

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению
развития детей»**



**Развивающая предметно –
пространственная среда
реализации образовательной области
« ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »**

Методические рекомендации

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению
развития детей»**

**Развивающая предметно- пространственная среда
реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические рекомендации.

**Никитина М.В.,
старший воспитатель**

**г Муром
2019 г**

Содержание

	<u>Введение</u>	4
1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....	5
2	Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно пространственной среды	7
3	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды для реализации образовательной области « Физическое развитие».....	12
4	Оснащение и оборудование помещений ДООУ по физическому направлению развития детей.....	15
	Список литературы.....	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ	32-41

Введение

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья и культуры движения. Современные дети в большинстве своем испытывают дефицит движения, что сказывается на их здоровье и физическом развитии. В связи с этим задача формирования развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию возможностей полноценного физического развития воспитанников выступает на первый план. Необходимо создать такую образовательную среду по физическому развитию ребенка в детском саду и дома, которая бы стимулировала их физическую активность, удовлетворяла присущее им желание двигаться, познавать, побуждала к самостоятельной двигательной деятельности.

ФГОС ДО предъявляют требования к предметно-пространственной среде ДОО. Среда должна быть «содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». В связи с этим обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования является весьма актуальным.

Методические рекомендации предназначены оказать помощь педагогам в оптимальной организации предметно-пространственной развивающей среды для реализации образовательной области « Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данные методические рекомендации включают в себя:

- Основные требования к организации среды.
- Основные принципы организации среды.
- Алгоритм создания предметно-развивающей среды в ДОУ.
- Особенности организации предметно-пространственной среды.
- Примерное содержание оснащения физкультурного, тренажерного залов, плавательного бассейна, территории.
- Примерное содержание физкультурных центров развития детской активности в зависимости от возрастной группы.

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Растущий организм ребенка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования, оптимизация режима двигательной активности детей в условиях детского сада будет способствовать развитию двигательной сферы детей, их всестороннему развитию.

Под *развивающей предметно-пространственной средой* (далее – РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Нормативно – правовая база построения развивающей предметно – пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Приложение 1. (полный перечень)

Назначение и цели организации РППС

От того, насколько грамотно организована РППС, зависит эмоциональное благополучие детей, их развитие, содержание и качество образовательной деятельности с дошкольниками.

Создание развивающей предметно-пространственной среды по физическому направлению развития детей предполагает *направленность на реализацию*:

- образовательного потенциала и пополнение оборудования и инвентаря для физического развития детей;
- двигательной активности, возможности совместной деятельности детей и взрослых, а также расширения возможности для индивидуальных физических занятий в семье;
- физкультурных программ с учетом регионального компонента и других условий, а также проведения коррекционной работы.

Для эффективного решения задач физического развития необходимо спроектировать зону физического развития, определить цели и задачи формирования РППС.

Цель :Удовлетворение потребности детей в двигательной активности; организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры; развитие потребности в творческомсаовыражении через физическую активность.

Задачи:

- 1.Создать условия для активизации двигательной деятельности детей во время их бодрствования, широко используя разнообразные яркие игрушки, предметы, пособия, которые являются стимулом к выполнению ими разных движений.
- 2.Способствовать развитию волевых усилий, обогащению двигательного опыта, раскрытию их функциональных возможностей.
- 3.Формировать двигательные навыки с использованием пособий (бросание и ловля мячей, прыжки через скакалку и т.д.)
- 4.Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также смелость, решительность и находчивость.
- 5.Помогать детям с помощью физкультурных пособий добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий.
- 7.Дать знания о свойствах разных предметов и пособий (форме, цвете, весе, качестве материала), познакомить с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений.

8. Предоставить возможность выбирать интересные и доступные для себя движения с различными пособиями, которые помогут творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди различных предметов и регулировать свою двигательную активность.

9. Формировать навыки выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.

2. Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды

В настоящее время подходы к формированию предметно-развивающей среде детского сада обобщены в Федеральных государственных стандартах (ФГОС ДО) в требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

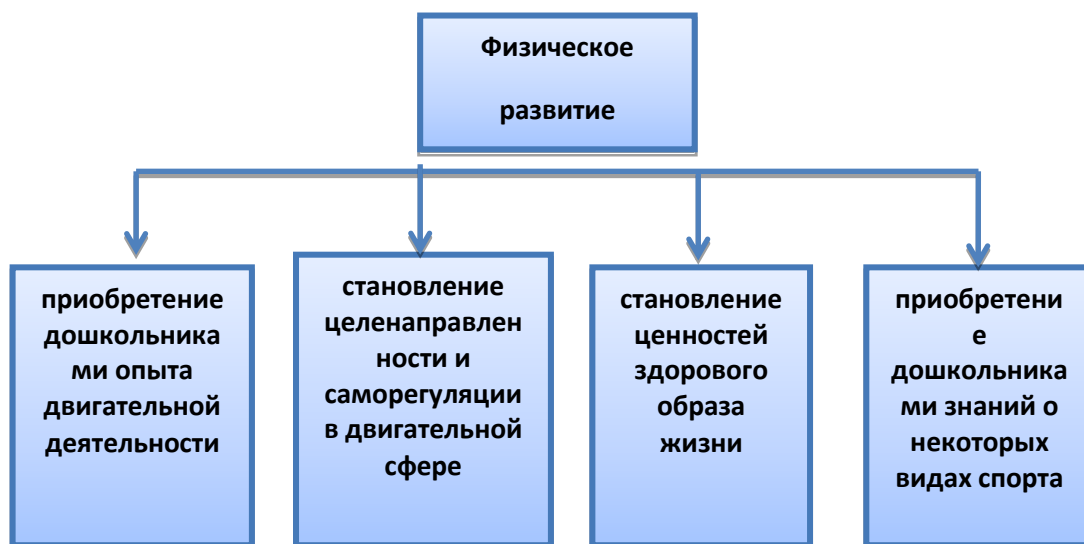
В соответствии с ФГОС ДО понятие "развивающая предметно-пространственная среда" трактуется шире, чем просто игровое оборудование. В связи с этим мы можем рассматривать развивающую предметную среду- как систему условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Согласно ФГОС ДО содержание РППС по физической культуре направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Условно направленность содержания можно представить в виде схемы

Направления образовательной области

«Физическое развитие» с учетом взаимодополнения



В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия* детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства спортивного зала и группового помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, инвентаря, оборудования, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного *самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников*, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей* (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе *взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка* и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ФГОС ДО определяет основные принципы, предъявляемые к предметно – развивающей среде: среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Таблица 1

Принципы построения среды в детском саду(по ФГОС ДО, 2014 г.)

№ п/п	Принцип	Функция
1	Насыщенности среды	<i>Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</i> Оснащенность средствами обучения и воспитания (техническими), соответствующими материалами

		<p>(игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием), инвентарем в соответствии со спецификой Программы.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны <i>обеспечивать</i>:</p> <p><i>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</i></p> <p><i>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</i></p> <p><i>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</i></p> <p><i>возможность самовыражения детей.</i></p> <p>Для детей <i>младенческого и раннего возраста</i> образовательное пространство должно <i>предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</i></p>
2	Трансформируемости пространства	<p><i>возможность изменений предметно-пространственной среды</i> в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3	Полифункциональности материалов	<p><i>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</i></p> <p><i>наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</i></p>
4	Вариативности	<p><i>наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</i></p> <p><i>периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</i></p>

5	Доступности	<i>доступность</i> для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, <i>всех помещений</i> , где осуществляется образовательная деятельность; <i>свободный доступ детей</i> , в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; <i>исправность и сохранность</i> материалов и оборудования.
6	Безопасности	соответствие всех ее элементов требованиям по <i>обеспечению надежности и безопасности их использования</i> .

