

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №37»

Аналитический отчет  
за предаттестационный период  
с 2018 - 2021 гг.

Составитель:

Сомова Наталья Анатольевна

старший воспитатель МБДОУ №37

село Покровское

2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Аналитическая часть.....	7
1.1 Анализ результатов педагогической деятельности за предаттестационный период.....	7
1.2 Анализ условий достижения результатов за предаттестационный период.....	19
Глава 2. Проектная часть.....	36
Заключение.....	39
Список литературы.....	40
Приложения.....	42

## Введение

Основной целью моего аналитического отчёта является:

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за предаттестационный период. Моя педагогическая деятельность строится в соответствии с федеральной, региональной, городской политикой в области дошкольного образования, а также нормативными документами образовательного учреждения.

### Нормативно- правовая база

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; «Об образовании»;

2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. <http://garantf1://70314724.0/> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20" Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

6. Устав ДООУ.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу: достижение нового современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способного реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения - их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в разделе «Требования к кадровым условиям реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования» говорится: «Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами».

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. В «Профессиональном стандарте педагога», акцентируется внимание на «знание педагогом специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Таким образом, основным направлением в педагогической деятельности является создание условий для поиска, разработки и освоения современных форм работы с детьми; условий, ориентированных на развитие профессиональной компетентности педагогов, через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностной ориентации педагога, в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

Переподготовка педагогических кадров, соответствующая современным требованиям к уровню квалификации педагога, напрямую связана с разработкой соответствующего содержания форм методической работы. Одним из наиболее активно разрабатываемых направлений в процессе подготовки и переподготовки специалистов становится системный подход, важное звено в котором отводится целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, что способствует активизации личности педагога, развитию его творческой активности.

**Цель** аналитического отчета: проанализировать и дать оценку собственной педагогической деятельности.

**Задачи:**

- Провести самооценку эффективности собственной педагогической деятельности по совершенствованию в дошкольном образовательном учреждении системы методической работы для достижения качества дошкольного образования, с учетом внедрения проектной деятельности в педагогический процесс;
- Провести анализ результатов методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Выявить противоречия, возникшие в период педагогической деятельности между реальным состоянием и планируемым;

- Спроектировать пути решения этих противоречий за межаттестационный период.

**Предмет** исследования: методы и приемы, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов.

**Объект** исследования: процесс повышения профессиональной компетентности педагогов в ходе проектной деятельности.

В процессе анализа своей педагогической деятельности на начальном этапе работы были выявлены **противоречия**:

- между необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и недостаточным сопровождением педагогов по формированию и развитию аналитических и проектировочных способностей для инновационной деятельности.

Отсюда **проблема**: невозможность достижения повышения эффективности образовательного процесса без сопровождения педагогов по формированию и развитию их аналитических и проектировочных способностей, необходимых для инновационной деятельности.

**Актуальность**: В настоящее время в сферу инновационной деятельности включено практически каждое дошкольное учреждение, и инновационные преобразования приобретают системный характер. Одним из современных инновационных методов, применяемых, в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении является проектная деятельность – технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Метод проектов позволяет перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения. А активная деятельность – наиболее успешный вид восприятия информации. Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50% – из того, что он видит, и 90% – из того, что он делает.

Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выразить свое мнение. Отсутствует стереотип «делай, как

все», «рассказывай, как все» и т.д. Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

Для педагогов же проектирование – это еще и универсальный и наиболее эффективный способ решения как профессиональных, так и жизненно важных проблем. Для успешной работы над проектом или исследованием педагогам необходимо владеть навыками организации собственной деятельности, навыками поиска и обработки информации, навыками групповой работы и многими другими умениями и навыками.

## Глава 1. Аналитическая часть

### 1.1. Анализ результатов педагогической деятельности за предаттестационный период

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности педагога, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы. Главным - является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессиональной компетентности каждого педагога в нашем дошкольном учреждении является одной из самых приоритетных. Ни для кого не секрет, что иногда на организацию мероприятий тратится много сил, а отдача ничтожна мала. Чем же объяснить все это? Думая, размышляя по этому поводу, пришла к выводу, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Для анализа результативности и выявления возможных затруднений педагогов осуществляла контрольно-аналитическую деятельность, благодаря которой оценивала состояние работы педагогического коллектива в целом и отдельных воспитателей.

Проведен мониторинг среди педагогического коллектива вот такие данные:

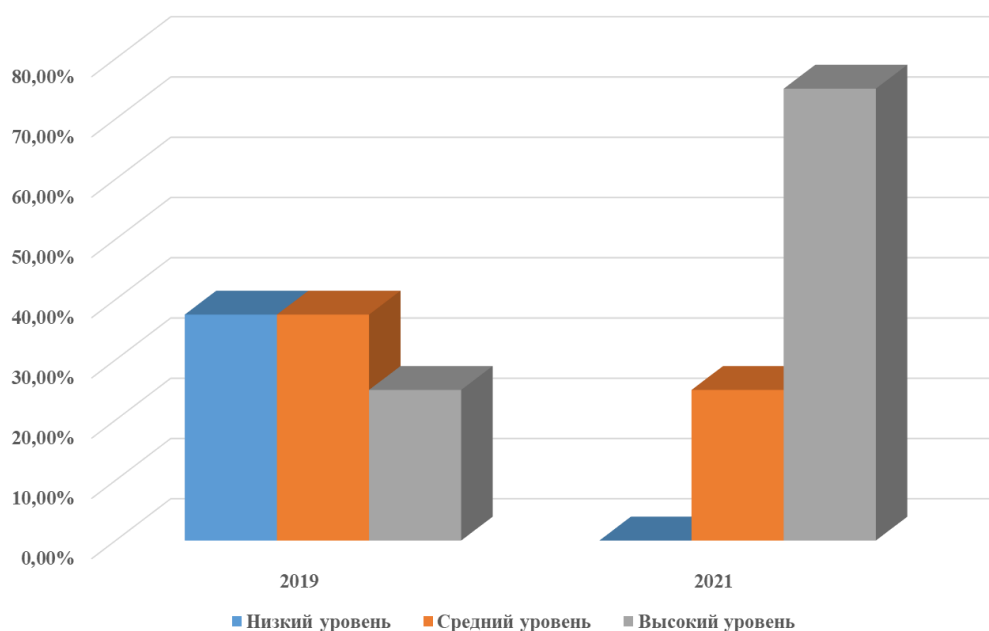
Метод экспертных оценок на тему «Проектирование в ДОУ» показал, что в 2019 году – 37%, а в 2021 году - 100%; педагогов используют в своей работе проектную деятельность;

2019 год - 37%; 2021 году – 100%; педагогов прошли курсы повышения квалификации;

2019 год – 38%; 2021 год – 12 % не имеют квалификационной категории.

