

Проект по развитию речи

«В сказки играем и речь развиваем»

в средней группе

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»
В. А. Сухомлинский.

Проблема: развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Актуальность проблемы: в условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Создание условий для игровой деятельности детей.
- Формирование грамматического строя **речи**.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие связной речи.

Развивающие:

- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.
- Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.
- Развитие совместного творчества родителей и детей.

Воспитательные:

- Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества.
- Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу, воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- Раскрывать ценности традиции семейного чтения и совместного творчества детей с родителями, воспитывать культуру речи.

Предполагаемый результат: при работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

Методы проекта: наглядные, словесные, практические, игровые.

Основные формы реализации проекта: образовательная деятельность, беседы, экскурсии, игры, работа с родителями.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по данной теме.
- Занятия по речевому развитию, сказки «Лиса, заяц и петух», «Заюшкина избушка».
- Выставка книг о сказках. - Чтение художественной литературы по данной теме. Беседы с детьми о прочитанных сказках.
- Театральная деятельность «Театр на вилках» по сказке «Теремок». - Театр в масках по сказке «Зимовье зверей». - Инсценировка и драматизация сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Три медведя».
- Аппликация с элементами конструирования «Терем-теремок». - Рисование силуэтное «Лисичка - сестричка», нетрадиционное рисование «Гуси-лебеди»,
- Лепка «Заюшкина избушка», «Петушок-золотой гребешок» из подручных материалов.
- Просмотр презентации «По сказкам». - Работа с интерактивной книгой- лэпбук. - Моделирование сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».

Игровая деятельность. -Д/ игры: «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки» «Сказка за сказкой».

- Настольно- печатные игры: «Сказочное лото», «В гостях у сказки». - Разучивание пальчиковых игр «Рукавичка», «Колобок», «Теремок».

Работа с родителями:

- Консультации для родителей «Воспитание сказкой», «Сказка как средство воспитания».
- Папка передвижка для родителей «Народные сказки в системе воспитания дошкольников».
- Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ, привлечение к совместной деятельности.
- Развитие совместного творчества педагога, родителей и детей.

Ожидаемые результаты:

1. Оснащение развивающей среды в группе.

- Подбор сюжетных картинок, художественной литературы по данной теме. - Оформление книжного уголка, вставка книг по данной теме.

- Театрализованная деятельность.

2. Формирование умения воспринимать книги не только как развлечение, но и как источник знаний.

3. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

4. Активное участие родителей в реализации проекта. 5. Развитие интереса у детей к чтению сказок.

6. Пополнение книжного уголка книгами по разделу «Сказки».

Этапы проекта

I этап - подготовительный.

II этап - совместная деятельность детей, родителей, педагогов.

III этап - заключительный (результат).

Этапы проекта

I Подготовительный этап

Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Создание развивающей среды, театрального уголка, обновление и оформление книжного уголка в группе. Подбор развивающих игр, литературного и иллюстративного материала.

II Основной этап

<p>Беседы с детьми о сказках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок. Загадки по сказкам.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Расширение знаний детей о русских народных сказках. Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Закрепить знания детей о русских народных сказках через загадки.</p>
<p>Занятие по речевому развитию сказка «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Ознакомление с русской народной сказкой «Лиса, заяц и петух». Развитие умения внимательно слушать сказку. Дать представление о многообразии оформления книг. Учить узнавать сказку по иллюстрациям.</p>
<p>Выставка книг «Сказки»</p>	<p>-</p> <p>-</p>	
<p>Рисование силуэтное «Лисичка - сестричка»</p> <p>Изготовление масок и атрибутов к театрализованной постановке «Зимовье зверей»</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Учить рисовать лису, передовая ее строение конусообразными овалами разной величины (туловище, хвост, голова).</p> <p>Обогащать игровой опыт; формировать интерес к театрализованным играм; развивать творчество, умение импровизировать, эмоциональную сферу.</p> <p>Дети в словесных играх упражняются в согласовании существительного с прилагательным, существительного с числительным, упражняются в употреблении существительных в разных падежах, в образовании антонимов.</p>
<p>«Какие разные слова» (речевые игры)</p>		
<p>Занятие по речевому развитию сказка «Заюшкина избушка»</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Закрепить умение детей узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам и вопросам.</p> <p>формировать умение пересказывать знакомую</p>
<p>Д/ игры: «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки»</p>		<p>сказку последовательно и выразительно; развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, развивать внимание.</p>
<p>Лепка «Заюшкина избушка»</p> <p>Театральная деятельность «Театр на вилках» по сказке «Теремок»</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Раскрытие и развитие творческих способностей детей, закрепление навыков драматизации, закрепление навыков лепки,</p> <p>Стимулировать эмоциональное восприятие сказки, вызвать интерес к русской народной сказке «Теремок»; учить детей создавать образы животных с помощью выразительных средств.</p>
<p>Работа с интерактивной книгой- лэпбук</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Развивать познавательные способности детей с помощью заданий, игр и загадок, формировать умение выполнять задания по картинкам, закрепить знание о русских народных сказках.</p>
<p>«Веселые загадки»</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>Дети учатся составлять загадки — описания по мнемотаблице, отгадывать их, происходит обогащение и активизация словаря по теме: «Овощи -фрукты»</p>
<p>Разучивание пальчиковых игр</p>		

«Рукавичка», «Колобок», «Теремок».	Совершенствование мелкой моторики, закрепление знания содержания сказок, развитие речи и образного мышления.
Инсценировка и драматизация сказок «Лисичка - сестричка и серый волк»	- Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, оценивать характеры и поступки героев. - Дети развивают мелкую и общую моторику, координацию движений в сочетании с речью.
«Наши пальчики и руки помогают говорить»	

Подведение итогов работы над проектом

У детей развился интерес к русским народным сказкам; развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей; содействие творческому развитию детей.

Воспитание чувства дружбы, доброты в коллективе.

Дети получили эмоциональный отклик от своей работы.

Повсился интерес к книжному уголку, к книгам по разделу «Сказки».

Родители были заинтересованы темой и стали активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех занятиях и заданиях, которые им предлагали; любят слушать сказки в исполнении взрослого; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей. У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; повысилась речевая активность.

Список использованной литературы

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий". – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие: Для занятий с детьми 4–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.

Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения» - : М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005.