ФГОС ДО указывает на то, что Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Остаются актуальными и принципы построения предметно – развивающей среды В. А. Петровского и С.Л. Новоселовой.

Таблица 2

Принципы построения среды в детском саду

(по В. А. Петровскому, С.Л. Новоселовой)

№ п/п	Принцип	Функция
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый-ребенок создание условий для доверительного общения взрослый - ребенок, ребенок-ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.
4	Комплексования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или,

№ п/п	Принцип	Функция
		наоборот, пересекания).
5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любым делом. Использование стимулов личностного развития факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Открытости-закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда группы должна так же строиться с *учетом принципа интеграции* образовательных областей, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учёта особенностей коррекции недостатков развития.

К физкультурному оборудованию предъявляются *педагогические, эстетические и гигиенические требования*:

- В дошкольной образовательной организации необходимо иметь достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования, чтобы обеспечить участие всех детей группы (подгруппы), их двигательную активность в процессе организованных занятий физической культурой и подвижных игр, а также в самостоятельной деятельности детей в свободное время.
- Важно, чтобы размеры оборудования соответствовали антропометрическим показателям детей: длине тела в положениях стоя и сидя, длине рук, ног, объему грудной клетки, головы. Только в этом случае может быть достигнута комфортность двигательных действий в спортивно-игровой среде. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмерны возможностям детей, по- сильны для перестановки их самими детьми.
- Одним из необходимых требований является обеспечение безопасности детей при использовании оборудования. Каждое пособие должно быть прочным, надежным, пригодным для эксплуатации: рейки лестниц — достаточной толщины и прочности; узлы соединений разных деталей — надежны, без острых углов и резко выступающих частей; пособия, изготовленные из дерева, — хорошо зачищены, отполированы. Обязательно должна быть обеспечена надежность и устойчивость крупных пособий (гимнастических лестниц, рукоходов, перекладин и других предметов оборудования, по которым дети лазают). С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма в физкультурных залах необходимо иметь набор больших и малых матов.

- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольников изготавливается из разных материалов. Важно, чтобы эти материалы имели гигиенический сертификат, не обладали бы вредными воздействиями на организм детей. Следует отметить, что для дошкольников предпочтительно гимнастическое и игровое оборудование, изготовленное из дерева.

- Также оборудование должно соответствовать и эстетическим требованиям. Нежелательно использовать слишком яркие, контрастные тона. Лучше использовать цвета мягких, пастельных, гармонично сочетающихся тонов. Оборудование должно быть красочным и привлекать детей формой и окраской. Мелкий инвентарь должен быть ярким, многокрасочным. Это способствует развитию цветоразличения. Необходимо сочетание снарядов по форме, цвету, величине.

Помимо соответствия выше обозначенным критериям, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

Результатом реализации вышеуказанных требований является создание развивающей образовательной среды гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности детей в условиях детского сада будет способствовать развитию двигательной сферы детей, их всестороннему развитию.

В связи с тем, что дошкольным учреждениям приходится самостоятельно обеспечивать себя необходимым оборудованием важно при его подборе учитывать современные рекомендации:

- *«Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» / О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6.*

Рекомендации по оснащению представлены так же в письме Минобрнауки России от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений», где дан Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений .

Перечень физкультурного оборудования так же достаточно полно раскрыт в аннотированном перечне Т. И. Осокиной, Е. А. Тимофеевой, М. А. Руновой "Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений", Москва, "Мозаика-Синтез", 1999.

Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр, с учетом других характеристик в зависимости от типа и назначения. Т.И. Осокина, М.А. Рунова, Е.А. Тимофеева считают, что подбор оборудования зависит от разных факторов, которые легли в основу представленной классификации.

Таблица 3.

Классификация физкультурного и спортивно-игрового оборудования (по рекомендациям Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, М.А. Руновой)

№	Вид классификации	Характеристика
1	По соотношению с разными видами физических упражнений и игр	Для занятий гимнастикой и развития основных движений; подвижные игры и их оборудование; оборудование для спортивных игр; оборудование для спортивных упражнений; игрушки-забавы, атрибуты, аттракционы; тренажерные устройства преимущественно тренировочно-оздоровительного назначения; настольные спортивные игры
2	По степени заданности и распространенности	Традиционное, стандартное; нетрадиционное, нестандартное
3	По конструктивным особенностям	Целостные конструкции; сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся элементов, деталей
4	По функциональным свойствам	Простое, действующее на основе мышечных и интеллектуальных усилий; техническое — на механической, гидравлической, пневматической, электронной (компьютерной) основах, на основе ветровой энергии и др.; наборы оборудования, связанного между собой по назначению или функциональному признаку (для развития мышц кисти, профилактики плоскостопия, полосы препятствий и т.п.); домашние стадионы, спортивные уголки; сигнальные средства; защитные, страховочные средства; контрольно-измерительная и информационная аппаратура
5	По применяемому сырью	Деревянное и из древесных материалов; металлическое; резиновое; из пеньковой веревки, каната; из современных синтетических материалов; из водоотталкивающих тканей; из бумаги и картона; комбинированное; из разных бросовых материалов
6	По месту использования	В помещении — в зале, групповой комнате, рекреации; на участке, на физкультурной и других площадках; в бассейне; на катке; на лыжне; в природных условиях; в домашних условиях
7	По типу размещения	Стационарное (пристенное, напольное, подвесное), переносное

8	По размерам	Мелкое, крупногабаритное. Всегда соразмерно росту-массовым показателям детей
9	По возрасту детей	Для раннего возраста; для младшего дошкольного возраста; для старшего дошкольного возраста
10	Для занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Для лечебной физкультуры при отклонениях в развитии опорно-двигательного аппарата

Опыт практической деятельности показывает, что повысить двигательную активность ребёнка, поддержать положительные эмоции, разнообразить игровую и двигательную деятельность, позволяет *нестандартное оборудование*, которое воспитатели изготавливают самостоятельно:

коврики для массажа стоп с наклеенными из кожи, меха, резины и т.д. стельками, нашитыми на коврик пуговицами разного диаметра или разноцветные полиэтиленовые пробки от пластиковых бутылок. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, веревки разной толщины. Нестандартное спортивное оборудование – это всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы. Применяя нестандартное оборудование, можно без особых затрат обновить игровой инвентарь. Нестандартное оборудование, как правило, малогабаритное и достаточно универсальное, легко трансформируется при минимальных затратах времени, его можно использовать как в условиях помещения, так и на улице, сочетается с традиционным оборудованием. Детей привлекают необычные формы и красочность и новизна такого оборудования, что активизирует их физическую деятельность.

Необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям.

Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности.

Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона.

При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики. Поэтому важно,

чтобы оборудование было подобрано в соответствии с возрастными группами с указанием размеров, соответствующих основным параметрам возрастного развития детей.

Для рациональной организации двигательной активности детей дошкольного возраста важно обращать внимание на размещение оборудования по месту его использования (для определенных условий). Эффективность использования оборудования значительно повышается при *рациональном его размещении*.

