

**Методические рекомендации к методическому  
объединению для воспитателей на тему  
«Федеральный государственный образовательный  
стандарт дошкольного образования.**

**Раздел основной образовательной программы  
дошкольной образовательной организации  
образовательной области «Познавательное  
развитие»**

**Основная цель образовательной деятельности, регламентируемой ФГОС дошкольного образования** - освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Образовательная деятельность**

должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился **субъектом собственной активности**, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития.

### **Содержание образования**

-**Освоение ребенком различных культурных практик**, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.  
-**описание новых средств**, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении...

### **Средства поддержки детской инициативы:**

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

**Развитие и образование ребенка-дошкольника** - осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В процессе приобретения универсальных культурных умений дети овладевают культурными практиками.

**Взаимодействие со взрослыми - партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье** вместо прямого обучения и образования и «свободного воспитания»:

- **«партнер-модель»:** взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности;

- **«партнер-сотрудник»:** взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**Самостоятельная деятельность в предметном окружении** -

– рассмотрение каждого предмета и предметной среды в целом с точки зрения соответствия принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности;

– типология (классификация) предметов в соответствии с культурными практиками, которые ребенок осуществляет совместно со взрослым, а затем продолжает в свободной самостоятельной деятельности;

– гибкое зонирование пространства.

## Качество образовательного процесса

**Обеспечение психолого-педагогических условий**, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## Компетенции педагога при взаимодействии с ребенком

- ❖ обеспечение эмоционального благополучия детей в группе;
- ❖ поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников;
- ❖ обеспечение условий для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- ❖ реализация развивающего образования;
- ❖ эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений
  - о себе, других людях,
  - объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка**

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***  
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий...

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***  
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Примерная основная образовательная программа

### 2. Содержательный раздел. Познавательное развитие.

#### Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.



**Основная образовательная программа ДОО**

**Содержательный раздел  
(с учетом комплексной образовательной и парциальных программ)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Разделы программы  
«Вдохновение»**

**Математика**

**Окружающий мир:  
естествознание,  
экология и техника**

**Окружающий мир:  
общество,  
история и культура**

**Содержание по всем разделам образовательной области.  
Задачи, формы работы, методы, условия, взаимодействие с семьями.**

## Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика

**Познавательно-исследовательская деятельность ребенка-дошкольника** - это активность направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию.

**Целью** взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы.

**Задачи:**

- взрослый должен ознакомить ребенка с достаточно большим объемом конкретной информации об окружающей действительности и предоставить ему культурные средства упорядочивания полученных знаний, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.
- при решении указанных педагогических задач взрослый должен не только сохранить присущее с рождения каждому ребенку желание узнавать новое об окружающем, но и развить данное функциональное качество.

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
(на основе методического пособия Коротковой Н.А. «Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста», комплексной образовательной программы «Миры детства»)

Типы исследования, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

**Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами**  
Освоение причинно-следственных связей и отношений в неживой и живой природе

**Коллекционирование (классификация)**  
Освоение родовидовых отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.)

**Путешествие по карте**  
Освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране)

**Путешествие по «реке времени»**  
Освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему)

## Познавательно-исследовательская деятельность младшего дошкольного возраста

- группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение предметов,
- соотнесение целого и его частей,
- выстраивание причинно- следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия,
- действия с песком и водой,
- несложные орудийные действия

### Опыты

Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой.

### Коллекционирование

Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами

### Путешествие по карте

Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов

**Познавательно-исследовательская деятельность среднего дошкольного возраста**

- В деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности - стремление узнать о результате того или иного воздействия на объект.
- Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты. Значительными становятся игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности.
- Познавательная деятельность интегрируется с такой культурной практикой, как игра с правилами.
- Все большее значение приобретает образно-символический материал (рисунки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представление об окружающем мире. На уровне образных представлений знакомят со знаками - изображениями букв и цифр.
- Вербальные формы исследования занимают все более заметное место в деятельности ребенка

**Опыты.** Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов: различные головоломки. Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками.

Проведение доступных практических опытов.

