

Конспект по развитию речи в подготовительной группе.

Тема: Фрукты. Речевая викторина по лексике и грамматике.

Цель: Систематизировать ранее приобретенные знания по лексике и грамматике.

Задачи:

Обучающая: Образовать множественное число существительных, закрепить умение согласовать существительные с прилагательными, составлять рассказ – описание по плану, составлять простые предложения.

Развивающие : Развивать умение пользоваться полученными ранее знания, **развивать связную речь**, выразительность **речи**, внимание, мышление, память.

Воспитательная: Воспитывать любовь к русскому языку, воспитывать интерес к **занятию**.

Методы: Наглядный, словесный, практический игровой.

Словарная работа: Цитрусовые, пустой, полный, румяное, сочное, мандарин, утренняя звезда.

Оборудование: Карточки с изображением **фруктов**, кружочки красного и синего цвета, слайды.

Предварительная работа: Работа с предложением, составление рассказа – описания по схеме, разбор слов, дидактические игры по согласованию существительных с прилагательными.

Ход занятия.

В. Ребята, вы скоро пойдете в школу и будете вспоминать наш детский сад своих друзей, праздники, прогулки. Сегодня мы проверим ваши знания, ловкость, то есть вашу готовность к школе. У нас будет необычное соревнование, мы с вами попадем в мир слов, узнаем как богат наш русский язык и, как мы взрослые, дети можем этим богатством пользоваться. Приглашаем вас на **викторину «Знайки и Грамотеи»**.

А сейчас капитаны представят свои команды.

Команда **«Знайки»**. Девиз команды: «Мы ребята знайки, знайки – н зазнайки! В игры разные **играм**, в **викторине побеждаем!**»

Команда **«Грамотеи»**. Девиз команды: «*Красиво говоришь – приятно слушать*».

В. Ну, что, ребята, я думаю вы достойно выполните все задания. За каждый правильный ответ будите получать по одной фишке. В каждой игре есть свои правила. Разрешается: думать, слушать, отвечать и рассуждать. Запрещается: ссориться, шуметь, перебивать друг друга, кричать.

В. Приступаем к разминке. Игра называется **«Наоборот»**. Скажу я слово высоко, вы отвечаете низко, скажу далеко, вы отвечаете близко. Понятно задание? Слова для команды **«Знайки»**.

Молодой – старый.

Быстрый – медленный.

Начало – конец.

Мокрый – сухой.

Тихо – громко.

Белый – черный.

Широкий – узкий.

Темный – светлый.

В. Хорошо сыграла команда «Знаек». Надеюсь, что их соперники, так же сильны. А теперь слова для команды «Грамотеи».

Ночь – день.

Пустой – полный.

Твердый – мягкий.

Трусость – храбрость.

Толстый – тонкий.

Небо – земля.

Маленький – большой.

В. Молодцы!

В. Ребята, сегодня я хотела поговорить с вами о...

-Что такое, не пойму? Были слова понятные, а сейчас в них нет первого слога. Это проделки слогоешки. Он съел слоги. Помогите починить слова.

В. Очень любят обезьяны кушать спелые ...наны.

Д. Бананы.

В. Круглое, румяное, я расту на ветке, ... локо.

Д. Яблоко.

В. Спелый, сочный, ароматный я на яблоко похож, если по полам разрежешь, внутри ты косточку найдешь, ...сик.

Д. Персик.

В. На сучках висит шары, потемнели от жары, ...ва.

Д. Слива.

В. У нас «*фамилия*» одна: цитрусовых, мы семья, я апельсина младший брат, я витаминами богат.... дарин.

Д. Мандарин.

В. Этот **фрукт на вкус хорош**, и на лампочку похож, ...ша.

Д. Груша.

По мере отгадывания на экране появляются картинки **фруктов**.

В. Ребята, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

Д. О **фруктах**.

В. Предлагаю поиграть в игру «*Один – много*». Мне нужно по три человека от каждой команды. (Раздать игрокам картинки с изображением **фруктов** : груша, лимон, банан, яблоко, мандарин, абрикос)

Дети произносят слово по слогам и идут к своей команде, а команда должна в это время назвать слово во множественном числе. (*много*)

Физкультминутка (импровизация движений в такт стихотворения)

На носочки я встаю

Яблочко я достаю,

С яблочком бегу домой,

Мамочке подарок мой.

Составление рассказа по плану.

-Что это?

-Какой цвет?

-Где растет?

-Какой на вкус?

-Какой формы?

-Что из него можно приготовить?

(Ребенок выбирает картинку с изображением **фрукта**).

Игра «*Что приготовим?*» (по картинкам).

Дети по очереди говорят, что приготовят.

«*Я приготовлю яблочный сок, я приготовлю сливовое варенье*».

«*Я приготовлю грушевое варенье, я приготовлю апельсиновый сок*», и так далее.

В. А сейчас давайте отправимся в страну **Грамматики**. Но, чтобы в нее попасть, нам нужно вспомнить и рассказать все то, что мы знаем о звуках, буквах и слогах. Готовы?

-Что такое звуки? (*звуки мы произносим и слышим*).

Д. Бывает гласные и согласные

Гласные тянутся в песенке плавной

Могут заплакать и закричать

Но не желают свистеть и ворчать

(Показать на экране гласные звуки)

А согласные – согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Но не могут он петь

(Показать на экране согласные)

Дидактическая игра. «Гласные и согласные»

В. Называет звуки, а дети поднимают карточки *(красные – согласные, синие – гласные)*.

В. А что такое буква?

Д. Мы ее видим и пишем.

В. Где живут буквы?

Д. Буквы живут в алфавите.

В. Задание для команд.

Не куст, а с листочками

Не рубаха, а сшита

Не человек, а рассказывает *(книга)* *(вывести на экране слово)*

Разбор слова «книга»

В. Сколько звуков

Д. 5

В. Сколько гласных

Д. 2

В. Сколько согласных

Д. 3

В. Разделим на слоги

Д. 2

В. Какая часть ударная

Д. 1

Работа с предложениями.

В. Скажите, что такое предложение?

Д. Это 2, 3, 4, 5 и более слов, которые дружат между собой.

(Выходят по одному игроку из команд и составляют схему).

1. Взошла утренняя звезда.

2. Таня быстра прибежала домой.

Игра *«Исправь ошибку»*

Цветы стоят на вазе.

В реке живет злая крокодил.

В зоопарке живет полосатое зебра.

Ползет медленный черепаха.