

Методические рекомендации по познавательному развитию детей дошкольного возраста МКДОУ д/с № 490

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в качестве одного из основных принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (п. 1.4 настоящего приказа) и ООП ДО должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (п. 2.3).

В качестве вида деятельности, обеспечивающего познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем познавательно-исследовательскую деятельность, включающую в себя следующие методы:

- ✓ Актуальный – экспериментирование, которое рассматривается как любая практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.
- ✓ В работе с дошкольниками так же используем познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь образовательный процесс, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.
- ✓ Эффективный – проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Для осуществления познавательно – исследовательской деятельности, как и любой другой, необходима инициатива. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Поэтому в развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований:**

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Наиболее удачным и эффективным способом поддержания детской инициативы в своей работе мы отметили создание разнообразных условий и ситуаций как в специально организованной деятельности, так и в совместной. Особенностью таких ситуаций является появление образовательного результата (продукта) в ходе организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (эксперимент, рассказ и т.д.), так и не материальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Такие ситуации в основном носят комплексный характер.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используем игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

При реализации ООП ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим этапы познавательного развития подробнее.

К первой стадии мы относим любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности. Поэтому на этом этапе для нас актуально обратить особое внимание на сенсорное воспитание (цвет, форма, размер, материал), в связи с чем, нами разработаны методические рекомендации, представленные ниже.

Методические рекомендации для воспитателей по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста

1. Учите детей рассматривать предметы. Обхватывать их обеими руками, обводить пальцем то одной, то другой руки.
2. В течение дня многократно называйте детям различные свойства предметов, с которыми они манипулируют (цвет, форму, размер, материал).
3. Знакомство с предметом должно осуществляться с интересом, вызывая у детей положительные эмоции.
4. Процесс рассматривания предметов необходимо сопровождать словом. Дети запоминают обозначения качеств предметов совместно с их восприятием.
5. Необходимо поощрять проявление у детей самостоятельности и стремление поделиться своими впечатлениями.
6. Чаще задавайте ребёнку вопросы.
7. Учите детей действовать в определенной последовательности, т.е. организовывать перцептивное восприятие предметов и объектов по заранее продуманному плану.
8. В процесс восприятия необходимо включать движения обеих рук (провести рукой по контуру, обрисовать его).
9. Обогащайте и насыщайте предметный мир ребенка, разнообразьте мир вещей, которые малыш сможет потрогать, обследовать.
10. Учите детей вслушиваться в различные звуки – это обогащает слуховые впечатления.

Методические рекомендации для воспитателей и родителей по созданию предметно-развивающей среды для детей раннего возраста

Для детей 1,6 – 3 лет.

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;
- Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;
- Различные движущиеся игрушки;
- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;
- Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы. Это могут быть: банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д., шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п., погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п., ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей,

каштанов и т.д., шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород; перевернутые детские формочки, ведра; свистки и дудочки из глины и дерева.

- Конструкторы и мозаика;
- Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.
- Игрушки контрастных размеров.
- Игрушки различной формы (круглые, кубические), емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-достать, насыпать-высыпать.
- Книги с большими предметными картинками,
- Качели, прыгунки, мягкие модули.

Для детей 2,5 – 4 года.

- Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами: разрезные картинки, кубики с картинками; парные картинки; трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши; несколько видов мозаики; разнообразные некомплектные конструкторы; игрушки с разным принципом звукоизвлечения (пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.); банки разного размера; шнуровки, застегивающиеся коврики; машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель; игрушечные животные; тканевые мячики; книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.

Методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста в семье

Уважаемые родители!

1. Говорите с ребенком сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
2. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
3. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
4. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение – это всегда немного общения «навырост».
5. По возможности, много путешествуйте с ребенком.
6. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
7. Проводите совместные наблюдения и опыты.
8. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
9. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

Третьей стадией познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной, нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения

действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

К высокому четвертому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно- познавательная задача.

Для реализации данной стадии не маловажно развитие операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, уровень развития которых определяет, в свою очередь, уровень развития видов мышления – образного, логического, понятийного, что проявляет себя в умении ребенка, к окончанию подготовительной группы, самостоятельно рассуждать, делать выводы, строить умозаключения.

Работа по развитию мышления детей строится и в предыдущих стадиях в определенной последовательности, постепенно усложняющихся заданий, выполняемых ребенком.

При этом дети к старшему дошкольному возрасту, в силу разных обстоятельств, при классификации предметов по группам, опираются не на осознание выбора, а на память, в которой сохранились названия предметов и название обобщающего понятия для них. Поэтому не всегда ребенок может объяснить свой выбор, если в задании есть момент, требующий размышления, рассуждения, например на вопрос «Почему ты поместил в группу птиц пингвина, ведь он не летает?» Не каждый ребенок ориентируется и опишет внешнее строение пингвина, которое относит его к группе птиц.

Следовательно, самым первым шагом в работе по развитию мышления, будет обучение ребенка описывать предмет.

Методическая рекомендация «Алгоритм обучения ребенка описывать предмет»

В его основе лежит следующий принципиальный подход:

1. Добиваться осознанного, осмысленного, а не формального усвоения понятий.
2. Непременно использовать наглядную основу, в которой задействовать как можно больше анализаторов.
3. Формировать понимание (рефлексии) объективно существующих свойств предмета от собственного чувственного опыта.
4. Применение последовательной, логически связанной друг с другом и с целью занятия серии игр.