2019 год - высшее образование имели 12% педагогов, высшая категория - 0% педагогов, первую квалификационную категорию - 50% педагогов, без категории 38%. В 2021 году высшее образование имеют 50%, первая категория 88%, 12% - без квалификационной категории, так как это молодой специалист, который отработал в ДОУ 5 месяцев. Также по плану-графику в ноябре 2021 года – 50% педагогов, планируют защититься на высшую квалификационную категорию.

«Проектирование в ДОУ»



Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив дошкольного учреждения, исходя из результатов анкетирования «Профессиональный портрет», был разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности.

Профессиональный портрет: Первая группа – 25%. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Объединены в творческие группы. В рамках работы этой группы изучались, отработывались новые формы содержания образования и соответствующие ему технологии воспитания и обучения.



Вторая группа – 50%. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья группа – 25%. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства.

Группу составляют молодые педагоги. Для работы с ними разработала программу «Наставничество» и организовала работу по программе.



Подбор дифференцированных активных и инновационных методов работы с кадрами позволяют совершенствовать профессиональную компетентность педагогов. По утверждению К.Ю. Белой, (кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования), важно определить реальные показатели работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, сформулировать критерии оценки. Для собственной деятельности выделила следующие показатели:

- 1) мастерство педагогов, выражающееся в повышении квалификационных категорий воспитателей;
- 2) рост творческой активности педагогов в методической работе города, области;
- 4) уровень развития детей.

Исходя из вышесказанного, мною была проведена работа, определяющей целью которой является обеспечение роста компетентности педагогических кадров

дошкольного учреждения, совершенствование уровня их психолого-педагогических и методических знаний, умений. Совершенствование профессиональной компетентности, на мой взгляд, включает несколько направлений: повышение компетентности педагогов в процессе самообразования; в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями; совершенствование проектной культуры педагога как часть профессиональной компетентности.

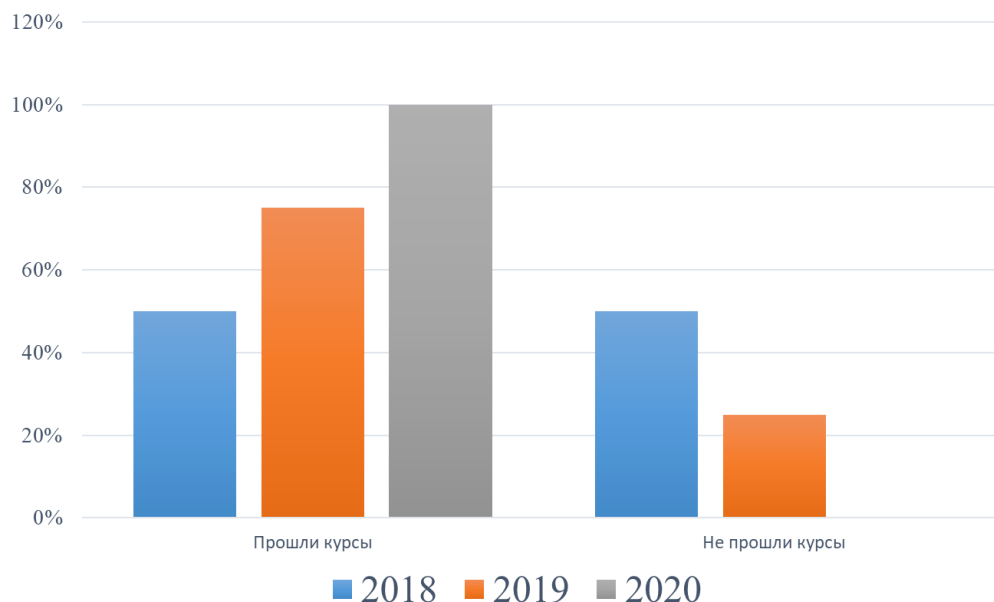
В качестве стимулов, поддерживающих активность педагогов третьей группы, с позиции саморазвития, использовались внешние мероприятия: обучение на курсах, посещение различных семинаров, методических объединений, знакомство с опытом других педагогов и т.д. Возможность участия в инновационной деятельности помогает стимулировать интерес к работе.

Для педагогов с активной позицией саморазвития большой стимул - работа на доверии, возможность обмена опытом с коллегами, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы в рамках детского сада.

Только система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействие педагогов в детском саду - семинары-практикумы, тренинги, консультации, беседы позволяет минимизировать такие препятствующие факторы, как собственная инертность и неумение распределять свое время.

