

## **Экологический познавательно – исследовательский проект «Почему насекомые наши друзья?». Средняя группа**

**Цель:** формирование представления о насекомых, их пользе или вреде.

### **Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), о их роли в природе и жизни человека;
- активизировать мыслительную поисковую деятельность детей;
- развивать творческие способности детей;
- развивать речь детей, активизировать словарный запас;
- прививать бережное отношение к живому миру;
- вовлекать родителей в педагогический процесс ДОУ.

### **Планируемый результат:**

У детей сформированы элементарные представления о насекомых (умеют называть и различать муравья, жука, муху, пчелу, гусеницу, паука, знают их отличительные особенности), имеют знания о роли насекомых в природе и жизни человека.

### **Этапы реализации:**

- Аналитический (выявление знаний детей о насекомых через беседы).
- Подготовительный (подбор литературы, иллюстрационного материала, изготовление дидактических игр, атрибутов к подвижным играм, составление плана работы, взаимодействие с семьей).
- Практический (реализация проекта).
- Заключительный (физкультурное развлечение «На полянке»).

На первом этапе определены уровень знания детей о насекомых с помощью бесед «Знаете ли вы кто такие насекомые?», вопросов о пользе насекомых, а так же из разговора с родителями было выявлено то, что знания детей по данной теме скудны. И в соответствии с этим был составлен план работы над проектом.

На втором этапе сделана подборка методической литературы для себя и художественной литературы для детей: К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и др., изготовлена дидактическая игра: «Собери гусеницу», атрибуты к подвижным играм, подобран иллюстративный материал, подобраны консультации для работы с родителями.

Весь практический этап посвящен деятельности с детьми, а так же родителями. Все виды деятельности распределены по дням.

Заключительный этап необходимо провести в форме физкультурного развлечения на полянке, где дети закрепят знания, полученные во время проведения проекта.

### **Организация деятельности над проектом:**

1. Наблюдение за насекомыми.
2. Беседа о пользе насекомых.
3. Чтение художественных произведений.
4. Рассматривание иллюстраций.
5. Подборка художественной литературы.
6. НОД лепка. Тема «Гусеница».
7. НОД рисование. Тема «Гусеница».
8. НОД аппликация с элементами рисования. Тема «Жук».
9. Рисование на песке. Тема «Веселый паучок».
10. Пальчиковая гимнастика «Насекомые».
11. Дидактическая игра «Собери гусеницу».
12. Подвижная игра «Паучок».
13. Игра малой подвижности «Найди пчелку в группе».
14. Дидактическая игра с песком «Соедини по точкам и скажи, кто получился?».
15. Физкультурное развлечение «На полянке».
16. Консультация для родителей «Что нужно знать о насекомых?».

17. Папка – передвижка «Опасные насекомые».

### Приложение 1

План реализации проекта «Почему насекомые наши друзья?».

**Понедельник:** беседа «Кто такие насекомые?» Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха», рассматривание иллюстраций к сказке.

Прогулка: наблюдение за гусеницей, п/и «Комарики».

**Вторник:** д/и «Соедини по точкам и скажи, кто получился?».

**Среда:** беседа о пользе насекомых, лепка «Гусеница».

Прогулка: п/и «Паучок».

**Четверг:** пальчиковая гимнастика «Паучок», работа в книжном уголке «Рассматривание иллюстраций о насекомых».

**Пятница:** Пальчиковая игра «Насекомые», конструирование «Построим муравейник».

Прогулка: наблюдение за муравьями, п/и «Комарики»

**Понедельник:** Чтение худ.литературы «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки, д/и «Собери гусеницу».

**Вторник:** Аппликация с элементами рисования «Жук», отгадывание загадок о насекомых.

Прогулка: Рисование на песке «Насекомые», Разучивание «Песенка жука».

**Среда:** игра малой подвижности «Найди пчелку в группе», чтение сказки К.Чуковского «Тараканище».

**Четверг:** Рисование «Гусеница», ситуативная беседа «Почему насекомые наши друзья?».

Прогулка: наблюдение за насекомыми на участке.

**Пятница:** Физкультурное развлечение «На полянке».

### Приложение 2

#### Физкультурное развлечение «На полянке».

*Программное содержание:*

- Закрепить представления детей о многообразии насекомых.
- Учить детей бережно относиться к насекомым, любоваться их красотой.
- Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок .
- Активировать познавательный интерес к природе.
- Развивать воображение, пластику.
- Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёма.
- Закреплять умения изображать насекомых по замыслу детей.

Материал: спортивные атрибуты, магниты насекомых, карточки с изображением насекомых, цветные мелки.

#### ХОД:

Воспитатель:

Хоть поверьте, хоть проверьте,

Но, вчера приснилось мне,

Что в гостях я побывала

На неведомой земле.

И с тех пор, мне нет покоя –

Землю ту хочу узнать,

И прошу я вас, ребята,

Всё о ней мне рассказать.

Воспитатель: Земля это леса, моря, горы, реки, луга и поля. Лес – это дом, где много разных деревьев, животных, птиц, растений, насекомых. Они нужны друг другу!

В-ль: Вот и расскажите нам о жителях земли. Только никого не забудьте.

Дети называют, какие звери живут в лесу, каких лесных птиц они знают.

В-ль.: Сейчас мы с вами отправимся на полянку. А что это за горка такая, возвышенность? (Показывает на муравейник)

Дети: Это муравейник. Там живут муравьи. А ещё в лесу живут жуки, пауки, комары (прикрепляют на картину магниты с насекомыми).

В-ль: Молодцы! Скажите как, одним словом можно назвать их всех!

Дети: Насекомые...

Воспитатель: Кто такие насекомые?

Дети: Это животные, у них 6 ног, есть брюшко, голова, умеют маскироваться. Могут прыгать, летать, ползать, ходить. Насекомых много на лугу.

Воспитатель: А хотите на некоторое время превратиться в разных насекомых. Хотите?

Дети: Хотим!

В-ль: Все мои дети стали насекомыми, и все такие разные, кто вы, ребята?

### п/и «Паучок»

Дети отгадывают загадки.

### Загадки:

1. У этих жучков красные платица в чёрный горох.  
На растении оно обитает и вредных тлей уничтожает.

*(божья коровка)*

2. Не птица, а с крыльями.

Над цветами порхает

Медок собирает.

*(пчела)*

3. Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

*(бабочка)*

4. Наткёт, нарядёт, сидит и добычу ждёт.

*(паук)*

5. В лесу у пня суета, беготня

Народ рабочий, весь день хлопочет.

*(муравей)*

6. Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит .

*(комар)*

С.м. прилетел жук и просит спеть ему песенку про жука (песня «Жук»).

Воспитатель: А сейчас приглашаю всех насекомых-ребят на спортивные состязания.

Дети делятся на две команды «муравьишки»-«гусенички».

### Спортивная эстафета с мячом, гимнастической палкой.

Итог (танец летка-енка).

### **Используемая литература**

1. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.
3. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М.: . Вако, 2008. – 240 с.
4. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
5. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.