

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №37» село Покровское

**Конспект**  
**образовательной деятельности**  
Образовательная область «Познавательная».  
Тема: «Что такое вода?»  
Возрастная группа средняя

Подготовила:  
Кульмаханова Т.Б.

**Тема:** «Что такое вода?»

**Цель:**

Познакомить детей с основными свойствами воды;

**Задачи:**

- Учить детей способам исследования окружающего мира на примерепроведения опытов с водой;
- Формировать умение отгадывать загадки;
- Формировать потребность в двигательной активности;
- Воспитывать бережное отношение к воде.

**Работа над словарем:**

Экспериментирование,

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:*
3. *Приемы организации практической деятельности детей:*
4. *Приемы поддержания интереса у детей:*
5. *Приемы оценки и самооценки:*

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

Три стакана с питьевой водой, сахар, лимон, стакан с молоком, поднос, чашка, ложка

**Виды детской деятельности в НОД:**

*Игровая.*

*Коммуникативная.*

*Познавательная-исследовательская.*

*Продуктивная.*

*Чтение художественной литературы.*

**Планируемые результаты:**

- Умение взаимодействовать сообща
- Формирование универсальных посылок к учебной деятельности
- Расширение и активизация словарного запаса
- Умение действовать самостоятельно
- Умение решать поставленные задачи

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

1. *Активность*
2. *Самостоятельность.*
3. *Взаимодействие со сверстниками и взрослым.*

4. Сопереживание.
5. Эмоциональность
6. Проявление волевых усилий
7. Самооценка

### Интеграция образовательных областей:

Области	Интеграция	Решаемые задачи
Познавательное развитие	<p><i>Рассматривание коллекции</i></p> <p><i>Знакомство с историей</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Например,</b></p> <p><i>Развивать интерес к истории русской культуры, к миру предметов и вещей.</i></p> <p><i>Принимать активное участие в познавательно-исследовательской деятельности</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Практические действия</i></p>	<p><i>Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им сами.</i></p> <p><i>Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.</i></p>
	<p><i>Беседа, составление рассказов из личного опыта</i></p> <p>.....</p>	<p><i>Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</i></p> <p><i>(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)</i></p>
	<p><i>Коммуникативная игра</i> .....</p>	<p><i>Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Колыбельная песня</i> .....</p>	<p><i>Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения.</i></p> <p><i>Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками</i></p>
	<p><i>Рассматривание коллекции, описание</i> .....</p>	<p><i>Развивать у детей творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при изготовлении тряпичной куклы.</i></p> <p><i>Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя, реагировать на</i></p>

		<i>произведения, созданные руками русских мастеров.</i>
	<i>Загадывание загадки .....</i>	<i>Формировать умения делать выводы, умозаключения</i>
<b>Физическая культура</b>	<i>Физминутка .....</i>	<i>Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Совершенствовать мелкую моторику рук.</i>

### **План занятия**

<i>1. Вводная часть:</i>	<b>5 мин</b>
Создание проблемной ситуации.	
Создание мотива для деятельности детей.	
Определение цели.	
Анализ обследования, выводы.	
<i>2. Основная часть:</i>	<b>12 мин</b>
Показ, комментирование, дискуссия.	
Определение способа изготовления	
Планирование.	
Изготовление	
Обыгрывание	
Физкультурная пауза	
Образец составления рассказа.	
Составление рассказов детьми из личного опыта	
	<b>3 мин.</b>
<i>3. Заключительная часть:</i>	
Оценка деятельности детей и самооценка.	
Подведение итогов занятия.	
<b>Длительность занятия</b>	<b>20 мин.</b>