В процессе реализации работы по повышению квалификации в период с 2019 по 2021 год произошли следующие изменения: Повысили профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации в 2019 год - 37%; 2021 году – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;

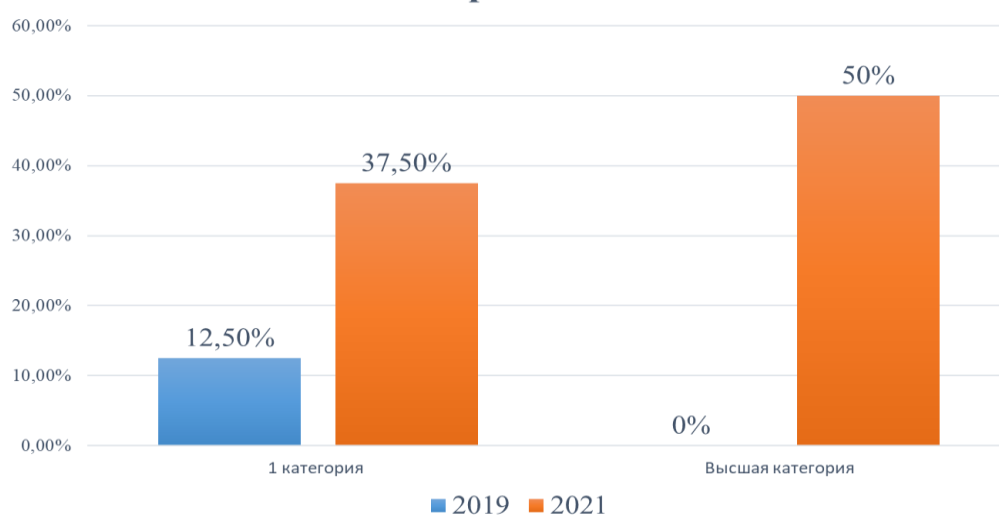
## Курсы повышения квалификации



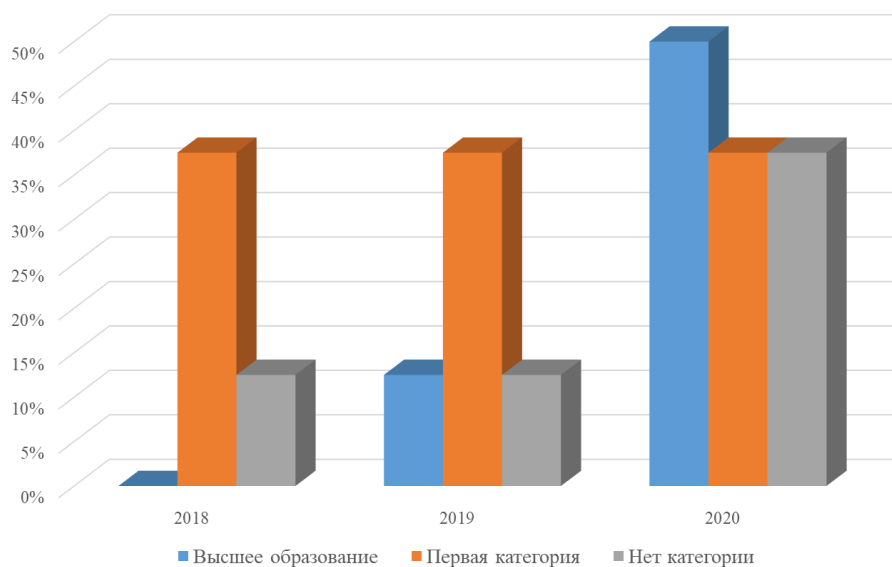
В результате планомерной и целенаправленной работы педагоги уверенно проходят процедуру аттестации на заявленную категорию: 2019 год – 38%; 2021 год – 12% не имеют квалификационной категории.

2019 год - высшее образование имели 12% педагогов, высшая категория - 0% педагогов, первую квалификационную категорию - 50% педагогов, без категории 38%. В 2021 году высшее образование имеют 50%, первая категория 88%, 12% - без квалификационной категории, так как это молодой специалист, который отработал в ДОУ 5 месяцев. Также по плану-графику в ноябре 2021 года – 50% педагогов, планируют защититься на высшую квалификационную категорию.

## Процедура аттестации на заявленную категорию



Образование педагогических работников и их аттестация



Накопленный опыт позволил педагогам распространять профессиональную деятельность путем публикаций в сборниках международного и федерального уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в районных мероприятиях, мастер-классах, методических объединениях.

Методическая работа с педагогическими кадрами - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала дошкольного учреждения. Изучила литературу инновационные методики и технологии в ДОУ, Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации»; А. И. Малахова, Е. В. Конеева, Е. Н. Горячева, Л. П. Морозова «Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет»; Белая К.Ю. «Организация инновационной деятельности в ДОО», Т.С. Овчинникова «Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ», Микляева Н.В. «Авторские методики и программы ДОУ. Технология разработки и описания» и др.

Работа в педагогическом коллективе была направлена на знакомство с деятельностью педагогов, изучение их потенциальных возможностей, готовности к модернизации дошкольного образования.

На начальном этапе было мною проведено анкетирование педагогов «Профессиональный портрет».

В ходе анализа методической работы в русле повышения компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образования выявила предпочтение педагогического коллектива к формам когнитивной и практической направленности в ущерб психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности педагога.

Так, методическую работу с воспитателями, находящимися на первом (гностическом) уровне самоактуализации (результаты анкетирования «Профессиональный портрет»), ориентировала на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями, осознание своих профессиональных особенностей.

Целями методической работы с воспитателями среднего (регулирующего) уровня является ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности, выработку умений себя адекватно проявлять, опираться на свои профессиональные умения.

В методической работе с воспитателями высокого (профессионально-результативного) уровня мною используется стимулирование ценностной ориентации на творчество в педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников.

Таким образом, эффективность методической работы подтверждается изученностью концептуальных оснований воспитания и образования детей дошкольного возраста; ориентированностью педагогов на работу с субъектами образования; профессионализмом кадров, повышением их коммуникативных, проектировочных и аналитических умений, высоким уровнем организационной и информационной культуры.

Ещё одно направление, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей,

педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию. Ценность методического сопровождения проектной деятельности педагога заключается в многообразии функций, которое оно выполняет: обучающая, консультационная, диагностическая, информационная, психотерапевтическая и другие. Содержанием методического сопровождения является оказание помощи и поддержки педагогам в педагогической деятельности, в нашем случае проектной.

Программу методического сопровождения проектной деятельности рассмотрим через последовательную реализацию следующих шагов:

обсуждение сути проблемы;

информационного поиска методов для ее решения;

обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;

оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения.

В качестве способов и средств организации проектной деятельности используются: современные технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционное обучение, игра, диалог, командообразование и другие.

