

Проект
по развитию речи в младшей группе
«Словарик»

Использование мнемотехники в работе с детьми младшего возраста



Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Цель проекта
3. Задачи проекта
4. Педагогические технологии в ходе реализации проекта.
5. Использование мнемотехники в развитии связной речи.
6. Дополнительная [образовательная деятельность](#) реализуемая в ходе проекта.
7. Содержание и механизм реализации проекта.
8. Тематический план реализации проекта.
9. Ожидаемые результаты проекта.
10. Список литературы.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте [дошкольного образования](#) выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагогов ДОУ.

Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от других представителей животного мира. Речь обычно определяют через ее коммуникативную способность, т. е. как исторически сложившуюся форму общения людей с помощью звуковых и зрительных знаков, благодаря чему возникла возможность передавать информацию не только непосредственно от человека к человеку, но и на гигантские расстояния, а также получать из прошлого и передавать в будущее.

Актуальность изучения проблемы развития связной речи обусловлена тем, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде, но особенно – на этапе обучения. От качества речи зависит успешность обучения. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Речь – это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка.

Речь современного человека должна быть связной, грамотной, корректной, культурной, ясно изложенной, точной, последовательной и информативной.

В речи детей существуют множество проблем:

- недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;

- бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Неполноценное речевое развитие накладывает отпечаток на формирование психических процессов (недостаточное устойчивое внимание, сниженная вербальная память, слабая продуктивность запоминания и т.д.), дети не могут сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, не могут одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними.

Цель проекта

Развитие связной речи дошкольников с использованием приемов мнемотехники.

Задачи проекта

1. Изучение приемов мнемотехники для работы с детьми.
2. Использование приемов мнемотехники для повышения уровня развития связной речи у воспитанников.
3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя формы простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Педагогические технологии в ходе реализации проекта

- Наглядное моделирование (мнемотехника)
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Использование мнемотехники в развитии связной речи

Мнемотехника - искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Для чего нужна мнемотехника дошкольникам? Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определённая информация. Она строится от простого к сложному (мнемоквадрат – мнемодорожка – мнемотаблица).

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотаблицы используем для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах [художественной литературы](#);
- при заучивании стихов.

Для детей младшего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: лиса – рыжая, мышка серая, ёлочка зеленая и т. д.

Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов:

- рассматривание таблицы и понимание того, что на ней изображено.

- осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы, знаки.

- после перекодирования осуществляется пересказ сказки, стихотворения или рассказ по заданной теме.

Можем использовать мнемотаблицы в режимных моментах: алгоритмы последовательного мытья рук, последовательного одевания на прогулку и др.

Положительные стороны занятий мнемотехникой:

- развитие визуального мышления;
- устойчивое внимание (способность к длительной концентрации);
- формирование способности к эффективному самостоятельному обучению.

Дополнительная образовательная деятельность реализуемая в ходе [проектной деятельности](#)

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста неразрывно связана с развитием мелкой моторики, поэтому в ходе реализации проекта осуществляется ДОД в виде кружка по тестопластике «Волшебные пальчики»

Занятия лепкой одновременно будут являться и занятиями по развитию речи. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с тестом ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечным персонажем или со взрослым.

Можно говорить о том, что занятие лепкой - это особая ситуация, которая стимулирует развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей.

Содержание и механизм реализации проекта

Этапы проектирования	Проектные мероприятия	Срок исполнения
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка целей и задач2. Определение проблемы подлежащей решению3. Составление плана проекта	август
Аналитико-обобщающий	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ детской деятельности2. Знакомство с символами мнемотехники (рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено)3. Графическая зарисовка мнемотаблицы4. Включение элементов мнемотехники в педагогический процесс	сентябрь - май

5. Воспроизведение ребенком содержания мнемотаблицы:

- в НОД
- в свободной деятельности;
- в продуктивной деятельности;
- в индивидуальной деятельности.

