

Детский сад — это второй после семьи социальный институт в жизни ребенка. Воспитание в детском саду направлено прежде всего на то, чтобы научить детей жить в социуме, сформировать необходимые навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми. Для дошколят общение со сверстниками — необходимая составляющая гармоничного развития, ведь благодаря развитому эффекту подражания обучение в коллективе позволяет гораздо быстрее осваивать новые знания и умения.

В задачи дошкольного воспитания в детском саду входит обучение основным законам общения: ребенок учится искать компромисс между своими желаниями и интересами других, отстаивать свою точку зрения и одновременно уметь сдерживать себя при разрешении споров. Под присмотром воспитателя дети приобретают первые навыки самостоятельности, которые ложатся в основу самоорганизации ребенка дома и, в будущем, в школе. Помимо знакомства с социумом, целями воспитания в детском саду являются умственное, физическое, нравственное и эстетическое развитие ребенка. Все это — необходимые компоненты для формирования полноценной самостоятельной личности.

Задача воспитателя — предложить самые разнообразные формы НОД, которые позволят реализоваться каждому воспитаннику в группе. Таким образом создаются условия для развития основных личностных потенциалов — (познавательного, коммуникативного, ценностного, художественного и физического).

Воспитательный потенциал НОД реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

В рамках НОД педагогами детского сада №37 проводятся образовательные игры, например, квест-игры и занятия – лаборатории.. В нашем детском саду НОД – это та форма взаимодействия воспитателя с детьми, при которой педагог по своей инициативе предлагает определенное образовательное содержание. Дошкольникам необходим и такой вид взаимодействия наряду с совместной и самостоятельной деятельностью. На занятиях дети должны общаться, спорить, отстаивать свою точку зрения, доказывать, а не механически отвечать на вопросы после поднятия руки.

Чтобы научить детей связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей среды, наряду с традиционными методиками, мы используем и комбинированные методы обучения:

- Мнемотехника (наглядное моделирование);
- Постановка проблемного вопроса.
- Прием «ИЗОсказка».

Что из себя представляет этот прием? Воспитатель берет себе и дает каждому ребенку несколько небольших кусочков пластилина. В ходе рассказывания сказки, быстрыми движениями, способом вытягивания, лепит сама и предлагает детям лепить вместе с ней сказочных героев.

В НОД стараемся подбирать различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

В основном НОД носит интегрированный характер, в которой например, математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

В своей работе с дошкольниками коллектив МБДОУ 37 использует нетрадиционные методы по математическому развитию, так как они способствуют усилению познавательного интереса.

Например, элементарные опыты. Измеряя длину предметов, учим пользоваться не только сантиметром, линейкой, но и использовать разные предметы карандаш, ладонь, палец, т.е. развивать интерес за счет знакомства с мерами длины в древности.

Занимательные проблемные ситуации. «Кто быстрее!». Дети одновременно начинают медленно разматывать ленты, но оказывается, что одни сделали это быстрее, чем другие. Выясняется причина: ленты разной длины. Для того чтобы убедиться, раскладываем их на полу.

Эти методы побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности; мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа.

Особое внимание мы уделяем формированию на основе нравственных чувств этической нормы справедливости у дошкольников. Работу проводим в комбинации традиционных и нетрадиционных форм обучения.

Кроме традиционных форм работы с детьми при формировании этической нормы справедливости мы используем и нестандартные формы: проблемотерапия, цветотерапия, опорные схемы, мнемотаблицы.

Большой интерес вызывает у детей появление в группе дерева честных поступков. В конце дня, дети, совершившие честные, справедливые поступки могут прикрепить к дереву цветок. Насколько сильно «зацвело» дерево, делаем вывод о том, сколько справедливых поступков было совершено в группе за день.

Через развитие духовно-нравственного потенциала личности (краеведческая, поисково-исследовательская работа) формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности и др.,

В своей работе педагоги МБДОУ 37 используют:

- специально разработанные НОД - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- создание в группах мини-музеев, которые способствует эффективному закреплению тем занятий;
- проведение тематических недель для воспитанников с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах деятельности, раскрытия творческих способностей;
- применение в НОД интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (заседания клуба «Что? Где Когда?», геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках;

Благодаря методам и приёмам используемым в нашей работе, по результатам совместного мониторинга школы и детского сада можно сделать вывод то что уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг высоких результатов: они готовы к обучению в школе. На конец учебного года большинство воспитанников на высоком уровне усвоили нормы поведения в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Эти дети умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; проявляют самостоятельность. Они соблюдают нормы и ценности, принятые в обществе; устанавливают ролевые отношения, стараются быть самостоятельными.