Кроме того, к формам методического сопровождения педагогов относятся:

организация методической поддержки (консультирование, наставничество, помощь в работе творческих групп, семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.);

создание организационных (работа методического кабинета, в том числе и виртуального) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.;

оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою проектную деятельность;

информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению своего опыта.

Организация методического сопровождения проектной деятельности педагога - это управляемый, развивающий и развивающийся продолжительный процесс, результатом которого становится педагог достаточного уровня квалификации и компетентности. Рост профессиональной компетентности педагога, в нашем случае, будет во многом способствовать грамотной организации им проектной деятельности и обеспечит ее внедрение в педагогический процесс.

В организации проектной деятельности определены следующие основные направления:

построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;

создание единого образовательного пространства;

постоянное методическое сопровождение творческих проектов;

обобщение и распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;

совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;

вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс

### **План мероприятий**

#### **по повышению эффективности использования проектной деятельности в ДОО**

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Исполнители</i>
<b><i>Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов</i></b>			
1.	Разработка нормативно-правовой базы: положение об инновационной деятельности	Создание нормативно-правовой базы	Заведующий, старший воспитатель

**Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов**

2.		<p>Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями.</p> <p>Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.</p>	<p>старший воспитатель, педагоги ДОО</p>
	<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов</p>	<p>Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста</p>	<p>старший воспитатель, педагоги ДОО</p>
3.	<p>Разработка механизма реализации проекта в ДОУ</p>	<p>Описание теоретической базы проекта</p>	<p>старший воспитатель, педагоги ДОО</p>

**Организация работы с педагогическими кадрами**

4.	<p>Консультация: «Метод проектов и познавательное развитие дошкольников».</p>	<p>Повышение уровня теоретических знаний педагогов</p>	<p>старший воспитатель</p>
5.	<p>Семинар-практикум «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ</p>	<p>Появление интереса к проектной деятельности</p>	
6.	<p>Мастер-класс «Разработка проектов образовательного процесса».</p> <p>Педсовет «Использование проектного метода в ДОУ – фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного</p>		



	процесса»		
7.	Составление перспективного плана детских проектов на учебный год	Накопление педагогами практических навыков проектирования	старший воспитатель, педагоги ДОУ
8.	Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов на 2 года	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	старший воспитатель, педагоги ДОУ
9.	Составление и апробирование образовательных проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	старший воспитатель, педагоги ДОУ
10.	Составление и реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и родителей	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	старший воспитатель, педагоги ДОУ
11.	Организация работы методического кабинета по направлениям: нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.	Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. Подбор материалов по проектной деятельности	старший воспитатель
<b><i>Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами</i></b>			
12.	Мониторинг проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. Внесение корректив в планирование и организацию работы	старший воспитатель, педагоги ДОУ

13.	Анализ результатов проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов	старший воспитатель, педагоги ДОУ
14.	Диагностика проектной деятельности педагогов	Определение уровня: знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе; включенности педагогов в проектную деятельность	старший воспитатель
15.	Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях	Обобщение и распространение опыта	старший воспитатель, педагоги ДОУ

## **2. Анализ условий достижения результатов за предаттестационный период**

За время своей деятельности изучила современные нормативно-правовые и концептуальные документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Процесс организации методической работы, как и любой управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития: педагогический анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию.

Наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности является методическое сопровождение в межаттестационный период. Являюсь ответственным за подготовку педагогов к процедуре аттестации.

Основная задача предаттестационного периода – организация методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов, обучение педагогов проектной деятельности, внедрение в педагогический процесс.

### Диагностическая деятельность.

Цель: всестороннее изучение личности и деятельности воспитателя.

- Изучение теоретических знаний.
- Изучение специальных умений и навыков воспитателя.
- Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств.

### Развивающая деятельность.

Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства воспитателя по всем показателям его деятельности.

- Расширение знаний основ педагогики и психологии.
- Повышение профессионального мастерства и психологической компетенции педагога.
- Создать условия, дающие воспитателю возможность проявлять творчество, новаторство.
- Развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога.
- Формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

### Коррекционная деятельность.

Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.

- Формирование у педагогов интереса к практической психологии.
- Предотвращение стереотипизации профессиональной деятельности, формирование способности к восприятию нового.
- Профессиональная помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем.
- Мобилизация скрытых психологических ресурсов педагога, обеспечивающих самостоятельное решение проблем.
- Коррекция нарушений личностных дисгармоний.

Мы взяли за основу опыт данной работы – этапы сопровождения и стараемся использовать разнообразные формы работы с педагогами.

Один из основных методов сопровождения аттестующийся, который мы используем в ДООУ является система непрерывного повышения квалификации педагогов, которая предполагает разные формы:

- обучение на курсах;
- самообразование;
- участие в методической работе города, детского сада;
- участие в конкурсах, фестивалях на уровне города, области.

На современном этапе – основная работа в межаттестационный период – это повышение результативности деятельности педагога. Для воплощения необходима долгая, плодотворная работа педагога. Результаты своей работы педагоги представляют на мероприятиях в ДООУ: выступления на педагогических советах, проведение семинарских занятий, практикумов, консультаций, участием в творческих группах. Так же проходят открытые показы, мастер-классы, творческие отчеты, выставки работ воспитанников.

Как воспитатель работал в межаттестационный период, хорошо прослеживается в его материалах. Педагоги могут проявить себя в работе городских методических объединений, проводить открытые занятия, участвовать в семинарах, обобщать опыт своей работы.

Участие в данных мероприятиях положительно сказывается на оценке уровня профессионального развития. Кроме того, педагог может представить результаты не только своего труда, но и достижения воспитанников.

В 2020 году разработали и начали внедрять программу «Наставничество» с целью повышения квалификации и профессионального роста молодых воспитателей. Педагоги делятся опытом с молодыми специалистами ДООУ с помощью консультаций, открытых занятий, мастер классов.

Ещё один этап является в свою очередь исходным пунктом нового цикла.