1. Оснащение ПРС мнемотаблицами
2. Сотрудничество с педагогами и работниками ДОУ:

- консультации;
- беседы;
- обмен опытом;
- изготовление атрибутов (мнемотаблиц);

1. Работа с родителями:

Просветительская:

- родительские собрания («Значения связной речи в жизни младшего дошкольника», «Использование инновационных методов и приемов в развитии связной речи младших дошкольников в ДОУ и дома»);
- анкетирование «Развиваем речь детей»;
- конкурс Эссе «Мой ребенок»;
- дискуссия «Развиваем речь дома»;
- посещение мероприятий в ДОУ (праздники, спортивные мероприятия).

Консультативная:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- работа в консультационном пункте;

Информационная:

	- стендовая информация; - размещение информации на сайте ДОУ.	
Информационно-презентационный	Итоговое мероприятие внутри детского учреждения (музыкальная сказка)	май
Презентация проекта	май	

Тематический план реализации проекта

	Дидактические игры:
Сентябрь	«Догадайся что звучит?» «Часы»
Октябрь	«Угадай по голосу» Подвижные игры:
Ноябрь	«У медведя во бору» «Курочка хохлатушка»
Декабрь	«По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч»
Январь	Пальчиковые игры: «К Кате гости прибежали».
Февраль	«Горшок» Театрализованные игры:
Март	Кукольный театр «Колобок» Сюжетно-ролевые игры:
Апрель	«Едем в детский сад на машине» «Семья»
Май	Дополнительная образовательная деятельность Просмотр мультфильма «Волшебные пальчики»: лепка Колобка

Знакомство с мнемотехникой, пересказ сказки «Колобок».

Дидактические игры:

«Кто в домике живет?»

«Кто как кричит?»

«Горячо – холодно»

Подвижные игры

«Воробушки и кот»

«Наседка и цыплята»

«Листопад»

Пальчиковые игры:

«Дом», «Капуста».

Театрализованные игры:

Кукольный театр «Теремок».

Сюжетно-ролевые игры:

«Детский сад»

«Строители»

Дополнительная образовательная деятельность

«Волшебные пальчики»: лепка Мышки-норушки.

Продолжение изучения сказки «Теремок» с использованием мнемотаблицы

Дидактические игры:

«В детский сад пришло письмо»

«Чудесный мешочек» «Найди такой же»

Подвижные игры:

«Море волнуется»

«Мыши в кладовой»

«Птички и птенчики»

Пальчиковые игры:

«Котенок»

«Комарики»

Театрализованные игры:

Игра – драматизация по сказке «Под грибом»

Сюжетно-ролевые игры:

«Самолеты»

Дополнительная образовательная деятельность

Просмотр мультфильма

«Волшебные пальчики»: лепка «Грибы на пенечке»,

Работа с мнемотаблицами, пересказ сказки «Под грибом»

Дидактические игры:

«Разноцветный сундучок»

«Магазин игрушек»

«Какое время года?»

«Чего не стало»

Подвижные игры:

«Попади в круг»

«Угадай, кто где кричит»

«Метель»

«Найди свой цвет»

Театрализованные игры:

Игра – драматизация сказки «Рукавичка»

Сюжетно-ролевые игры:

«Больница»

«Семья»

Дополнительная образовательная деятельность

Просмотр мультфильма «Рукавичка»

Лепка «Елочка»

Работа с мнемотаблицами, пересказ сказки «Рукавичка»

Дидактические игры:

«Чего не стало»

«Кто в домике живёт»

«Что лишнее»

Подвижные игры:

«Жмурки»

«Найди своё место»

«Самолёты»

«Зайка беленький сидит»

Пальчиковые игры:

«Апельсин»

«Капуста»

Театрализованные игры:

Кукольный театр «Маша и медведь»

Сюжетно-ролевые игры:

«В детский сад пришел гость»

«Гараж»

Дополнительная образовательная деятельность

Просмотр мультфильма

Лепка «Бублики, баранки»

Работа с мнемотаблицами, пересказ сказки «Маша и медведь»

Дидактические игры:

«Кто что делает»

«Кто больше»

«Раздели поровну»

«Что изменилось»

Подвижные игры:

«Лохматый пёс»

«Поезд»

«Хитрая лиса»

Пальчиковые игры:

«Курочка»

«Моя семья»

Чтение сказки «Морозко»

Сюжетно-ролевые игры:

«Шофёры»

Дополнительная образовательная деятельность

Просмотр мультфильма

Лепка «Птички - синички на кормушке».

