

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №37» село Покровское

**Конспект  
образовательной деятельности  
Образовательная область «Познание»  
Тема: «Большой, маленький. Один, много, ни  
одного. Группировка по цвету»**

Выполнила:  
Курмачева В.Н.

**Цель:** Учить детей объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию; продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы «сколько»? словами один много, ни одного; закреплять умения сравнивать предметы по высоте (низкий, высокий)

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать умение оценивать свою работу, прививать интерес к математике.
- Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.
- Прививать чувство эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя.

#### *Развивающие:*

- Способствовать развитию взаимоотношения со сверстниками во время игры;
- развивать познавательные интересы; умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.

#### *Образовательные:*

- Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции).
- Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.

#### *Приемы руководства деятельностью детей:*

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: комментирование, коммуникативная игра.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ, выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: показ моделей матрешек, комментирование, определение и демонстрация способов раскрашивания матрешек.
4. Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, предложение по продолжению деятельности в данном направлении во взаимодействии с родителями, чередование детской деятельности.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

#### **Создание среды для организации и проведения НОД:**

- Мягкая игрушка Медведь.

- Большой грузовик с кубиками.
- Демонстрационные кубики: большой, маленький для воспитателя и по два кубика - большой маленький на каждого ребенка,
- Большая и маленькая коробка,
- тарелочки красные, синие, и жёлтые по одной штуке на ребёнка.
- Кружочки четырех цветов: красные, синие, желтые в розетках.
- Одна розетка на стол.
- Матрешки маленькие по количеству детей.
- Картинка с изображением медвежонка на фланелеграфе.
- Пять картинок с изображением елок разной величины на фланелеграфе,
- магнитофон запись « Колыбельная песенка для Умки».

### **Виды детской деятельности в НОД:**

*Игровая.*

*Коммуникативная.*

*Познавательная.*

*Продуктивная.*

*Музыкально-художественная.*

*Чтение художественной литературы.*

### **Планируемые результаты:**

- проявление интереса к организации образовательной деятельности;
- умения детей действовать самостоятельно;
- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
- активное участие в продуктивной деятельности;
- умение воспитанников решать личностные задачи;
- формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;
- расширение и активизация словарного запаса

### **Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

1. *Активность*

2. *Самостоятельность.*

3. *Взаимодействие со сверстниками и взрослым.*

4. *Сопереживание.*

5. *Эмоциональность*

6. *Проявление волевых усилий*

7. *Самооценка.*

## Интеграция образовательных областей:

Области	Интеграция	Решаемые задачи
Познавательное развитие	Знакомство с матрешками, медведем	Принимать активное заинтересованное участие в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	Практическая работа по раскрашиванию матрешки	Приучать решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью
	Беседа о жизни медведей, составление рассказов из личного опыта.	Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Прививать умение планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное сопровождение. Колыбельная песня	Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
	Распределение кубиков по корзинам.	Владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.
	Формировать у детей эстетический вкус.	Развивать у детей творческие способности. Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя.

Физическая культура	Физминутка.	Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Совершенствовать мелкую моторику рук.
---------------------	-------------	---

### План занятия

1. Вводная часть:	3 мин
Создание проблемной ситуации.	
Создание мотива для деятельности детей.	
Определение цели.	
2. Основная часть:	
Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре).	10 мин
Игра задание «Разложи по цвету»	
Физкультурная пауза «Зайка беленький»	
Игра задание «Сколько матрешек»	
Раскрашивание матрешек	
3. Заключительная часть:	
Игра занятие «Покажи, где Мишкин дом».	3 мин.
Оценка деятельности детей и самооценка.	
Подведение итогов НОД.	
Длительность занятия	15 мин.