Для того чтобы у детей постоянно поддерживался интерес к самостоятельной двигательной деятельности, необходимо обновлять пособия как в физкультурном зале так и в спортивных уголках групп, вносить и презентовать новое оборудование.

В целях систематизации работы по содержанию и пополнению физкультурно-оздоровительного оборудования во всех группах, спортивном зале и бассейне используются **алгоритм деятельности**, паспорта физкультурной (двигательной) зоны.

Приложение 2.

4. Оснащение и оборудование помещений ДОО по физическому направлению развития детей.

Оборудование физкультурного зала.

Физкультурный зал в детском саду – это большое, светлое и наилучшим образом оборудованное помещение, это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и спортивные, физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения, и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНа и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Интерьер физкультурного зала создает всегда позитивное настроение для проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) по физическому воспитанию. Атмосфера в физкультурном зале всегда творческая и располагает к активной деятельности детей и взрослых. Для проведения НОД используется музыкальный центр, устройство мультимедиа, диски с записями современной, классической и народной музыки с разным ритмическим рисунком. Пространство физкультурного зала можно условно разделить на три зоны: рабочую, спокойную и активную.

Рабочая зона. Поскольку рабочая зона всегда подразумевает продуктивную деятельность, то говорить о ней мы можем только в контексте интеграции с другими образовательными областями, прибегающими к продуктивной деятельности. Эта зона должна предоставить ребенку возможность выразить свои эмоции с помощью карандашей, восковых мелков, Оборудование такую зону необходимо как можно ближе к окнам. Это мобильный небольшой стол с выставленными на него карандашами, мелками, альбомчиками, раскрасками и т.д., т.к. стол нужен не всегда то необходимые все атрибуты стоят на полке стеллажа вынесенного в коридор перед входом в зал. Эта зона востребована на комплексных, тематических и интегрированных занятиях, а так же дети имеющие освобождение от физкультурных занятий, по тем или иным причинам, могут проводить время с пользой для своего общего развития – помимо работы с художественными принадлежностями, дети имеют возможность работать с разрезными картинками, лабиринтами, рассмотреть картинки в книгах о спорте.

Активная зона. В условиях физкультурного зала активной зоной можно считать практически всё свободное пространство, где проводятся НОД, дидактические игры для развития чувства ритма, игры и упражнения на координацию движений, танцевально-

ритмические упражнения, игровые упражнения развивающие двигательное творчество, подвижные и малоподвижные игры, эстафеты и т. д.

Хорошо иметь ковровое покрытие такого размера, чтобы все дети чувствовали себя комфортно, имели возможность выполнять действия сидя, лежа, свободно двигаться, не мешая друг другу, для удобства передвижения и лучшего запоминания конкретных действий (особенно в начале обучения - для детей младшего дошкольного возраста) ковровое покрытие разграничено на определённые зоны, а так же имеются коврики для индивидуальной работы. В активной зоне нет громоздкой мебели и декораций. Весь спортивный инвентарь, требующий фиксации, в этой зоне надежно закреплен. Музыкальный центр расположен так, чтобы стоя рядом с ним, все дети находились в зоне видимости педагога.

Спокойная зона. В спокойной зоне осуществляются такие виды физкультурной деятельности как восприятие музыки, релаксация, пальчиковые и дыхательные упражнения. Оборудование спокойной зоны: коврики для релаксации, фланелеграф, на который можно прикрепить наглядный материал, необходимый для проведения той или иной деятельности. Стеллажи с мелким инвентарём находятся в доступной близости к ребенку. Маски и атрибуты (скакалки, рюкзаки для работы над осанкой) находятся в зоне доступности для всех в при входе в рабочую зону.

Хорошо иметь в наличии костюмы для девочек и мальчиков, взрослых: греческие для Олимпийских праздников, спортивные костюмы для выступления команды на различных физкультурных состязаниях. Необходимо найти место для познавательного материала по Олимпийскому движению (факел и чаша Олимпийского огня, флаги – олимпийский и континентов), детскую художественную литературу, игры и ребусы по физкультуре и спорту и т.д., что помогает в работе для НОД по физическому воспитанию.

При необходимости, например, для физкультурных праздников и развлечений, используется костюмерная с костюмами сказочных персонажей, костюмами и куклами животных.

В физкультурном или физкультурно-музыкальном залах расположена большая часть физкультурного оборудования.

Расстановка разных предметов оборудования в физкультурном зале зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Целесообразно приобретать её с дополнительными пособиями: лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Канаты, шесты, веревочные лестницы укрепляются на потолке с помощью специальных приспособлений: крюков, монорельса и т. п. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т. д.) целесообразно хранить в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стенах в разных местах зала на специальных крюках. Для растягивания сеток (для игр с мячом), натягивания шнуров, резинок (для подвешивания мелких предметов, для подлезания, перепрыгивания) удобны крепления в виде скоб и зажимов. Их следует расположить попарно на разных уровнях противоположных стен.

Желательно иметь передвижной "Физкультурный уголок" — тележку с разными пособиями: плоские обручи, резиновые кольца, геометрические фигуры и т. д.

Наличие набора из крупных мягких блоков, значительно расширяет возможности в проведении физкультурных занятий, а дети могут использовать его для своих творческих игр.

В физкультурном зале также хорошо иметь предметы – заместители, что очень помогает в работе с детьми.

Оборудование должно быть расположено таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться. Середину зала желательно всегда оставлять свободной для проведения подвижных игр и упражнений с использованием разных пособий.

Для игр и занятий по физической культуре детям первой младшей группы необходимо иметь базовый комплект физкультурного оборудования в групповой комнате, так как при большом количестве групп малыши редко попадают на занятия в физкультурный зал. Кроме того, оборудование для малышей не всегда подходит.

Для хранения переносного оборудования, мелких игровых пособий желательно иметь дополнительную комнату, расположенную недалеко от физкультурного зала, что позволит освободить место для двигательной активности детей.

Паспорт физкультурного зала

Приложение 3

Оборудование тренажерного зала.

При наличии свободного помещения необходимо создать **тренажерный зал**, где будут расположены детские тренажеры сложного и простейшего типа. Если площадь физкультурного зала позволяет (не менее 18 кв м), в нем можно выделить тренажерную зону.

Физкультурно-оздоровительные тренажеры должны отвечать основным педагогическим требованиям:

- доступны для использования детьми всех уровней физической подготовленности (высокого, среднего, низкого);
- моделируют движения общеразвивающего воздействия;
- позволяют создавать игровые ситуации с использованием разных сюжетов;
- учитывают особенности психофизического развития и образного восприятия дошкольников;
- соответствуют ростовым характеристикам детей и их функциональным возможностям;
- имеют привлекательный вид, который побуждает детей к разнообразным видам и формам двигательной активности.

Дизайн и конструкция тренажеров соответствуют условиям эксплуатации в закрытых помещениях. При этом следует соблюдать меры, предупреждающие травматизм среди детей.