## Ход занятия

<b>Части НОД</b>	<b>Содержание</b>	<b>Области</b>
<p><b>1. Вводная часть.</b> Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение цели. Анализ, обследование, выводы.</p>	<p>Воспитатель: Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами поговорим о том, с чем мы сталкиваемся каждый день и без чего не может прожить ни человек, ни животные и ни рыбы. Послушайте загадку: Меня пьют, меня льют, Всем нужна я, Кто я такая (Вода) (Ответы детей.) Воспитатель: Правильно, дети! Это вода!</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i></p>
<p><b>2. Основная часть.</b> Показ, комментирование, дискуссия. Определение способа изготовления. Планирование. Изготовление. Обыгрывание Физкультурная пауза Демонстрация. Образец составления рассказа. Составление рассказов детьми из личного опыта</p>	<p>И сегодня я хочу пригласить вас на экскурсию в лабораторию «Знайки». Проходите, пожалуйста, быстрее и садитесь. Выходит «Знайка» Здравствуйте, мои любознательные друзья! Вы слышали, о воде? Говорят, она везде! В лужице и в океане. И в водопроводном кране! На плите у нас кипит Паром чайника шипит. Растворяет сахар в чае, Мы ее не замечаем, Мы привыкли, что вода Наша спутница всегда! Воспитатель: Ребята, а вы не подскажите Знайке, где у нас в группе живет вода? (высказывания детей) Давайте проверим. Воспитатель: Мы пришли в умывальную комнату, а воды нет. Что нужно сделать чтобы была вода? (открыть кран) -Правильно, вода живет в этом кране, когда мы его открываем, мы выпускаем из него воду. Воспитатель просит ребенка открыть</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i></p>

кран.

- Что вы видите? (льется вода)

Вывод: Вода льется из крана, течет.

Вода жидкая, она может течь.

Знайка: А теперь я предлагаю вам попробовать водичку из моих стаканчиков

Опыт №1

Цель: Исследовать воду на вкус

Дети подходят к подносу и выпивают немного воды из каждого стакана. В одном- обычная вода, в другом- сладкая, в третьем- с лимоном.

Знайка: Отличается ли вода по вкусу? (ответы детей)

-Имеет ли вода вкус? (ответы детей)

Вывод: Вода не имеет вкуса.

Воспитатель: Вы, наверное, устали? Давайте поиграем в игру «Дождик»

Рано, рано поутру выгляни в окошко: (дети идут по кругу)

Дождик бегал по двору, поиграл немножко (дети бегут на цыпочках по кругу)

Он деревья поливал, тротуар, лужайки (имитируют движения)

И Максимкин самосвал отыскал под лавкой (делают наклоны)

Сделал две больших реки у подъезда Васи (разводят руки в стороны)

Взял потом мои мелки- радугу раскрасить (хлопают в ладоши)

Воспитатель: Ну, а теперь попросим Знайку продолжить наши опыты.

Знайка показывает детям два стакана с водой и с молоком.

Опыт № 2

Цель: Исследовать воду на прозрачность.

Знайка: Катя, опусти ложку в стакан с водой, а затем в стакан с молоком.

Попробуй объяснить, почему в одном из стаканов ложка видна полностью, а в другом нет? (ответ ребенка)

Знайка: Правильно, вода прозрачная, а

	<p>молоко нет.  Вывод: Вода чистая и прозрачная, через нее видна ложка. Знайка: А сейчас время нового эксперимента. Приглашаю подойти к столу.  <b>Опыт №3</b>  Цель: Узнать имеет ли вода форму.  Знайка по очереди наливает воду в стакан, чашку и блюдце.  -Видите, вода не имеет формы.  Вывод: вода приобретает форму того предмета, в котором находится.</p>	
<p><b>3.Заключительная часть</b>  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов занятия</p>	<p>Итог занятия.  Воспитатель: Ребята, мы сегодня узнали, что вода течет из крана. Она чистая и прозрачная, вода не имеет формы. Вода нужна всем. Воду нужно беречь. Дома расскажите родителям, бабушкам и дедушкам о том, что вы сегодня видели.  Вода- это радость земли,  Вода-это счастье земли.  Вода –это чудо земли.  Воду ты всегда береги!</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>

*Длительность занятия: 20 минут.*