Педагогический анализ позволяет:

- дать объективную оценку педагогическому процессу;
- выявить причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы;
- сформировать рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- провести анкетирование педагогов, родителей;
- выявление проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе.

На стадии планирования была определена система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения. Данная система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить: годовой план, план методической работы, план работы ГМО, планы работы творческих, рабочих групп.

Стадия организации - это создание рациональной организационной структуры в дошкольном учреждении, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Реализация планов образовательного процесса согласно графику мероприятий.

На стадии «регулирования и коррекции» проводится воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса, где педагогическому коллективу проводятся консультации, дискуссии, мастер-классы.

Обеспечивая обогащение методологической концепции педагогов, реализуя целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение

квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом на основе анализа и самоанализа их деятельности, диагностики уровня профессионального мастерства, понимающего, развивающего и поддерживающего подхода по отношению ко всем субъектам образовательного процесса - ребенку, педагогу, родителям.

В педагогический процесс совместно с педагогами внедряем и успешно используем инновационные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя, информационно-коммуникационные и др.

В настоящее время, в связи с последними событиями существует различные подходы к организации методического сопровождения, педагогические технологии и методики, основанные на использовании информационно-коммуникативных технологий. Расширение информационного пространства за счет внедрение сервисов сети Интернет открывает новые модели взаимодействия с другими педагогами на различных уровнях. Одним из эффективных средств изменения традиционного подхода к деятельности педагога является создание собственного Интернет-ресурса педагога, который может быть представлен в виде веб-страницы на сайте ДОУ. На сайте нашего ДОУ мы разместили странички наших педагогов, которые активно ведутся, где размещаем сведения о профессионализме, а так как сайт больше ориентирован на родительскую общественность, то разместили рекомендации для родителей на актуальные вопросы.

Таки образом, 100% педагогов активно внедряют ИКТ технологии. Навыки информационно-коммуникативными технологиями, применяем в практической деятельности для моделирования воспитательно-образовательного процесса. Создаем презентации, буклеты, листовки, фильмы; для успешной работы с детьми. Оформляем наглядную информацию для родительских уголков и стендов детского сада. Все материалы из опыта работы использовались в образовательной деятельности с детьми, родителями, социальными партнёрами при проведении тематических дней, праздников, досугов и других видов образовательной деятельности с использованием всех средств информационно-коммуникационных технологии.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов мною были организованы и проведены педагогические советы на темы: «Создание условий для систематического оздоровления детей в течение года», «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника», «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении», «Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО». Также была проведена деловая игра «Аукцион педагогических идей», мастер классы: «Проектная деятельность в ДОУ», «Игровые технологии», «Работа в ZOOM»; семинары-практикумы «Кейс-метод», «Составление интеллект-карт»; консультации «Требования к оформлению материалов статьи», «Имидж педагога», «Выносной материал на прогулках», «Проектная деятельность в детском саду», «Инновационные технологии в ДОУ»; мною разработаны буклеты, памятки и методические рекомендации: «Организация сюжетно-ролевой игры», «Общение с родителями», «Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО», «Образец написания проекта», «Формы, виды анализа НОД», «Метод проектов в ДОУ».

Одна из технологий – это метод «управления проектами», как условие стимуляции интереса педагогов и решения профессиональных проблем.

Приоритетной формой совместной деятельности с детьми, родителями и педагогами является проектная деятельность. С 2018 по 2021 года разработали и реализовали проекты «Поём правильно», «Больше будешь петь, меньше будешь болеть», «Любим танцевать», «Как рождается песенка», «Вокальное искусство», «Катюша», «Театр в жизни ребёнка», «Огород на нашем участке», «Папин праздник», «Огород на подоконнике», «Первые шаги в математику», «В гостях у сказки», «Игрушка», «Волшебный песок», «Путешествие в прошлое счетных устройств», «Покормите птиц зимой», «За здоровьем в детский сад», «Где дружба крепка, там хорошо идут дела», «Традиции семейного воспитания», «Моя семья, моё богатство», «Сенсорное воспитание», «Идёт волшебница зима», «Знакомство с народной игрушкой», «Моё село», «Волшебные кристаллы», «Хлеб всему голова», «Мой папа самый лучший», «Встречаем весну красну», «Синичкин день», «Мы разные, но мы вместе», онлайн проект «Студия детских новостей Ромашка», дистанционный проект «Путешествие по сказкам».

Воспитатели широко применяют проектную деятельность со всеми субъектами образовательного процесса. Также рабочая группа совместно со старшим воспитателем разработали проект ДООУ «Народы Урала», который в данный момент реализуется. Цель: приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям. Задачи: способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре истории народов Урала; формировать эмоционально-положительное отношение к представителям Урала; развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: В течение года был постоянный поиск эффективных мер, направленных на оздоровление детей, новых коррекционных методов и приемов, использование здоровьесберегающих технологий. Работа по совершенствованию путей и способов укрепления здоровья детей велась согласно плану, планомерно и целенаправленно во всех возрастных группах (с учетом индивидуальности, возрастных способностей детей и нарушений в развитии). Были проведены спортивные праздники и развлечения для всех детей детского сада: Развлечения «В гости к зиме», «Зимние забавы», «Экскурсия в зимний лес», «Осень в гости к нам пришла», «Осень золотая», «Весна пришла, весне дорогу», праздник здоровья «Здоровье в порядке», досуг «Мы космонавты», ко дню защитника Отечества, «Зарница», «Мы защитники Родины», ко дню физкультурника «Весёлые старты», «День рождения огнетушителя». Интересны и популярны среди детей и родителей массовые физкультурно – спортивные мероприятия и фестивали: «Мама, папа, я – спортивная семья», ко дню здоровья «Вместе со взрослыми», «Лыжня России», «Кросс нации», День открытых дверей онлайн, онлайн мастер классы.

Разработаны и реализованы планы мероприятий:

Комплексный план «Месячник Защитника Отечества», (рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, Военно-спортивная игра: «Зарница», Спортивно-музыкальный праздник «Каждый может стать солдатом», праздник «Наша Армия родная», разучивание стихов, оформление родительских уголков



к празднику «День Защитника Отечества», выпуск стенгазет «Защитник» и другие мероприятия, посвященные празднику «День Защитника отчества»).

План мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. (акция «Георгиевская ленточка», просмотры фильмов, чтение литературных произведений о войне, о героях, беседы, НОД, организация развивающей среды, выпуск стенгазет, размещение информации на сайте, оформление стенда «Помним и гордимся», праздник «День Победы», экскурсия к памятнику, участие в шествии «Бессмертный полк», участие в акциях и челленджах).

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма (планирование образовательной деятельности с воспитанниками, организационная и методическая работа в помощь педагогам, мероприятия по взаимодействию с родителями).

План мероприятий по организации работы с воспитанниками «Правила пожарной безопасности в быту и правила поведения при посещении лесов»- игры, чтение художественной литературы, непосредственно образовательная деятельность, познавательная деятельность направленные на профилактику пожаров.

Работа с родителями ведётся на основе годовых планов работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др. Родителей воспитанников вовлекаем в образовательный процесс, проводя совместно праздничные мероприятия «День дошкольного работника», «Праздник мам», мастер классы «Приготовление национальных блюд», круглый стол «Что такое мужество», защита проектов «Мой дедушка герой», игра-развлечение по ПДД для воспитанников. Родители, как социальные партнеры в едином образовательном процессе принимали активное участие в подготовке детей. Основными принципами работы с родителями: открытость, индивидуальный подход к каждой семье, обратная связь, совместная деятельность.

По преемственности детского сада и школы, работа проходила в соответствии плана: проведены экскурсии, посетили уроки, совместный педсовет по адаптации детей в

первом классе, встреча родителей с учителем, директором школы, где широко представили правовую информацию о зачислении в первый класс.

Огромная работа проходит с социальными партнерами образовательного процесса:

- с сотрудниками ГИБДД, вместе с воспитанниками проводятся встречи, игры-соревнования, беседы, акции по правилам дорожной безопасности;

- с сотрудниками Пожарной части, проводятся, развлечения «День огнетушителя», беседы, викторины по пожарной безопасности;

- составлен и реализуется в деятельности план преемственности детского сада и школы. Проходят совместные мероприятия.

- библиотека - проводились тематические викторины, презентации, встречи с героями, литературные вечера;

Также проводились совместные мероприятия с духовенством, казачеством, Росгвардией, музеями, с социально – реабилитационным отделением «Надежда», со студентами медицинского колледжа.

### **Работа в дистанционном формате**

В период сложной обстановки в регионе педагогический коллектив нашего детского сада продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно — коммуникационные сети, т. е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

Все педагоги МБДОУ 37 прошли курсы на платформе «Олимпиа. Академия просвещения» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». На официальном сайте учреждения у каждого педагога был создан раздел дистанционные технологии. В данных разделах выделены вкладки для каждой группы воспитанников где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебный-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Материал был представлен в виде обучающих презентаций, мастер-классов и видео занятий для детей: по аппликации, рисованию, конструированию. Так же размещались видео материалы и увлекательные мультфильмы по безопасности. Для родителей публиковались консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, по

проблемам семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей. Педагоги размещали рекомендательный материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам, в соответствии программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помимо материалов по образовательной программе воспитатели привлекали детей к участию в творческих конкурсах различного уровня и флэш-мобах. Дошкольники вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам. Для эффективности обратной связи использовали группы в социальной сети и мессенджеры. Например, родителям предлагалось заучить с ребенком стихотворение и с помощью мессенджера WhatsApp или социальной сети ВКонтакте отправить педагогу видеофайл. Видеофайлы обрабатывались педагогами и публиковались на официальном сайте учреждения в каждой возрастной группе. Так как ведущей формой деятельности для дошкольного возраста является игра, поэтому мы применяли различные онлайн игры. Родителям предлагалась ссылка на онлайн игру в соответствии с возрастом ребенка. Или педагоги предлагали подборку игр, на которую они снимали видео ролик. Так же педагоги организовывали маршрутный лист. Маршрутный лист состоял из трех-четырех заданий. Каждый день родители передавали детям задания, те в течении дня их выполняли и отправляли воспитателям в мессенджерах, а в конце недели педагоги фиксировали результат в таблицу достижений. Положительные моменты данной формы заключаются в следующем: – Родители не ограничены во времени, они могут в любое время изучить предлагаемую информацию, поучаствовать в конкурсах; – Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду и связанных с вопросами их обучения и развития их детей; – Родителям предоставляется возможность посещать в формате онлайн мастер-классы, консультации, семинары на различных уровнях, не только нашего детского сада, не выходя из дома. Так же хочется выделить работу педагогов по развитию физической активности детей, которая была актуальна в период самоизоляции, так как детям дошкольного возраста по природе не свойственна малоподвижность, но в условиях самоизоляции многие столкнулись с данной проблемой. Ежедневно размещался комплекс упражнений утренней гимнастики, разминок для каждой возрастной группы в веселой игровой форме, доступные для детей. Для них были подготовлены

видеообращения и презентации, например, по профилактике нарушения осанки и плоскостопия. Даны ссылки занятий физической культурой дома во время самоизоляции.

Педагоги рекомендовали родителям устроить «Домашний стадион» или спортивный уголок для совместных занятий, где будет размещаться спортивный инвентарь как приобретенный в магазине, так и изготовленный самостоятельно. Спортивный уголок дома помогает разумно организовать досуг, способствует укреплению здоровья, а главное — способствует формированию положительных взаимоотношений в семье. Работа музыкального руководителя, так же велась с использованием видео-презентаций, подборок мультфильмов с веселой музыкой, под которую дети вместе с родителями устраивали онлайн-дискотеки и мульт-танцы, танцы в парах и танцевальные игры.