Методика использования тренажеров разного вида во время НОД по физической культуре для детей 5–7 лет направлена на развитие функциональных возможностей и двигательной активности. В системе физкультурно-оздоровительных мероприятий дошкольного образовательного учреждения методика НОД с использованием тренажеров включает в себя рассмотрение следующих *основных критериев*:

- врачебный допуск детей к занятиям с определением их состояния здоровья и уровня функциональной и физической подготовленности;
- определение оптимального объема физической нагрузки для детей данного возраста и распределение ее с учетом состояния их здоровья и уровня физической подготовленности;
- предусматривание достаточной площади, рациональное размещение тренажеров и соблюдение санитарно-гигиенических требований, контроля за наличием соответствующей обуви и одежды детей;
- использование разных видов и форм двигательной активности, направленных на развитие интереса детей и раскрытие их творческих замыслов и двигательных способностей;
- объем физической нагрузки должен быть адекватен возрастным и индивидуальным возможностям детей. Эффективность оздоровительной тренировки сопряжена с последовательностью применения физических упражнений на тренажерах и постепенным

увеличением физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями детей. Особое внимание уделяется чередованию физических нагрузок с отдыхом;

- индивидуально-дифференцированный подход к детям, осуществляемый с учетом их состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности;
- активизация мыслительной и двигательной деятельности детей путем использования разных методов и приемов: самостоятельный выбор способа выполнения действий, создание поисковых ситуаций, включение наводящих вопросов для проявления воли, решительности, смелости и находчивости детей и их поощрение;
- создание вариативности педагогических условий, способствующих удовлетворению естественной потребности детей в двигательной активности и развитию физических и нравственно-волевых качеств личности (за счет внесения нового тренажера, усложнения содержания двигательных заданий и т.д.).

Приложение 4

В холле, перед физкультурным залом может быть устроена «Стена СЛАВЫ», где находятся в зоне доступности детского взгляда, фотографии участников соревнований, грамоты; а для родителей воспитанников стенд с информацией по физическому развитию.

Оборудование для бассейна

В детском саду применяется бассейн с ванной размерами 6-7х3 метра. В состав бассейна в ДОУ общего типа входят: зал с ванной, две раздевалки с душевой и туалетом каждая, комната инструктора по плаванию, кладовая инвентаря и технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна.

Ванна бассейна для дошкольников проектируется переменной глубиной от 0,6 до 0,8 метра. По периметру ванны предусматриваются обходные дорожки шириной не менее 0,75 м., а со стороны выходя из душевых- 1,5 метра. Анализ воды производит лаборатория Роспотребнадзора 2 раза в год (весной и осенью).

Помещение бассейна должно быть оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажность в соответствии с гигиеническими требованиями.

Чтобы занятия были безопасными для здоровья и жизни детей, необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование: длинный шест для поддержки и страховки обучающихся плаванию; спасательные круги; поплавков «Малыш»; разделительные дорожки для ограждения места плавания в бассейне большого размера; цветные поплавки, флажки для ограждения места купания на реке, в море и места нахождения детей на суше.

Другие поддерживающие средства и игрушки предназначены для наиболее эффективной организации занятий, проведения различных упражнений и игр. Это доски из пенопласта, нудлы; надувные игрушки, мелкие игрушки из плотной резины для упражнений для погружения в воду с головой открывание глаз в воде (отыскать игрушку на дне бассейна), обручи для упражнений на погружение в воду (игры «Пройди в обруч», «Поезд в туннель!» и др).

Паспорт плавательного бассейна

Приложение 5.

Оборудование физкультурной площадки.

Физкультурная площадка – это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр,

спортивных праздников и развлечений. Физкультурная площадка выполняет функцию спортзала на свежем воздухе.

Круглогодичное проведение физкультурных занятий на воздухе выдвигает ряд специфических требований к оборудованию мест занятий. Главное из них — наличие спортивной площадки с твердым покрытием, позволяющим проводить занятия после дождя, поздней осенью, ранней весной и в оттепель.

По требованиям САНПИНа, в ДОУ вместимостью до 150 мест оборудуют одну физкультурную площадку размером не менее 250 м², при вместимости свыше 150 мест – две площадки размером 150 м² и 150 м². Основное пространство физкультурной площадки, как правило, остается свободным.

Покрытие физкультурной площадки должно быть травяным, утрамбованным грунтом, беспыльным.

Общая физкультурная площадка состоит из:

- зоны с оборудованием подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
- беговой дорожки;
- ямы для прыжков;
- полосы препятствий.

На физкультурной площадке размещается спортивное оборудование, предназначено для всех возрастных групп ДОУ.

В настоящее время используются различные покрытия для открытых площадок ДОУ. Покрытие площадки может быть деревянным, резино-битумным и, наконец, асфальтовым.

Важно, чтобы она была приподнята на 5—7 см над уровнем грунта и имела уклон от центра к краям по 0,5 см на каждый метр. На такой площадке не задерживается вода, и она может быть использована в любое время.

Размер площадки устанавливается из расчета 1 м² на ребенка (общая площадь не более 250 м²). Наиболее оптимальный размер площадки 24 X 15 м, но в зависимости от условий он может колебаться: от 31 X 18 м до 18 X 9 м.

Возможности использования площадки можно значительно увеличить, если по её периметру пристроить беговую дорожку шириной 80—150 см в виде круга или овала. Длина кольцевой беговой дорожки может быть 100 м, а отрезка прямой - 30 м. Для покрытия беговой дорожки используются специальные смеси или современные синтетические покрытия. Применение асфальтового покрытия не допускается. В этом случае получается стадион с большой круговой беговой дорожкой.

Центр площадки может иметь асфальтовое покрытие. Занятия на асфальтовой площадке, как показал 10-летний опыт и планто-графические исследования специалистов г. Калининграда, не нарушают развития свода стопы детей. Кеды с войлочной стелькой и шерстяные носки создают достаточную амортизацию при беге и прыжках, а активная мышечная деятельность в процессе занятий укрепляет связки и мышцы стопы.

Площадка с твердым покрытием не исключает и площадку с травяным покрытием, где принято заниматься летом в хорошую погоду.

На твердое покрытие площадки наносится разметка, облегчающая проведение занятий. В 1 м от краев площадки проводятся линии, обозначающие беговую дорожку. Поперечная линия делит площадку на две половины, параллельно ей с двух сторон на расстоянии 50 см проводятся еще две линии краской другого цвета. В центре краской третьего цвета чертятся два concentрических круга диаметром 5 и 6 м. Такая разметка нужна для проведения многих игр и упражнений в основных движениях (прыжках, метании)...

По краям площадки должно быть установлено стационарное оборудование: гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки.

Рекомендуется гимнастическая стенка высотой до 3 м, но при окрашивании особым цветом следует выделить перекладины на высоте 1,5 м и 2 м, а также верхнюю. Это позволит легко дозировать высоту для лазанья при выполнении упражнений детьми разного возраста.

Для упражнения в равновесии удобны бревна (длина — 3 м, диаметр — 20 см). Они устанавливаются на разной высоте (например, первое и третье — на высоте 25 см, а среднее — 40 см, все три бревна примыкают друг к другу; или первое бревно устанавливается наклонно к бревну, лежащему параллельно поверхности на высоте 40 см, и т. д.).

Все деревянные части бревен, стенок, стоек, находящиеся в земле, должны быть покрыты битумным лаком для предохранения от гниения. Остальная часть покрывается лаком, который защищает оборудование от воздействия влаги и вместе с тем подчеркивает естественную красоту дерева.