Практические рекомендации по обучению детей описыванию предмета:

1. Выделение предмета из всего многообразия окружающих предметов.
Осознанное «выделение» будет иметь место, если ребенок усвоит достаточно абстрактное понятие: «предмет» (все что окружает нас, находится вокруг нас то, что мы видим, трогаем – это предметы!)
Далее, ребенок должен понять, что у каждого предмета есть свое название, или имя. И следующее – в имени, названии предмета отражены свойства и качества предметов.
2. Осознанное усвоение детьми, тоже, достаточно абстрактного понятия «свойства», «качества», необходимо строить на чувственном опыте ребенка.
Когда ребенок **смотрит** на предмет, он воспринимает предмет целостно, что мешает ему осознать и выделить единичные свойства и качества предмета, которые связаны, в первую очередь с ощущением. Поэтому, на первоначальном этапе, для осознанного усвоения ребенком понятия «качество предмета», нужно «отключить» зрительное восприятие предмета и опереться на тактильное ощущение. В процессе игры, с завязанными глазками, ребенок на ладонях своих рук чувствует и называет такие отдельные качества предмета, как вес – тяжелый, легкий, твердость – мягкость, сухость – сырость, длина и т.д.
Важный момент – выделение отдельных свойств и качеств предмета должно проходить в сравнении.

Осознав, что к качествам предмета относятся его вес, размер, форма, температура, материал из которого предмет сделан, ребенок испытывает меньше трудностей при описании предмета.

3. Необходимо знакомить детей с простыми для его понимания психическими процессами, которые помогают нам воспринимать, запоминать названия предметов и их свойств и качеств; с анализаторами, участвующими в этом процессе.

Так, ненавязчиво ребенок узнает, что у него, в головном мозге есть память, а для того, чтобы запомнить, вспомнить, нужно внимание. И для ребенка, часто слышимые фразы «Внимание! Посмотрели все на меня!» или «Слушайте внимательно!», или «Ты слушал невнимательно!» наполняются смыслом и содержанием. Происходит рефлексия состояния; ребенок уже может осознать смысл вопроса: «Как ты думаешь, почему ты неправильно выполнил задание (раскрасил картинку)?» Ребенок может срефлексировать: «Я слушал невнимательно задание».

В процессе описания участвует не только зрительный анализатор и речь; подводной частью айсберга в данном процессе является объемная работа практически всех познавательных процессов и их свойств: подключается память; речь; операция мышления – анализ; внимание: сосредоточенность и концентрация и т.д.

Дальнейшая работа по развитию логического мышления продолжается путем обучения ребенка **сравнивать предметы по различию и сходству - это второй шаг** в развитии мышления.

Рекомендации по развитию у детей умения сравнивать предметы

Сравнение – это одна из операций мышления, которая протекает во взаимосвязи с другими операциями мышления, такими как: анализ, синтез, абстрагирование.

Я обратила внимание на некоторую интересную особенность – определенной категории детей легче сравнивать предметы, выделяя их сходства, а затруднения они испытывают при выделении различий. Причины такого явления две: ребенка не научили описывать предмет; ребенок не понимает смысла понятий «различие» и «сходство».

Следовательно, работа по обучению сравнению также проходит ряд этапов:

1. Обучение сравнению легче начать с выделения общих качеств у предметов, объектов разноплановых.

Игры типа: «Что общего?» (бабочка – самолет (летают), дельфин – пароход (плавают), автобус – самокат (ездят) ...).

Далее – выделяем отличия у предметов, объектов одинаковых.

Игры – «противоположности», «чем отличаются?» (платье – большое – маленькое, мальчик – грустный – веселый...).

2. Выделение общих, сходных признаков у всех птиц, животных, транспорта и т.д. «Что общего у всех птиц?», «Что общего у всех деревьев?».
3. Сравнение по различию.

Научившись выделять свойства и качества предметов, научившись находить сходные свойства и качества у предметов, ребенок легче разберется в частных, многочисленных нюансах, составляющих отличие, например, утки от голубя, так как ребенок уже знает, что к свойствам предмета относится его размер, длина, цвет; позже, сюда же, в отличия добавятся сравнения различий образа жизни, питания, гнездования и т.д.

Операция мышления – сравнение протекает во взаимосвязи с операциями анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.

Умение обобщать (мысленно объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам), ребенок переходит к стадии классификации. Например, сходные признаки, имеющиеся в яблоках, грушах, сливах и т.п., соединяются в одном понятии, которое мы выражаем словом «фрукты».

Еще большие проблемы испытывают дети, относящиеся к группе с ОВЗ, а именно – дети с речевыми нарушениями, гиперактивностью и синдромом дефицита внимания. Данным нарушениям, очень часто сопутствует запаздывание процессов созревания высших психических

функций и, следовательно, специфические трудности обучения, которые вызываются несформированностью внимания.

Л.С.Выготский писал, что направленное внимание играет огромную роль для процессов абстракции, мышления, мотивации, направленной активности. Такие дети характеризуются неумением слушать и сосредоточиться. Они стараются избежать заданий, требующих длительных мысленных усилий, но, если ребенок заинтересован, увлечен, он может удерживать внимание достаточно долго. Поэтому, для данной категории детей особенно необходима последовательность в работе по развитию их мышления; необходимо применять как можно больше игр, сюрпризных моментов для активизации их внимания.

Материал подготовлен:

Цепелевой Иляной Александровной, старшим воспитателем первой квалификационной категории МКДОУ д/с №490;

Панковой Ольгой Александровной, педагогом-психологом первой квалификационной категории МКДОУ д/с №490