На своей странице музыкальный руководитель публиковала различные рекомендации для родителей. Также в своей работе музыкальный руководитель использовала интерактивные плакаты. Чтобы поддержать детей и родителей в это нелегкое время коллектив снимал видеообращение, фильм-поздравление. Актуальность и польза данной формы взаимодействия с детьми и родителями высока. Родители получали четкий план действий и не оставались просто наблюдателями, они вместе с ребенком прорабатывали материал и готовили отчёты. Благодаря такой форме работы дети оставались включёнными в образовательных процесс, закреплялись полученные знания и умения. В результате работы в дистанционном взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес проявляют к новым интерактивным формам работы молодые родители. Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволила легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

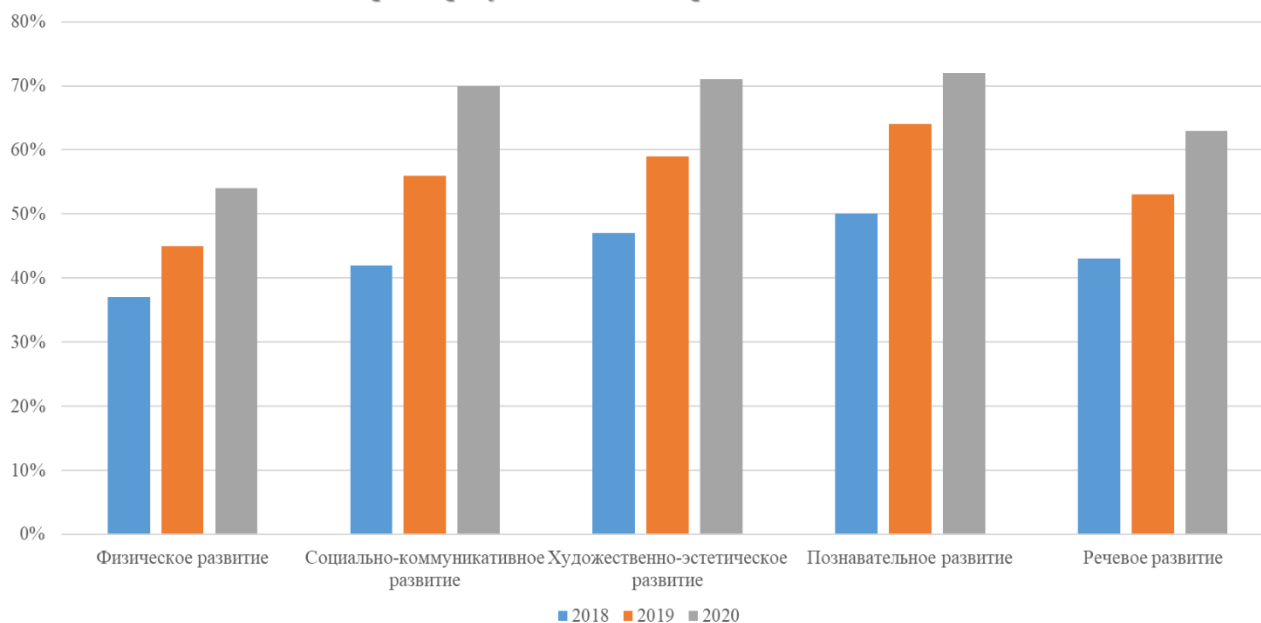
Все проводимые формы работы имеются в доступности на сайте нашего детского сада на страничках воспитателей.

### **Мониторинг развития воспитанников МБДОУ №37**

Также два раза в год ведется отслеживание развития воспитанников. Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых

личностных качеств. Наблюдение и отслеживание ведется по пяти областям.

### Мониторинг результативности развития воспитанников



### Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Воспитанники МБДОУ активные участники и победители различных конкурсов: «Танцевальная планета»; «Уральский аккорд»; «Пой соловушка»; «Я – исследователь»; «Евровидение по-Артёмовски»; «Дети индиго»; в рамках фестиваля «Маленькая страна» - 1,2,3 места; «Разукрасим мир стихами» - 1 место; «Мы разные, но мы вместе», - 3 место; «Раз словечко, два словечко» - 1, 2 место; «Неопалимая купина»; «Рождество Христово»; «Юный художник», «Мамин праздник» «Зелёный огонёк», экологическая кейс-игра «Green-Team»; акции по ГИБДД «Стань заметным», «Письмо водителю», «Деду морозу обещаю», «Помоги бабушке и дедушке перейти дорогу»; акция «Ладочка безопасности»; «В поддержку медикам», онлайн марафон громких чтений «Читаем книги о войне»; челлендж «Родительский патруль в действии», «Катюша», «Бессмертный полк», «Книжный челлендж».

### Повышение курсов квалификации, участие в конкурсах, посещение Педагогических Форумов, вебинаров, семинаров

2019 г. выступление на Ежегодной августовской педагогической конференции с докладом на секции «Проектная деятельность в ДОУ»;

2020 г. организовала и провела круглый стол в ДОУ с родителями и приглашенными гостями (Казачество, Духовенство, Росгвардия) на тему «Мужество»;

2020 г. выступление на ГМО старших воспитателей с докладом на тему «Дистанционные технологии в ДОУ», делилась опытом работы.

2020 г. «Всероссийский конкурс методических разработок. Карточка проблемных ситуаций» 1 место;

2020 г. «Всероссийский конкурс методических разработок. Чек-лист родительского собрания» 1 место;

2020 г. «Региональный конкурс методических разработок. Организация праздников в ДОУ» 1 место;

2020 г. «Всероссийский конкурс методических разработок. Интерактивная презентация» 1 место;

2020 г. Публикация в газете «Всё будет» «Что такое мужество»;

2020 г. Благодарность от сайта Инфоурок за существенный вклад в методическое обеспечение;

2020 г. Благодарность от МБУК «Центральная библиотека Каменского округа» за помощь в проведение онлайн акции «Самая красивая, добрая и милая»;

2020 г. Диплом участника «Синема Артёмовский» открытого кинофестиваля;

2020 г. Сертификат за успешное прохождение тестирования «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО»;

2020 г. Сертификат за участие в мастер-классе «Эмоциональный интеллект в воспитании детей»;

2020 г. Сертификат об участии в деловой программе «Новая субъектность образования»;

2020 г. Сертификат об участии в «Августовских педсоветах»;

2020 г. Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Ранняя помощь детям и семьям, Этапы становления и перспективы развития».