Мишени можно нарисовать на глухой стене примыкающего к площадке строения. Если такой стены нет, нужно сделать по краю площадки стенку для метания из досок. Сами мишени представляют собой 4 concentрических круга диаметром 20, 40, 60 и 80 см. Круги красятся в красный (центр), салатный, желтый и голубой цвет. Центр мишеней располагают на высоте 110—120 см от уровня площадки.

Для обучения детей элементам баскетбола нужно иметь баскетбольные щиты. В простейшем варианте щит размером 80 X 120 см делается из хорошо пригнанных в шип досок. Он крепится на двух деревянных или металлических стойках. Поверхность щита тщательно подгоняется, чтобы доски не выступали, пропитывается горячей олифой и покрывается белой краской. По периметру щит окаймляется черной или красной полосой шириной 3 см. В средней части на высоте 15 см от нижнего края наносится прямоугольник размером 60 X 45 см. По уровню нижнего края прямоугольника крепится кольцо с сеткой стандартных размеров. Щит устанавливается таким образом, чтобы кольцо находилось на уровне 180- 200 см от поверхности площадки. Удобны стойки с вынесенным щитом.

Чтобы можно было проводить игры в волейбол и бадминтон, нужно установить столбы, между которыми будет натягиваться сетка. Высота ее для игры в волейбол должна быть равна высоте ребенка с поднятой вверх рукой, для игры в бадминтон — 120 см.

Стойки для волейбольной сетки устанавливаются по поперечной линии площадки. Это забетонированные в землю трубы, на 2 м возвышающиеся над площадкой. Они могут также

использоваться для натягивания поперек площадки шнура для прыжков с места или небольшого разбега. С этой целью на высоте 20, 30, 40, 50 см к стойкам приваривают кольца, к которым привязывается шнур или для быстроты пристегивается карабинами длинная бельевая резинка.

У края площадки устраивается яма для прыжков. Для этого в грунте выкапывается яма глубиной 40—50 см, длиной 3 м. Желательно, чтобы ширина ямы была 2—3 м, тогда смогут прыгать одновременно 2—3 ребенка. По краям ямы вбиваются колья и к ним пришиваются доски — обортовка (верхний край досок не должен выступать над уровнем земли). В яму засыпается чистый крупнозернистый песок. На расстоянии 20—30 см от ямы прокладывается и закрепляется на одном уровне с землей планка для отталкивания (ширина — 20 см).

У ближнего к площадке края ямы устанавливаются 2 трубы высотой 1,5—2 м для натягивания шнура при прыжках в высоту. К трубам приваривается 10 крючков, начиная с высоты 30 см, через каждые 3 см.

По краям площадки можно установить 2—4 скамейки из досок шириной 15 см на двух столбиках высотой 30 см (скамейки должны быть обязательно покрыты масляной краской).

Все стационарные снаряды устанавливаются вокруг спортивной площадки, в непосредственной близости от нее, чтобы зимой с расчищенной от снега площадки к ним был свободный доступ. В каждом детском саду можно найти свой, наиболее удобный вариант размещения оборудования. Кроме стационарного оборудования, на занятиях используются различные спортивные пособия

На территории детского сада должна быть кольцевая дорожка (ширина дорожки — 2—2,5 м, длина — 100—150 м) с разделительной полосой посередине для катания детей на педальных машинах, самокатах, велосипедах. Для детских садов целесообразно приобретать двухколесные велосипеды типа «Зайчик», «Космонавт» (для детей от 3 до 6 лет) или «Школьник» (для самых старших).

ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ БАССЕЙН

Открытый бассейн предназначен для купания и обучения плаванию старших дошкольников в жаркое летнее время. Поэтому устраивать его целесообразно только в том случае, если детский сад не выезжает на дачу и бассейн будет использоваться все лето. При устройстве бассейна необходимо учитывать климатические условия: если вода в бассейне не может подогреваться до нужной температуры солнечными лучами, к бассейну подводится горячая вода (для смешивания).

Площадь водной поверхности бассейна — 21 м² (3х7 м) при глубине 80 см. Вход в бассейн проектируется с одной из коротких сторон. Спуском в бассейн служит лестница с поручнем (высота подъема ступеней — 10 см).

Открытый бассейн располагают ближе к старшим группам. Перед бассейном должны быть душевые и устройства для мытья ног (ванна — 80 см, глубиной 15 см), а также раздевальные (для мальчиков и девочек) со скамьями и вешалками для полотенец.

Для купания детей можно использовать также специальные ванны с металлическим каркасом и панелями, облицованными прорезиненным полотнищем. Диаметр ванны — 4 м, максимально возможная глубина — 80 см. Ванны снабжены компактными установками для очистки воды.

ЛЫЖНЯ

Для обучения детей ходьбе на лыжах целесообразно использовать кольцевую дорожку вдоль границы участка. Толщина снега на ней должна быть не менее 10 см. Еще лучше кататься на лыжах в парке, сквере, на лесной поляне, где можно найти небольшой склон для спусков.

С детьми старшей и подготовительной групп можно проводить лыжные прогулки длительностью 1,5—2 ч.

ЛЕДЯНАЯ ГОРКА

Кроме деревянной горки, зимой на участке можно устроить ледяную горку. Делают горку так.

Во время оттепели снег скатывают комьями и складывают их в кучу, чтобы получилась горка (при этом нужно учесть и использовать рельеф участка). Снег утрамбовывают, затем срезают лишнее и делают барьер. Наверху горки устраивают площадку, а сбоку — лесенку. Верхнюю площадку надо посыпать песком, чтобы дети не падали. Вместо лесенки можно сделать пологий скат, по которому дети смогут подниматься и везти санки.

В первый мороз горку слегка обрызгивают холодной водой, которая, замерзая, создает ледяную корку; после этого воду можно лить более интенсивно и намораживать лед до требуемой толщины (5 см). Поливать горку теплой комнатной водой не следует, так как могут получиться проталины.

В большие морозы, когда снег рыхлый и снежные комья нельзя скатать, снег просто сгребают в кучу и уминают ногами (благодаря этому он становится пластичным).

Высота ледяной горки может быть 1—1,2 м для младшей группы и 1,5—2 м для старшей группы.

КАТОК

Для обучения детей 5—7 лет катанию на коньках на участке детского сада можно сделать небольшой каток. Размеры его зависят от площади участка. Желательно, чтобы площадь катка была не менее 60 м² (при длине 10—12 м). Каток должен быть защищен от холодных северных ветров и снежных заносов.

Подготовку к заливке катка надо начинать поздней осенью, когда участок выравнивают: скашивают траву, срезают бугорки, засыпают землей ямки. Площадка должна стать совершенно ровной (допускается уклон не более 0,005 (5 мм) на 1 м длины).

Заливать каток надо только при установившейся морозной погоде, когда земля промерзнет, так как после первых заморозков еще возможны оттепели, лучше при температуре воздуха — 4, —10° С. При более низкой температуре и ветре лед будет неровный, пузыристый.

Если до заливки катка выпадет снег и слой его будет достигать 10 см, то лучше сгрести снег лопатами к краям катка, где и сложить его валиком (ширина — 30—40 см, высота — 15—20 см). Когда политый водой валик замерзнет, вокруг катка образуется барьер, который не даст стекать воде во время коротких оттепелей. Если снег лежит небольшим слоем, его можно

уплотнить ногами или деревянным катком и уплотненный обрызгать водой, чтобы образовалась первая ледяная корочка (основание катка).