## Ход занятия

Части НОД	Содержание	Области
<p><b>1. Вводная часть.</b> Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение цели. Анализ обследования, выводы.</p>	<p>Введения сказочного героя медвежонка. -Посмотрите, ребята, здесь кто-то есть. Кто это? ( медвежонок). -Да это медвежонок Миши. И он чем то расстроен Давайте спросим почему он такой грустный (дети спрашивают). -Миша рассказал, что гулял на улице, играл в кубики, а когда вернулся в группу, то вспомнил, что все игрушки остались на улице (кубики). « Они наверно потерялись», - говорит Мишка. -Ребята, мы поможем медвежонку найти кубики? (поможем) (Дети и воспитатель выходят в приёмную и находят кубики.Мишка радуется и благодарит ребят).</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i></p>
<p><b>2.Основная часть.</b> Прогулка по поляне. Беседа о предметах, которые встречаются на пути. Рассматриваем животных живущих на ферме. Физкультурная пауза. Расселяем животных по домикам. Изготавливаем домик для лошади.</p>	<p>-Пойдёмте за мной. -Ой, смотрите, а что это у нас на дороге растёт? Грибы. -А сколько грибов? (<i>Много</i>). -А здесь? (<i>Один</i>). -Какие грибы по размеру? (<i>Большие</i>). -А какого цвета грибы? (<i>Красные</i>). -Идём дальше. Вот перед нами ручеёк, давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть ручеёк? Все прыгаем. Перепрыгнули. А почему мы его перепрыгнули? - Какой длины ручеёк? (<i>Узкий</i>), поэтому его можно. .. (<i>перепрыгнуть</i>). - Так, идём дальше. Посмотрите, что это? Грибок. -А сколько грибов? (<i>Один</i>). -Какого размера грибок? (<i>Маленький</i>) - Посмотрите грибок растёт возле реки. Давайте попробуем перепрыгнуть реку. -Нельзя, а почему? (<i>Потому-что река широкая.</i> ) -А кто это плавает в реке? (<i>Уточка</i>). -Какого она цвета? (<i>Жёлтая</i>). -Сколько уток? (<i>Одна</i>). -Молодцы! Идём дальше. Ребята, вот с вами мы и пришли в гости на ферму. Посмотрите</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-коммуникативное</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i></p>

на зелёной травке пасутся домашние животные. Давайте их назовём (*Бычок, коровы, лошади, гуси*).

(чтение стихотворений о животных)

-Сколько домашних животных? (*много*).

-Посмотрите сюда кто это? (*бычок*).

-Сколько бычков? (*один*).

-А сколько коров? (*две*).

-Как коровы кричат? (*му-у*).

-А что коровы дают? (*молоко*).

-Сколько лошадок? (*три*).

- Как кричат лошадки? (*иго-го, иго-го*).

- А сколько гусей? (*много*).

-Мы с вами проделали большой путь! Пора и отдохнуть.

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко (*стучат пальцем по полу*)

не ходите далеко (*грозят пальцем*)

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы (*запрокинуть голову вверх*)

Полное корытце (*руки в стороны*)

-Молодцы ребята!. Ребята когда наступает ночь животные ложатся спать. Давайте мы их с вами расселим в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда (*геометрические фигуры, перевёрнутой цветной стороной вниз, лежат на столе*) Вот у меня какой домик.

-Что это? (*квадрат*).

-Какого цвета? (*красного*).

-Мы поселим в этот домик коров и бычка.

-А это что? (*круг*).

-Какого цвета? (*жёлтого*).

- В этот домик мы поселим гусей.

-Что это? (*треугольник*).

-Посмотрите, ребята, домики закончились, а не все животные заселились в домики. Как же нам быть?

(рисует домик для лошадей)

- У каждого из вас лежит лист бумаги.

- Что на нём нарисовано? (*треугольник*)

- Мы с вами обведём треугольник и закрасим синим цветом. Взяли кисти намочили в воде,

	набрали краску. Обводим и закрашиваем. Молодцы!	
<b>3.Заключительная часть</b> Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов занятия	- Итак, ребята, где мы с вами сегодня побывали? <i>(на ферме)</i> - Чем мы там занимались? <i>(помогали животным заселяться в домики)</i> - Что вам на нашей прогулке понравилось больше всего?	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>