**Коллекционирование.**

Группировка и сериация природных объектов. Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов

**Путешествие по карте.** Изготовление макетов для сюжетной игры.

**Путешествие по «реке времени».** Создание коллекций реальных предметов.

## Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного возраста

- Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение.
- Ребенок овладевает средствами упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация).
- Познавательная-исследовательская деятельность становится отдельной, целенаправленной формой активности, со своими специфическими мотивами и целями.

### Опыты

Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.

### Путешествие по карте

Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли

### Коллекционирование

Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.).

### Путешествие по «реке времени»

Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. Использование панно «река времени» и др. материалы.

## Методические материалы на сайте ГМЦ

- ❖ Методические рекомендации по составлению части образовательной программы образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii-po-sostavleniyu-variantivnoj-chasti-obrazovatelnoj-programmy-obrazo.html>
- ❖ Материалы вебинара «Создание части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Патриотическое воспитание» <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/videokonferentsii-vebinary-master-klassy/vebinary-v-pomoshch-pedagogam/materialy-vebinara-sozdanie-chasti-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazov.html>
- ❖ «Создание части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Культурологический компонент» <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/videokonferentsii-vebinary-master-klassy/vebinary-v-pomoshch-pedagogam/27102015.html>

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в комплексных образовательных программах

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77u-Zt1FwTlBEMEkxd2xSTVvk>

	A	B	C	D	E
1	Название комплексной образовательной программы	Раскрытие содержания образовательной области в соответствии с ФГОС ДО			Описание технологий работы с детьми
2		развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом), пространные и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
3	«Березка»	Принцип «целостного опыта», согласно которому дети дошкольного возраста не побуждаются воспитателем к теоретическому размышлению над содержанием опыта или к усвоению «знаний» о мире, оторванных от непосредственного переживания. Авторами раскрываются задачи и формы по познавательному развитию. Направления: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей.			Познавательное развитие осуществляется в разных видах детской деятельности.
	«Вдохновение»	Разделы: Математика, Окружающий мир: естествознание, экология и техника, Окружающий мир: общество, история и культура. Подробно описаны в каждом разделе связь с другими разделами Программы, организация работы, примеры детских и детско-взрослых проектов, целевые ориентиры, перечень средств воспитания и обучения, сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями, организация и оснащение развивающей			Ориентация на применение знаний в повседневной жизни. Детские и детско-взрослые проекты (даны примерные темы)



## Программно-методическое обеспечение по познавательному развитию

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77u-Zt1Fway1qbUFWUmJHNUU>

### II. Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>1. Парциальные программы</i>	<p><b>1.1. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире познания».</b></p>	<p>Авторский коллектив: В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».</p>	отсутствует	отсутствуют
	<p><b>1.2. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире природы».</b></p>	<p>Авторский коллектив: Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2005г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».</p>	отсутствует	отсутствуют

## Программа методического объединения:

1. **ФГОС дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие»** (с учетом комплексной образовательной и парциальных программ).

2. Практическая часть:

### **Опыт работы с педагогами и детьми по направлениям:**

-Познавательно-исследовательская деятельность;

-Сенсорное развитие;

-Формирование элементарных математических представлений;

-Приобщение к социокультурным ценностям;

-Ознакомление с окружающим миром;

-Ознакомление с миром природы.

### **-Вопросы:**

-Педагогические технологии по познавательному развитию;

-Формы работы с детьми ( в том числе и с ОВЗ) в разных видах образовательной деятельности: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности;

-Формы работы с родителями;

-Развивающая предметно-пространственная среда;

-Взаимодействие с социумом.

## Отчет по методическому объединению

1. Программа методического объединения.
2. Лист регистрации (через сканер).
3. Презентации, тексты к презентации.
4. Тексты сообщений.
5. Конспекты, сценарии образовательной деятельности с детьми.
6. Практический материал (если имеется).

Подготовить ссылку на видеоматериал методического объединения –  
через просмотр презентации

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77u-Zt1Fway1qbUFWUmJHNUU>

Ссылку видеоматериала методического объединения необходимо  
прислать методисту Егоровой Т.И. на электронный адрес

[egorovati@mosmetod.ru](mailto:egorovati@mosmetod.ru) или разместить в таблице регистрации  
методических объединений в графе «Ссылка на материал»

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QXVu0tqekAMjmSdKZL-kdxBD3l2PClmdiyCvlzBA2TM/edit#gid=1055550501>