При заливке струю холодной водопроводной воды из шланга сначала направляют вверх под углом 45—50°, разбрызгивая воду, чтобы она скорее охлаждалась и замерзала ровным слоем (при слабом напоре воды угол должен быть меньше, а при сильном — больше). Начинать заливку надо с удаленного от крана конца катка, постепенно отступая назад. Лить много воды на один участок, чтобы сразу получился толстый слой льда, нецелесообразно. Сначала нужно получить только ледяную корочку толщиной 1—1,5 см, а затем повторно заливать площадку. Теперь уже воду можно лить под меньшим углом (25°), чтобы она ложилась на лед слоем не более 1 см и постепенно замерзала. Эта процедура повторяется до тех пор, пока лед не достигнет толщины 4—5 см (обычно это происходит через 2—3 дня — в зависимости от температуры воздуха).

При отсутствии водопровода используется кран, колодец или водоем, из которого вода набирается в простые водовозные бочки, поставленные на большие санки. Воду подвозят в отдаленный конец катка, где бочку опрокидывают; вода растекается ровным слоем по площадке и замерзает.

Уход за катком в основном состоит из очистки его от выпавшего снега и ледяной «срезки», образующейся при катании на коньках, а также из поливки льда. От «срезки» лед очищают систематически. Очищать же лед от снега нужно сразу же, как только он выпадает. Если дать снегу лечь толстым слоем, то очистить каток будет очень трудно: потребуются не только лопаты, но и санки для вывоза снега. Тонкий же слой снега (до 1 см) легко очищается при помощи фанерных движков — широких лопат с двумя ручками с перекладиной.

После поливки катка (когда лед сильно срезан коньками во время катания) лед нужно выровнять. Для этого можно использовать простое приспособление: на санки ставят бочку с краном и шлангом и наполняют ее теплой водой; затем шланг (лучше всего резиновый) соединяют с трубкой (длина 2,5 м), имеющей снизу много маленьких дырочек (диаметр 3 мм), через которые вытекает вода из бочки; трубку кладут на санки и закрепляют. Для того чтобы растекающуюся по льду теплую воду быстро охладить и выровнять тонким слоем, сзади санок прикрепляют тряпку на рамке или резиновый коврик.

Паспорт физкультурной площадки

Приложение 6

Оборудование физкультурных уголков групп.

Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда в группах.

Таблица 4.

Классификация оборудования физкультурных уголков

№	Вид	Содержание
1	Подвижные игры	<u>КАРТОТЕКИ ПОДВИЖНЫХ ИГР:</u> -ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ; -ИГРЫ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ; -ИГРЫ СРЕДНЕЙ ПОДВИЖНОСТИ; -ИГРЫ БОЛЬШОЙ ПОДВИЖНОСТИ; -СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, др <u>МАСКИ И АТРИБУТЫ ДЛЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР:</u> -ПЛАТОЧКИ; -ШАПОЧКИ; -ЛЕНТОЧКИ; -МАЛЕНЬКИЙ МЯЧИК; -МАЛЕНЬКАЯ ИГРУШКА; -МЕДАЛЬКИ,др
2	Основные виды движений	ДЛЯ ХОДЬБЫ, БЕГА, РАВНОВЕСИЯ; ДЛЯ ПРЫЖКОВ; ДЛЯ КАТАНИЯ, БРОСАНИЯ, ЛОВЛИ; ДЛЯ ПОДЛЕЗАНИЯ, ЛАЗАНИЯ
3	Общеразвивающие упражнения	ГИМНАСТИЧЕСКИЕ ПАЛКИ; ДЕТСКИЕ ГАНТЕЛИ; ФЛАЖКИ; КУБИКИ,др
4	Нетрадиционное оборудование	МАССАЖНЫЕ ДОРОЖКИ; ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ПЕРЕСТУПАНИЯ (ВЕДЕРКИ); БИЛЬБОКЕ (ИЗ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК И КИНДЕР СЮРПРИЗОВ); БРОСОВЫЙ МАТЕРИАЛ (ШИШКИ, ЯЙЦА ОТ КИНДЕР СЮРПРИЗОВ,КАРАНДАШИ) ДЛЯ МАССАЖА И ЗАХВАТЫВАНИЯ ПАЛЬЦАМИ НОГ ПРЕДМЕТОВ; МАССАЖНЫЕ СЛЕДЫ (СЛЕДЫ С НАШИТЫМИ ПУГОВИЦАМИ),др
5	Дидактические игры	НАЗОВИ ВИДЫ СПОРТА; ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ; НАЙДИ ОТЛИЧИЯ; СОБЕРИ КАРТИНКУ; 10 ВИДОВ СПОРТА, др
6	Настольные игры	ШАХМАТЫ; ШАШКИ; НАСТОЛЬНЫЙ ХОККЕЙ; НАСТОЛЬНЫЙ ФУТБОЛ;
7	Наглядно - дидактический материал	СПОРТИВНЫЕ КАРТИНКИ, ФОТОГРАФИИ, ИЛЛЮСТРАЦИИ ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА; ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА; ОЛИМПИЙСКАЯ СИМВОЛИКА,др СОБЫТИЯ СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ; ЭКРАН ДОСТИЖЕНИЙ (СТАРШИЙ

		ВОЗРАСТ); СХЕМЫ (ТЕХНОКАРТЫ) ГИМНАСТИКИ, ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ (СТАРШИЙ ВОЗРАСТ
--	--	--

Оборудование физкультурного уголка в первой младшей группе.

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.).

Самостоятельная двигательная активность детей 2-3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определённые усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребёнка 3-го года жизни ещё недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышек играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребёнок самостоятельно проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребёнок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 2-3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребёнок берёт обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берёт зайку, мишку и т. д. и опять кладёт их в свой "домик" и т. д. Другой ребёнок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из верёвки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом.

Двух-трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий. Педагог должен поддерживать интерес детей к разным физкультурным пособиям с помощью внесения новизны в их использование (внесение нового пособия, перестановка его с одного места на другое, усложнение двигательной задачи с одним и тем же пособием).

Для того, чтобы каждый ребенок в возрасте с 2-х до 3-х лет проявлял свою двигательную активность в разных видах деятельности необходимо иметь в группе достаточный набор физкультурного оборудования.

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им интересно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться

Карта оснащенности двигательной деятельности

Приложение 7

Оборудование физкультурного уголка во второй младшей группе

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т. д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы.

У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают всё больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребёнком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец.

Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с неё, подползают под разные предметы и т. д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по "дорожке" и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе. В то же время у детей этого возраста ещё быстро падает интерес к одной и той же игрушке, пособию, тому или иному движению. Воспитателю необходимо постоянно поддерживать интерес к движениям с использованием физкультурных пособий, внося разные варианты действий с ними (подбрасывание мяча и ловля, удар об пол, стену, прокатывание мяча и т. д.).

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находиться в "бездеятельном состоянии". Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками).

К четырем годам у детей происходит развёртывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

Размещение физкультурного оборудования

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Карта оснащённости двигательной деятельности

Приложение 8

Оборудование физкультурного уголка в средней группе

Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения.

Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У них возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее

двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников.

Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.

Размещение физкультурного оборудования

В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок". В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в комнате с прилегающим свободным пространством.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Карта оснащенности двигательной деятельности

Приложение 9

Оборудование физкультурного уголка в старшей, подготовительной к школе группах.

Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5-7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности.

Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации.

Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.

На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.

