

Конспект физкультурно-речевого досуга в средней группе «На помощь бабушке Федоре»

На помощь бабушке Федоре

Цель: создание условий для содействия стремлению детей к преодолению нарушений в речи при помощи речевых игр, бесед.

Способствовать развитию интереса к движениям и формировать потребность в двигательной активности, способствовать проявлению положительных эмоций.

Коррекционно-развивающие задачи:

- создать условия для расширения и активизации словарного запаса по теме «Посуда»;

- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;

- развивать фонематическое восприятие;

- совершенствовать навыки связной речи

Образовательно-оздоровительные задачи:

- учить согласовывать речь с движениями;

- совершенствовать у детей умение свободно выполнять упражнения для профилактики осанки;

- развивать координацию движений, равновесие

Коррекционно-воспитательные задачи:

-способствовать формированию умений работать и играть в коллективе.

Оборудование: карта, гимнастическая скамейка 1 шт., дуга, синяя ткань, дидактический материал с изображением посуды; аудиозапись «Федора», компьютер, настенный экран, набор посуды из разных материалов.

Ход

Вводная часть

Дети под музыку вместе с воспитателем входят в зал.

Игра «Здравствуйте».

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! А теперь, дети, давайте поздороваемся нашими ручками: «Здрав - ствуй - те» (хлопки на каждый слог, поздороваемся глазками: «Здрав-ствуй-те», разбудим наши плечи: «Здрав-ствуй-те». Молодцы!

Дети слышат обращение Федоры (*заставка Федоры*). - Ребята, здравствуйте. У меня случилась беда, хотела попить чаю, но ни одной чашки, кружки я не нашла, да и вообще посуды нет. Помогите мне, пожалуйста, найти посуду. Где её искать вы можете посмотреть на карте. Спасибо! Слайд «Федора».

Беседа с воспитателем.

Воспитатель: - Ребята, а кто знает, что случилось у Федоры? (ответы детей)

Почему? А как надо ухаживать за посудой? (ответы детей)

Воспитатель: - У вас дома есть любимая посуда? Тарелочка, вазочка, кружечка? (ответы детей)

Описательный рассказ по картинкам

Воспитатель: А кто-то может про нее рассказать?

На столе лежат картинки с изображением посуды, дети выбирают картинку и при помощи наводящих вопросов воспитателя составляют описательный рассказ по картинкам:

- что изображено на картинке?

- какой оно формы?

- какого цвета?

Основная часть

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем Федоре найти посуду, а поможет нам в этом карта. Воспитатель зачитывает названия станций.

1. Пещера

2. Река

3. Мост

4. Игровая

5. Сундук

Слайд «Карта».

Воспитатель: - Путешествие будет длинным, и чтобы подготовиться к нему, надо провести разминку.

Занимательная разминка. (Музыка)

1.«Вазочка» : ходьба на носках, руки вверх.

2.«Блюдца» : ходьба на пятках, руки перед собой.

3.«Самовар пыхтит» : глубокий присед, руки перед грудью, произносить «пых-пых».

3. "Посуда убегает от Федоры" : бег в среднем темпе.

4. «Накрываем скатертью стол»

И. п. : ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – 3 – пружинящие наклоны вперед – длительный выдох; 4 – выпрямиться – вдох.

5. «Раскладываем ложки, ставим тарелки»

И. п. : ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая вниз; 2 – и. п. ; 3 – 4 – то же в другую сторону.

6. «Садимся обедать» : и. п. : о. с., руки на пояс. 1 – 2 – присесть, колени врозь, руки к плечам. Держать спину прямо.

7.«Мы – молодцы!» : и. п. : Встать. Прыжки, ноги вместе-врозь.

Воспитатель: Итак, дальше в путь, Первая наша станция, смотрим на карту.

«Пещера» Слайд «Пещера»

Воспитатель: Ребята нам необходимо пройти под дугой, но для начала сказать слова помощники :

Ла-ла-ла любим, лазать мы всегда!

