

Познавательный проект «Мир насекомых». Старшая группа

Пояснительная записка

*Что такое луг?
Ковёр травы вокруг.
Цветов нарядных венчики,
Звонкие кузнечики.
Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С мёдом сладким пчёлки,
Песня перепёлки.
Мяты аромат,
Лета нежный взгляд
И до белых мух
С дудочкой пастух.*

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому мой проект направлен на то, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И я начала эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир насекомых.

Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут? На сколько велика их роль в природе?

Если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Тема проекта: «Мир насекомых»

Проблемное поле проекта: недостаточное знание детьми старшего дошкольного возраста о насекомых. У детей слабо сформированы представления о жизни насекомых.

Педагогические технологии, методы и приемы, используемые при организации деятельности детей в рамках проекта:

- Игровые
- Проблемно – поисковые
- Технология детских проектов
- Исследовательско -поисковый
- Информационно – коммуникативные технологии
- Технология сотрудничества.
- Технология моделирования.

Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Воспитание бережного отношения к природе.

Проектная карта

Основные виды деятельности организуемых педагогами	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 ОД	Изобразительная деятельность. «Улитка» Конспект		Лепка «Божья коровка на листке»		Аппликация «Бабочка» (итоговое мероприятие)
2 Наблюдения	Наблюдение за насекомыми на участке.	Наблюдение за насекомыми на участке.	Наблюдение за насекомым и на участке.	Наблюдение за насекомыми на участке.	Наблюдение за насекомыми на участке.
3 Рассказывание	Беседа: «Кто такие насекомые»	Беседа: «Какие бывают насекомые»	Беседа: «Берегись насекомых»		
4 Чтение литературы	Н. Романов худож. «Что узнал дождевой червяк?»		В. Драгунский «Он живой и светится»	В. Сухомлинский «Пусть будет соловей и жук»	
5 Экспериментирование, моделирование	Картотека опытов	Картотека опытов	Картотека опытов	Картотека опытов	
6 Игры	Картотека игр	Картотека игр	Картотека игр	Картотека игр	Картотека игр
7 Художественно-творческая деятельность		Раскрашивание на тему «Насекомые»		Игры с рисованием «Дорисуй по образцу».	
Рисование					

Аппликация

Планируемый результат:

Систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас; различать насекомых по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Сценарий совместной деятельности по решению задач.

Итоговое мероприятие: Аппликация «Бабочка» (Коллективная работа)

Описание продукта, полученного в результате проекта:

Создание альбома «Насекомые со всего мира»;

Вид проекта – познавательный, информационный.

Состав участников: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Интеграция образовательных областей

Интеграция образовательных областей:

№образовательных областей	Название	Содержание краткое	Задачи
1	Физическое развитие	Подвижные игры	Разучивание новых подвижных игр. Продолжать развивать двигательную активность детей, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на закрепление таких физических качеств как координация, гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Продолжать развивать равновесие, координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
2	Речевое развитие	Чтение художественной литературы, беседы детьми, рассматривание иллюстраций	Продолжать формировать интерес и потребность в чтении и восприятии книг. Обогащение словарного запаса, развитие звуковой культуры речи.
3	Художественно-эстетическое	Рисование, аппликация, лепка, раскрашивание.	Продолжать формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности детского творчества.
4	Социально-коммуникативное	Игры, беседы по картинкам	Продолжать развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, развитие эмоционального и социального интеллекта. Развивать коммуникативные навыки.

5	Познавательное развитие	ООД, дидактические игры	Продолжать развивать любознательность, воображение и творческую активность. Продолжать формировать представления о жизни насекомых. Воспитание бережного отношения к природе.
---	-------------------------	-------------------------	---

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Для педагога: ноутбук, иллюстрации «Насекомые со всего мира»;

Для детей: листы белой бумаги по количеству детей, цветные карандаши, цветная бумага, ватман, клей, пластилин, кисти для клея.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам

№этапы	Содержание деятельности	сроки
1	1. Изготовление атрибутов к играм и ОД; 2. Подбор материалов для практических игр и занятий; 3. Подбор литературы: стихи, рассказы; 4. Подбор материала для консультаций; 5. Подбор иллюстраций.	3.07-06.07.17
2	Анализ собранной информации и планирование практической деятельности по созданию продукта. 1. Беседы («Кто такие насекомые», «Какие бывают насекомые», «Берегись насекомых»); 2. Рассматривание иллюстраций альбом «Насекомые со всего мира»; 3. Чтение художественной литературы (Н. Романова «Что узнал дождевой червяк?», В. Драгунский «Он живой и светится», В. Сухомлинский «Пусть будет соловей и жук»); 4. Просмотр мультфильмов и презентаций («Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Жизненные циклы бабочки»);	07.07.17
3	5. Дидактические игры и подвижные игры (д/и «Собери насекомое из многоугольников», д/и «Четвертый лишний», д/и «Узнай, чье крылышко», д/и «Собери цветок», д/и «Превращение гусеницы»; п/и «Кузнечики», п/и «Пчелы», п/и «Муравьи и слон», п/и «Муравьи и дождик», п/и «Мотылек»); 6. Продуктивная деятельность (раскрашивание по теме «Насекомые», игры с рисованием «Дорисуй по образцу»); 7. ООД (рисование «Улитка» (художественно-эстетическое развитие), лепка «Божья коровка на листке» (художественно-эстетическое развитие)); 8. Наблюдение за насекомыми на участке.	10.07-14.07.17
4	ООД объемная аппликация «Бабочка» коллективная работа (художественно-эстетическое развитие).	14.07.17 г.

Организационные формы работы над проектом:

№Формы работы	Название - тема	сроки
---------------	-----------------	-------

1	Образовательная деятельность	1. Рисование «Улитка»;	10.07.17
		2. Лепка «Божья коровка на листке»;	12.07.17
		3. Аппликация «Бабочка» (итоговое мероприятие).	14.07.17
2	Групповое обсуждение	1. Беседа: «Кто такие насекомые»;	10.07.17
		2. Беседа: «Какие бывают насекомые»;	11.07.17
		3. Беседа: «Берегись насекомых».	12.07.17
3	Восприятие художественных произведений	1. Н. Романов «Что узнал дождевой червяк?»;	10.07.17
		2. В. Драгунский «Он живой и светится»;	12.07.17
		3. В. Сухомлинский «Пусть будет соловей и жук».	13.07.17
4	Рассматривание иллюстраций	1. Рассматривание альбома «Насекомые со всего мира»	14.07.17
		1. д/и «Четвертый лишний»;	10.07.17
5	Дидактические игры	2. д/и «Собери насекомое из многоугольников»;	11.07.17
		3. д/и «Узнай чье крылышко»;	12.07.17
		4. д/и «Собери цветок»;	13.07.17
		5. д/и «Превращение гусеницы».	14.07.17
		1. п/и «Кузнечики»;	10.07.17
6	Подвижные игры	2. п/и «Пчёлы»;	11.07.17
		3. п/и «Муравьи и слон»;	12.07.17
		4. п/и «Муравьи и дождик»;	13.07.17
		5. п/и «Мотылек».	14.07.17
		1. раскрашивание по теме «Насекомые»;	11.07.17
7	Самостоятельная деятельность детей	2. игры с рисованием «Дорисуй по образцу».	13.07.17
		1. м/ф «Муха-Цокотуха»;	10.07.17
8	Просмотр м/ф, презентаций	2. м/ф «Стрекоза и муравей»;	11.07.17
		3. Просмотр презентации «Жизненные циклы бабочки».	14.07.17
		1. Оформление участка по тематике «Насекомые»;	10.07.17
9	Работа с родителями	2. Консультация «Осторожно, насекомые»;	11.07.17
		3. Консультация «Загадки про насекомых»;	12.07.17
		4. Выставка рисунков «Несуществующее насекомое».	13.07.17

Ресурсы:

- Интернет порталы «Maam.ru», <https://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>, <http://ped-kopilka.ru> ;

- Т.А. Шорыгина «Насекомые какие они», Всемирная иллюстрированная энциклопедия «Насекомые», М.А. Несмеянова «Здравствуйте, насекомые».