Говорят, что я везде?

В луже, в море, океане!

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзаю.

В лес туманом заползаю.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без меня вам не умыться.

Не наестся, не напиться.

Без меня вам не прожить.

Да о чем и говорить.

Н. Рыжова «Волшебная вода»

Ведущий: (Продолжает читать письмо)

-Здравствуйте мои дорогие, Вы наверное, читаете это письмо, а у меня большая беда пропали мои буквы все разбежались, в разное превращения воды, помогите мне их найти. Высылаю вам кроссворд, разгадайте его, отыскав мои буквы. А главное следуйте по моим подсказкам, и тогда в конце будет сюрприз - клад, а какой...это секрет. Первая подсказка надо собрать мое превращение. Какая я бываю зимою, слушайте загадку.

Загадка: *Звездочка, кружась, сверкает,*

А в ладошке быстро тает.

Стала капелькой в руке,

Как слезинка на щеке.

(Дети и взрослые собирают снежинку, как пазлы приклеивают ее и на обратной стороне читают подсказку, где лежит буква «В») (буква заранее спрятана в домике, который стоит в зале)

Загадка: *Вот огромный шумный мир,*

В нем четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,

Остекленные балконы.

Ведущий:

Правильно, это дом, ищите где у нас в зале есть дом и где подсказка. (Приклеиваем букву «В» к доске на кроссворд, и подставляем первое состояние, (снег) воды к доске)

Читаем дальше письмо, - выйдите из зала, и идите по стрелкам.

Первая стрелка приводит в **Лабораторию - опыты**, (одеваем халаты и проводим опыты).

II) - Лаборатория – опыты.

Ведущий:

-1) Вода – жидкая, течет. Прозрачность воды. Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Перед ребенком стоят два прозрачных стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет?

Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим ложку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

- 2) Лед – это твердая вода. Принесите кубики льда в помещение, поместив каждую в отдельную емкость, чтобы каждый ребенок наблюдал за своим. Дети следят за состоянием кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит? Важно, чтобы дети обратили

внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени. Вывод: лед, снег - это тоже вода.

- **3) Вода не имеет формы.** Предложите детям рассмотреть кусочек льда (лед - это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополняем следующими наблюдениями: разлить воду по разным емкостям (банка низкая и широкая, а другой узкий в высокий сосуд), в перчатку налить воды. Вывод: вода принимает форму того предмета, в котором находится.

- **4) Пар – это вода.** Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно еще доказать, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

-**5) Соленая и пресная вода.** Подготовить два стакана – с соленой и пресной водой. Опустить по одному яйцу в каждый стакан. В стакане с пресной водой яйцо опустилось на дно, в соленой – всплыло. В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли.

Ведущий выводы:

- Вам понравились наши опыты в лаборатории?

- Что вы узнали нового? Давайте повторим, какие превращения воды, мы делали. ПАР, ВОДА-ЖИДКАЯ, ТВЕРДАЯ-ЛЕД.

(Читаю письмо дольше, дорогие мои вы скоро пойдете в школу и все вы знаете буквы, на какую букву начинается слово опыты, которые вы проводили здесь, правильно на «О», так что поищите эту букву в этой комнате.) А теперь, выходите из группы, дойдите до лестницы, и следуем за стрелочками на третий этаж. На физкультурном зале, стрелка, *Лаборатория- веселья.*

III) - Лаборатория- веселья.

Ведущий:

1-Играем в игру.

Сварим все вместе суп. По команде под музыку бежать с водой и наполнять кастрюлю. Распределить всех на две команды, одна взрослые, которые носят воду в ложках, а другая дети, которые носят, воду в кружках, но суп варят вместе в одной кастрюле.

2-Игра ручеек. Вместе с родителями играем в ручеек.

Ведущий:

(Читаем письмо.) Следующую букву, я спрятала под кастрюлю, в которой вы варили суп. А еще вы играли в ручеек, это тоже моё состояние-превращение, так - что забирайте эту тоже картинку и выходите из лаборатории веселья идите, до лестнице, а дальше по стрелкам в зал, *Лаборатория - Капелька*

VI) -Лаборатория - Капелька

В зале **Ведущий:**

Давайте все буквы выложим в кроссворд, и все превращения воды соберем около капельки, и вспомним, какой бывает вода.

Ведущий:

Читаем опять письмо, дорогие ребята и взрослые, вы все молодцы и все правильно собрали, но не хватает одной буквы, и главное вы все таки клад не нашли, поэтому отгадайте мою загадку, какой клад я вам приготовила.

*Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть
могу! (ВОДА)*

*Руки в боки, как начальник, Раньше всех на стол
встает, Сам себе плита и чайник, Сам заварит сам
нальет.
Хоть остался он пузатый, Важный металлический,
Только чаще он ребята нынче электрический
САМОВАР*

(Читаем опять). Верно, а сейчас сюрприз - клад, выносят посылку, и читают письмо. Вы мои дорогие все молодцы, поэтому я вам по почте в посылке прислала бутылку чистой воды вместе с самоваром, попить чай и меня долго помнить. Берегите меня – «воду», дорогие мои! До скорой встречи!