Размещение физкультурного оборудования

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Для развития инициативы и самостоятельности детей можно расположить технологические карты выполнения отдельных движений, комплекса утренней гимнастики, экран достижений. Схему спортивных сооружений микрорайона.

Следует развивать интерес старших дошкольников к событиям спортивной жизни города и страны, отражать их в деятельности и среде.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Карта оснащенности двигательной деятельности

Приложение 10

Формирование предметно – развивающей среды в ДОО носит *целенаправленный характер*.

Таблица 3

План оснащения предметно – развивающей среды по образовательной области « Физическое развитие»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Продолжить оснащение кабинета пособиями и научно-методической литературой в связи с изменениями согласно ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
2.	Подписка на периодические журналы («Инструктор по физической культуре», др)		Старший воспитатель
3.	Пополнить оборудование спортивного зала	Октябрь	Старший воспитатель, инструктор по ФК
4.	Пополнить оборудование бассейна	Ноябрь	Старший воспитатель, инструктор по плаванию,
5.	Пополнение методической литературы по здоровьесбережению	Январь	Старший воспитатель
6.	Обновление автогородка ДОО, веранд групп и спортплощадки	Июнь	Старший Воспитатель, инструктор по ФК, инструктор по плаванию, творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
7.	Пополнение выносного материала по сезонам, в том числе по закаливанию на улице в летний период	Июль	инструктор по плаванию, инструктор по плаванию, воспитатели групп

Оценка среды развития

Прежде чем приступить к оборудованию и оформлению двигательной зоны, необходимо провести **анализ среды, с целью выявления проблемных зон**, дать оценку предметной среды и составить список имеющихся материалов и оборудования. Таким образом можно выявить, так называемые дефицитные области и определить, чем надо пополнить развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и гендерных особенностей детей группы, их потребностей и интересов, которые определяются в процессе наблюдения за свободной самостоятельной деятельностью.

Карта оценки развивающей среды

Приложение 11

Показатели качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную двигательную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центре двигательной активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Голос и деятельность воспитателя не доминирует над голосами и деятельностью детей.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание заниматься двигательной деятельностью, наличие интереса к физической культуре, приверженность к здоровому образу жизни.

Вывод

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребёнка. Растущий организм ребёнка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности детей в условиях ДОО будет способствовать развитию двигательной сферы детей, их всестороннему развитию.

Важно помнить:

-во-первых, чем больше пособий и оборудования, тем больше ребятишек можно одновременно включить в процесс выполнения движения.

-во-вторых, чем разнообразней оборудование, тем больше двигательных навыков, реакций, умений формируется, осваивается в процессе выполнения задания.

-в-третьих, использование разнообразного оборудования способствует не только удовлетворению двигательной активности ребенка, но и влияет на его всестороннее развитие.

Список литературы

Доронова, Т.Н., Ерофеева, Т.И., Короткова, Н.А., Рунова, М.А. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих/ Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А. Коротковой. [Текст]- М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. - 216с

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Нищева, Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации.М:ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М.,Айресс Пресс, 2007.

Осокина Т.И., Тимофеева Е. А., РуноваМ. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, Москва, "Мозаика-Синтез", 1999.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., Новая школа, 1993.

Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы).М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодические издания.

Интернетресурс

ПРИЛОЖЕНИЕ



Нормативно – правовая база построения развивающей предметно – пространственной среды.

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; - Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Письмо Минобрнауки России от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»
- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

Алгоритм создания развивающей предметно – пространственной среды (РППС) в ДОУ.

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы по физическому направлению развития детей на основе анализа основной образовательной программы и в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Шаг 2. Провести оценку и анализ РППС ДОУ по образовательной области «Физическое развитие», определив проблемные области.

Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей каждой группы.

Шаг 4. Анализ потребностей, разработка и согласование перечня элементов РППС по физическому развитию, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения зон.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых материалов.

Шаг 8. Специализированное обучение педагогов ДОУ эффективному системному использованию компонентов РППС по физическому развитию.

Шаг 9. Методическая и техническая поддержка педагогов ДОУ и консультирование родителей по использованию компонентов РППС по физическому развитию

*** При проектировании РППС должны быть учтены:

- особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа ДОУ и пр.;
- характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);
- особенности инфраструктуры ДОУ (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка и пр.).

Рекомендуемый перечень оборудования (первая младшая группа)

соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы»

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во	В наличии
1	Валик мягкий	Длина -150см Диаметр – 20см	1	
2	Доска ребристая	Д – 200см Ш – 20см В - 40мм	1	
3	Модуль «Змейка»	Д- 100см В – 15см	1	
4	Коврик, дорожки массажные со следочками		4	
5	Кольцо мягкое	Диаметр- 120см Высота – 30 см Диаметр отверстия- 60 см	1	
6	Куб деревянный	Ребро 20 см	1-2	
7	Обруч большой	Диаметр- 95-100 см	1	
8	Обруч малый	Диаметр- 50- 55 см	5	
9	Шнур короткий	Длина -75 см	5	
10	Кегли - набор		1	
11	Мяч- попрыгунчик	Диаметр- 50 см	2	
12	Мешочек с грузом малый	Масса – 150- 200г	2	
13	Мяч резиновый	Диаметр- 10 см	5	
14	Шар цветной (фибро пластиковый)	Диаметр- 20- 25см	2	
15	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота- 30 см Диаметр- 5-6 см	1	
16	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10	
17	Лента цветная короткая	Длина 50 см	10	
18	Мяч массажный	Диаметр 8- 10см	10	
19	Обруч плоский Палка гимнастическая короткая	Диаметр 40 см Длинна 75- 80см	10 10	
20	Флажки		10	

Рекомендуемый перечень оборудования (2 младшая группа)

соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы»

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во	В наличии
1	Бум напольный (бревно мягкое)	Длина 2000мм Высота 300мм	1	
2	Валик мягкий	Длина -1500мм Диаметр - 200мм	1	
3	Доска ребристая	Д - 2000мм Ш - 200мм В - 40мм	1	
4	Гимнастическая стенка (5-6 ступенек)	В - 1000мм	1	
5	Дуги	В-500мм Ширина- 400мм	2	
6	Мини-мат	Д-600мм Ш-600мм В- 70мм	1-2	
7	Коврики для профилактики плоскостопия (разной фактуры)	Разных размеров, формы	3-4	
8	Большая корзина для метания мячей (для хранения) -2-я младшая, Средняя группа стеллаж для хранения		1	
9	Мячи разной фактуры: прозрачные надувные, цветные мячи среднего размера резиновые	Диаметр - 200- 250мм 100-150мм	2 4	
10	Обручи малые большие плоские	Диаметр550- 650мм 1000мм 400мм	3-5 1-2 3-4	
11	Шнур длинный короткий	Длина 10000- 15000мм 750мм	1 6	
12	Кегли крупные средние		1 набор 1 набор	
13	Ленточки, платочки	Длина 500мм	по 10шт	
14	Флажки, султанчики, погремушки (2я мл.) и др.)		по 10 шт	
15	Палки гимнастические: короткие длинные (на 2-ю младшую)	750мм 2500мм	3-6шт 2 шт	
16	Кубики (бруски) из строительного уголка 2-я младшая группа средняя группа	Высота от 20 до 50мм от50мм до 100мм	10шт	
17	Подвесные игрушки для подпрыгивания		2-3шт	
18	Шары на резинке для ловли рукой (с 4 лет)		2шт	