Хочется закончить своё выступление словами психолога Леонида Абрамовича Венгер «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Детский сад — это второй после семьи социальный институт в жизни ребенка. Воспитание в детском саду направлено прежде всего на то, чтобы научить детей жить в социуме, сформировать необходимые навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми. Для дошколят общение со сверстниками — необходимая составляющая гармоничного развития, ведь благодаря развитому эффекту подражания обучение в коллективе позволяет гораздо быстрее осваивать новые знания и умения.

В задачи дошкольного воспитания в детском саду входит обучение основным законам общения: ребенок учится искать компромисс между своими желаниями и интересами других, отстаивать свою точку зрения и одновременно уметь сдерживать себя при разрешении споров. Под присмотром воспитателя дети приобретают первые навыки самостоятельности, которые ложатся в основу самоорганизации ребенка дома и, в будущем, в школе. Помимо знакомства с социумом, целями воспитания в детском саду являются умственное, физическое, нравственное и эстетическое развитие ребенка. Все это — необходимые компоненты для формирования полноценной самодостаточной личности. Задача воспитателя — предложить самые разнообразные формы НОД, которые позволят реализоваться каждому воспитаннику в группе. Таким образом создаются условия для развития пяти основных личностных потенциалов — познавательного, коммуникативного, ценностного, художественного и физического.

Воспитательный потенциал НОД реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

В рамках НОД педагогами детского сада №37 проводятся образовательные игры, например, квест-игры и занятия – лаборатории. В нашем детском саду НОД – это та форма взаимодействия воспитателя с детьми, при которой педагог по своей инициативе предлагает определенное образовательное содержание. Дошкольникам необходим и такой вид взаимодействия наряду с совместной и самостоятельной деятельностью. На занятиях дети должны общаться, спорить, отстаивать свою точку зрения, доказывать, а не механически отвечать на вопросы после поднятия руки.

Чтобы научить детей связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей среды, наряду с традиционными методиками, мы используем и комбинированные методы обучения:

- Мнемотехника (наглядное моделирование);
- Постановка проблемного вопроса.
- Прием «ИЗОсказка».

Что из себя представляет этот прием? Воспитатель рассаживает детей в кружок за столом. Берет себе и дает каждому ребенку несколько небольших кусочков пластилина. В ходе рассказывания сказки, быстрыми движениями способом вытягивания лепит сама и предлагает детям лепить вместе с ней сказочных героев.

Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы. В основном НОД носит интегрированный характер, в которой математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

В НОД стараемся подбирать различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

В своей работе с дошкольниками коллектив МБДОУ 37 использует нетрадиционные методы по математическому развитию, так как они способствуют усилению познавательного интереса.

Например, элементарные опыты. Измеряя длину предметов, учим пользоваться не только сантиметром, линейкой, но и использовать разные предметы карандаш, ладонь, палец, т.е. развивать интерес за счет знакомства с мерами длины в древности.

Занимательные проблемные ситуации. «Кто быстрее!». Дети одновременно начинают медленно разматывать ленты, но оказывается, что одни сделали это быстрее, чем другие. Выясняется причина: ленты разной длины. Для того чтобы убедиться, раскладываем их на полу.

Эти методы побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности; мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа.

Особое внимание мы уделяем формированию на основе нравственных чувств этической нормы справедливости у дошкольников. Работу проводим в комбинации традиционных и нетрадиционных форм обучения.

Кроме традиционных форм работы с детьми при формировании этической нормы справедливости мы используем и нестандартные формы: проблемотерапия, цветотерапия, опорные схемы, мнемотаблицы.

Большой интерес вызывает у детей появление в группе дерева честных поступков. В конце дня, дети, совершившие честные, справедливые поступки могут прикрепить к дереву цветок. Насколько сильно «зацвело» дерево, делаем вывод о том, сколько справедливых поступков было совершено в группе за день.

Через развитие духовно-нравственного потенциала личности (краеведческая, поисково-исследовательская работа) формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине,

самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности и др.,

В своей работе педагоги МБДОУ 37 используют:

- специально разработанные НОД - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- создание в группах мини-музеев, которые способствует эффективному закреплению тем занятий;
- проведение тематических недель для воспитанников с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах деятельности, раскрытия творческих способностей;
- применение в НОД интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (заседания клуба «Что? Где Когда?», геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках;

Благодаря методам и приёмам используемым в нашей работе, по результатам совместного мониторинга школы и детского сада можно сделать вывод то что уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг высоких результатов: они готовы к обучению в школе. На конец учебного года большинство воспитанников на высоком уровне усвоили нормы поведения в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Эти дети умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; проявляют самостоятельность. Они соблюдают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; устанавливают ролевые отношения, стараются быть самостоятельными. Хочется закончить своё выступление словами психолога Леонида Абрамовича Венгер «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».