Воспитатель: - Ребята, но тут еще нас ждут задания

Лексико-грамматическая игра «Скажи наоборот»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот», я буду передавать вам деревянную ложку и говорить начало предложения, а вы продолжите: Посуда бывает хрупкая, а бывает, наоборот, ... (прочная).

- чашка бывает низкая, а бывает... (высокая);
- тарелка бывает мелкая, а бывает. (глубокая);
- ложка бывает маленькая, а бывает. (большая);
- скатерть бывает белая, а бывает. (чёрная);
- салфетка бывает толстая, а бывает. (тонкая);
- нож бывает старый, а бывает. (новый);
- сковорода бывает тяжёлая, а бывает. (лёгкая) Слайд

Воспитатель: Молодцы! Дальше в путь, нас впереди ждет глубокая река. Если преодолеем, пойдем дальше.

«Река» Слайд «Река» (Музыка)

Воспитатель: Ребята, нам необходимо перепрыгнуть через реку, но для начала сказать слова помощники : Ры-ры-ры перепрыгнем реку мы!

дети перепрыгивают на двух ногах через синюю ткань.

Воспитатель: Федора просит научить её ласково обращаться с посудой.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Воспитатель: Ребята, я вам буду показывать посуду, а вы назовите ласково: кружка - кружечка, чашка - чашечка, ложка - ложечка, чайник - чайничек, вилка - вилочка, сковорода - сковородочка, кастрюля - кастрюлька, ваза - вазочка. Слайд «Назови ласково»

«Мост» Слайд «Мост»

Воспитатель: Ну что, ребята, нас ждет следующее испытание.

Нам нужно пройти по мосту над обрывом, но для начала сказать слова помощники : Ша-ша-ша проходим мост мы не спеша!

Дети проходят по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать).

Дидактическая игра «Назови лишнее»

Воспитатель: Ребята, я вам буду показывать картинки с изображением предметов, а вы назовите, что лишнее на данной картинке.

1. Чашка, ложка, вилка, диван
2. Собака, кружка, кастрюля, сковорода
3. Сахарница, ваза, гриб, кружка
4. Тарелка, супница, вилка, самолет. Слайд «Назови лишнее»

Воспитатель: Молодцы, ребята, но мы должны с вами убедиться, какие мы ловкие, внимательные, чтобы найти посуду.

Подвижная игра «*Ложки, ножи*» (*Музыка*)

Дети строятся в шеренгу вдоль одной из границ зала. Воспитатель делит детей на 2 группы : девочки-ложки, мальчики-ножи.

Воспитатель вместе с детьми произносят: Тары-бары, тары-бары! Ножи, ложки побежали.

По сигналу воспитателя: «*Чашки*» - девочки и мальчики строятся на своих площадках (встать прямо, одна рука на пояс)

Воспитатель вместе с детьми произносят:

Тары-бары, тары-бары! Ножи, ложки побежали.

По сигналу воспитателя: «*Вилки*» - девочки и мальчики строятся на своих площадках (*встать, руки вверх*)

Воспитатель вместе с детьми произносят:

Тары-бары, тары-бары! Ножи, ложки побежали.

По сигналу воспитателя: «*Кастрюли*» - девочки и мальчики строятся на своих площадках (*встать в большой круг*).

«*Сундук*» Слайд «*Сундук*» (*Волшебная музыка*)

Воспитатель: И последняя станция «*Сундук*»

Воспитатель вместе с детьми находят сундук, достают посуду и выясняют из какого материала она сделана.

Дидактическая игра «*Из чего сделана посуда*»

Воспитатель: Ребята, я вам буду показывать различную посуду, а вы назовите из чего сделана она, какая она:

- посуда из фарфора, какая она? (*фарфоровая.*)
- из глины посуда (*глиняная*);
- из стекла - (*стеклянная*)
- из хрусталя - (*хрустальная*)
- из керамики - (*керамическая*)
- из железа- (*железная*)

Заключительная часть

Голос Федоры : - Ребята, большое вам спасибо! Я теперь никогда не буду обижать посуду, буду ее беречь.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня доброго сделали? Какие испытания мы с вами преодолели? Какие мы молодцы!