19	Кольцебросы: ручные напольные		4шт 2шт	
20	Скакалки: короткая Длинная	1200мм-1500мм 3000мм	3-5шт 1шт	
21	Мешочки с грузом: малый большой	Масса 150-200гр 400гр.	6шт 2шт	
22	Мишень для метания напольная, горизонтальная		2шт	
23	Игрушки - двигатели: <i>коляски</i> <i>тележки</i> <i>машины крупные</i> <i>рули</i>		2-3 2-3 2-3 10 шт	
24	Шапки-маски (нагрудные картинки) для подвижных игр, для взрослого (2-я мл.г) и детей Шапки-маски, картинки-эмблемы разного способа крепления для средней группы (для водящего)		по 10шт раз. вида по теме подвижных игр	
25	Настольные игры, игрушки и пособия для развития мелкой моторики рук		до 10шт	

Приложение 5

Рекомендуемый перечень оборудования (средняя группа)

Соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы»

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во	В наличии
1	Валик мягкий	Длина 150см Диаметр 20см	1	
2				
3	Доска ребристая	Д - 2000мм Ш - 200мм В - 40мм	1	
4	Гимнастическая стенка (5-6 ступенек)	В - 1000мм	1	
5	Дуги	В-500мм Ширина- 400мм	2	
6	Мини-мат	Д-600мм Ш-600мм В- 70мм	1-2	
7	Коврики для профилактики плоскостопия (разной фактуры)	Разных размеров, формы	3-4	
8	Большая корзина для метания мячей (для хранения) -2-я младшая, Средняя группа стеллаж для хранения		1	
9	Мячи разной фактуры: прозрачные надувные, цветные мячи среднего размера резиновые	Диаметр - 200- 250мм 100-150мм	2 4	

10	Обручи малые большие плоские	Диаметр 550- 650мм 1000мм 400мм	3-5 1-2 3-4	
11	Шнур длинный короткий	Длина 10000- 15000мм 750мм	1 6	
12	Кегли крупные средние		1 набор 1 набор	
13	Ленточки, платочки	Длина 500мм	по 10шт	
14	Флажки, султанчики		по 10 шт	
15	Палки гимнастические: короткие длинные (на 2-ю младшую)	750мм 2500мм	3-6шт 2 шт	
16	Кубики (бруски) из строительного уголка средняя группа	Высота от 50мм до 100мм	10шт	
17	Шары на резинке для ловли рукой (с 4 лет)		2шт	
18	Кольцебросы: ручные напольные		4шт 2шт	
19	Скакалки: короткая Длинная	1200мм-1500мм 3000мм	3-5шт 1шт	
20	Мешочки с грузом: малый большой	Масса 150-200гр 400гр.	6шт 2шт	
21	Мишень для метания напольная, горизонтальная		2шт	
22				
23	Шапки-маски, картинки-эмблемы разного способа крепления для средней группы (для водящего)		по 10шт раз. вида по теме подвижн ых игр	
24	Настольные игры, игрушки и пособия для развития мелкой моторики рук		до 10шт	

Приложение 6

Рекомендуемый перечень оборудования (старший возраст)

соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы»

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во	В налич ии
1	Балансир-волчок и балансир-качели		1	
2	Коврик массажный со следочками		10	
3	Диск массажный мягкий, наполненный воздухом	Диаметр 30 на 35	1	
4	Набор цветных подставок (речных камушков) из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и	3	

	поверхности	высотой от 6см до 15см		
5	Ходули на верёвочках		2	
6	Волнистая дорожка с тактильными элементами. сборно-разборная, совместимая с «речными камушками»	8 элементов длиной 53см-68см, шириной 17см, высотой 4см-11см	1-	
7	Шнур короткий плетёный	Длина 75см	1	
8	Обруч малый	Диаметр 55-65см	5	
9	Мяч-прыгун	Диаметр 45-55	1	
10	Скакалка короткая	Длина 100-120см	3	
11	Кегли (набор)		3	
12	Кольцеброс (набор)		2	
13	Ракетки с мячиком и воланом		2 шт	
14	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200гр	5шт	
15	Мяч большой	Диаметр 18 на 20см	5шт	
16	Мешочек с грузом большой	Масса 400гр	2шт	
17	Мяч для игры в помещении на резиновом шнуре		10шт	
18	Шары на резинке для ловли рукой (с 4 лет)		5шт	
19	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5кг	2шт	
20	Мяч утяжелённый(набивной)	Масса 350-500гр	1шт	
21	Мячи-массажёры разных размеров и форм	.		
22	Обруч большой	Диаметр 100см	2шт	
23	Серсо (набор)		2	
24	Комплект мягких модулей(6=8 сегментов) Сборно-разборный тоннель - конструктор с 4 видами ворот для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью			
25	Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью Флажки разноцветные Палка гимнастическая	Диаметр 13см Длина 50-60см Диаметр 10-12см Диаметр 55см Размер 15 на 20см Длина 80см	до 10шт 10шт 10шт 10шт 6шт 10шт	

Критерии оценки физкультурного уголка

№ п/п	Критерии	Оценка		
		не соответ	соотв частично	соотв полн
1	Эстетичность			
2	Наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта			
3	Соответствие возрасту детей и требованиям программы			
4	Соответствие принципам ФГОС ДО			
	Насыщенности			
	Трансформируемости пространства			
	Полифункциональности материалов			
	Вариативности			
	Доступности			
	Безопасности			
5	<i>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, для всех возрастных групп.</i>			
6	<i>Для игр и упражнений с прыжками: - скакалки;- обручи;- шнуры;- бруски.</i>			
7	<i>Для перешагивания, подъема и спуска: - бруски деревянные.</i>			
8	<i>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: - кольцоброс; - мячи резиновые разных размеров; - попрыгунчики (средние и старшие группы) ; - мячи или мешочки с песком для метания (средние и старшие группы) ; - корзины для игр с бросанием; мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст) ; - кегли; - нестандартное оборудование.</i>			
9	<i>Спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, настольный хоккей и т.д.)</i>			
10	<i>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д. ; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</i>			

	<ul style="list-style-type: none"> - мячики – ежики; - мешочки с разной крупой для рук; - эспандер (средний и старший возраст) . 			
11	Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами страны (вырезки из газет, журналов, фотографии)			
12	<i>Игры (средние и старшие группы) :-</i> дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д..			
13	<i>Выносной материал (по возрасту детей):</i> <ul style="list-style-type: none"> - мячи резиновые; - мяч футбольный (средний и старший возраст) ; - бадминтон (старший возраст) ; - скакалки; - обручи; - лыжи; - хоккейные клюшки; - санки и т. д. 			
14	Бубен для гимнастики			
15	Диски с музыкальным сопровождением гимнастик			
16	Использование физкультурного уголка в течение дня (отражение в календарном плане, самостоятельная деятельность детей в течение дня, использование атрибутов, снарядов, знание детьми подвижных игр			
17	Наличие нетрадиционных пособий для развития движений			
18	Наличие картотек, технокарт в соответствии с возрастом детей): <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр - картотека малоподвижных игр - картотека физкультминуток - картотека утренних гимнастик - картотека бодрящих гимнастик - картотека считалок ,др 			
19	Умение воспитателя презентовать свой уголок			
20	Наличие паспорта физкультурного уголка, картотека игр			