Работа с мнемотаблицами, пересказ сказки «Морозко».

Дидактические игры:

«Магазин»

«Добавь слово»

«Лото»

«Холодно- жарко»

Подвижные игры:

«Мышеловка»

«У медведя во бору»

«Солнышко и дождик»

Пальчиковые игры:

«Моя семья»

«Лужок»

Театрализованные игры:

Фольклорное развлечение «Бабушка-загадушка»

Сюжетно-ролевые игры:

«Столовая»

Дополнительная образовательная деятельность

Просмотр мультфильма

Лепка «Матрешка»

Работа с мнемотаблицами

Дидактические игры:

«Найди лишний предмет»

«На кого похож»

«Как называется»

Подвижные игры:

«Мяч в кругу»

«Бездомный заяц»

«Догони меня»

«Охотники и зайцы»

Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Сюжетно-ролевые игры:

«Библиотека»

«Семья»

Дополнительная образовательная деятельность

Просмотр мультфильма

Лепка «Гуси-лебеди»

Работа с мнемотаблицами, пересказ сказки «Гуси-лебеди»

Дидактические игры:

«Скажи на оборот»

«Один – много»

«Профессии»

Подвижные игры:

«Уголки»

«Море волнуется»

«Найди что спрятано»

«Птички в гнездышках»

Пальчиковые игры:

«Солнышко»

«Червячки»

Театрализованные игры:

Игра – драматизация «Кот, петух и лиса»

Сюжетно-ролевые игры:

«Поезд»

Дополнительная образовательная деятельность

Просмотр мультфильма

Лепка «Кот»

Работа с мнемотаблицами, пересказ сказки «Кот, петух и лиса»

Ожидаемый результат детской деятельности

В процессе реализации проекта должны быть достигнуты следующие результаты

- умение пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- интерес к чтению и заучиванию стихотворений;
- пополнение словарного запаса;
- преодоление детьми робости, застенчивости;
- увеличение знаний об окружающем мире;
- дети должны научиться спокойно держаться перед аудиторией;

Наши дети уже в младшем дошкольном возрасте должны стараться излагать тексты связно, последовательно, полно, без искажения, пропусков и повторений. Совершенствовать умение детей эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц, использовать в пересказах смысловые ударения, паузы, определенные художественные средства, характерные для сказок. Повышать самостоятельность детей: научить пересказывать сказки и рассказы без помощи вопросов воспитателя.

Данная работа должна проводиться на перспективу, так как связная речь детей в младшем дошкольном возрасте только начинает развиваться.

Наша следующая цель: вызвать у детей желание пересказывать сказки, знакомиться с новыми замечательными произведениями, так как это залог успешного развития не только связной речи, но и других познавательных способностей: памяти, восприятия, внимания, мышления, представления и воображения.

Таким образом, работа с детьми младшего дошкольного возраста должна развить способность высказывания повествовательного типа в ходе специального обучения с использованием мнемотехники. При этом предложить детям использовать в текстах разнообразные виды связей. Дети должны стараться подбирать слова и фразы, выражающие их замысел, соответствующие содержанию текста. Игровая форма обучения должна сделать его привлекательным для ребенка и более результативным.

В дальнейшем также планируем продолжить использование приёмов мнемотехники в работе над развитием связной речи.

Список литературы

1. Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «От рождения до школы»;
2. А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;
3. Ф.Развитие игровой деятельности. Младшая группа;
4. Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников»;
5. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома»;
6. М.Кольцова «Ребёнок учится говорить»;
7. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
8. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»;
9. А.П.Усова «Роль игры в воспитании детей»;
10. И Г. Божкова «Обучение в игре»;