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

2018 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» 16 часов;

2018 г. УрГПУ «Психолого-педагогические основы познавательного развития: использование ТРИЗ-методики в деятельности педагога ДОО», 24 часа;

2019 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Внутренний мониторинг качества образования», 24 часа;

2019 г. Всеобуч «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 16 часов;

2020 г. АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», «Первая помощь в образовательной организации», 72 часа;

2020 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Обновление содержания деятельности методической службы в ДОО», 16 часов;

2020 г. Академия просвещения «Олимпиум», «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», 36 часов;

2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации»;

2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа;

2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 часов;

2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 24 часа;

2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов;

2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 часов;

2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов.

**Участие педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах**

Муниципальный конкурс на лучшую мини музей «Мини музей Уральского добровольческого корпуса» - 3 место воспитатель Курмачева В.Н.

Муниципальный конкурс «Воспитатель года» - участие, музыкальный руководитель Тельтевская М.Г.

Окружной конкурс «Парад талантов 2020», участие, музыкальный руководитель Тельтевская М.Г.

Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании», 1 место, музыкальный руководитель Тельтевская М.Г.

Всероссийская олимпиада «Моё призвание – дошкольное образование», 1 место, музыкальный руководитель Тельтевская М.Г.

Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Блиц – олимпиада «Развитие интеллектуально – творческих способностей дошкольников» 1 место, воспитатель Качалова Ю.В.

Всероссийский конкурс талантов для воспитателей номинация «ИКТ компетентность педагогических работников» «Интерактивная игра Подарок для Ежика» для использования на занятиях ФЭМП (младшая группа) - 3 место, воспитатель Качалова Ю.В.

Всероссийский конкурс талантов для воспитателей номинация «Развитие Творческого мышления» «Дидактическое пособие «Рукавички для друзей» - 2 место, воспитатель Качалова Ю.В.

Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса» - 2 место, воспитатель Иванова Т.А.

Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка», участник 4 место, воспитатель Иванова Т.А.



Всероссийский конкурс талантов «Планирование ООД», 2 место, воспитатель Иванова Т.А.

Районный конкурс «Законодательство о правах ребенка», 1 место, воспитатель Иванова Т.А.

Всероссийский конкурс талантов для воспитателей номинация «Педагогическая копилка» «Сказка «Семь радужных гномов» для занятия с детьми дошкольного возраста - участник 4 место, воспитатель Загайнова А.В. Всероссийский конкурс талантов для воспитателей номинация «Методическая разработка» «Альбом игр «Задачки деда Мороза», серия «Играем с маркером!» - победитель 1 место, воспитатель Загайнова А.В.

Всероссийский конкурс методических разработок «Лучшая презентация», диплом лауреата 1 степени, воспитатель Кульмаханова Т.Б.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод о повышении активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах и распространении опыта профессиональной деятельности, а также качества подготовки к конкурсам воспитанников.

Работая в коллективе, важно знать его психологический климат, эмоциональное состояние педагогов, уровень профессионального и личностного развития. Актуальная форма работы, которую использовала перед открытыми мероприятиями для воспитателей - это настрой педагога на успешную работу.

Таким образом, использование в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, указанных и других активных форм, и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер методического сопровождения, способствует включению в проектную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании, позволяет педагогам изучать и активно использовать инновации в образовательном процессе;

Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса:

- нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт, Закон об образовании, Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования;

- современные программы, технологии, методики;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- содержание, формы, критерии оценки деятельности и т. д.

Данные документы позволяют создавать установку на разработку (конструирование) интегрированной модели воспитательно-образовательного процесса на основе базового содержания.

С целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимо проводить анализ качества работы, благодаря которому педагоги способны ставить задачи и находить способы их решения, самостоятельно, отбирать необходимые сведения, передавать детям необходимую для успешного развития информацию.

Эффективность применения педагогами полученных знаний в практической профессиональной деятельности определяется качеством образования, что подтверждается следующими результатами: ежегодно отмечается стабильно высокий уровень усвоения содержания по образовательным областям (направлениям развития) детей дошкольного возраста, участием детей в конкурсах различного уровня.

Важным условием для целостного развития личности ребенка является предметно-пространственная среда, при создании которой учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также возможности, способности, интересы, темп продвижения каждого ребёнка. Созданная среда позволяет реализовать содержание образовательной программы, предоставляет детям возможность для активной, целенаправленной и разнообразной деятельности, поддерживает индивидуальность и целостность развития ребенка до школы, организует деятельность детей.

В работе с коллективом целенаправленно внедряю информационно-коммуникационные технологии, что позволяет организовать и осуществлять быструю и эффективную работу с информационными потоками, а именно сбор, обработку,

хранение, передачу и подачу информации, сократить временные рамки проведения мероприятий, разнообразить формы организации методической работы.

Оптимальность комплекса условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов, подтверждается положительной динамикой готовности педагогов к ведению педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО, удовлетворенностью участников образовательных отношений процессом и результатом деятельности, улучшением психологического климата в коллективе, соединением потребности развития педагога с целями образовательного учреждения.

## Глава 2. Проектная часть

В ходе анализа своей деятельности мною были выделены сильные и слабые стороны методической деятельности.

*Сильные стороны* методической деятельности заключаются в следующем:

- является одним из условий развития и последующего совершенствования профессиональной компетенции педагога;
- способствует совершенствованию качества организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, что способствует качеству образования;
- помогает изучению, обобщению и распространению передового прогрессивного опыта коллег и собственного;
- создаёт условия для внедрения инновационных форм педагогической деятельности;
- содействует накоплению опыта исследовательской деятельности педагогов и др.

*К слабым сторонам* методической деятельности можно отнести следующие:

- целеполагание методической деятельности не всегда осуществляется с учётом указаний на конкретные желаемые результаты;
- выявляется несостоятельность условий для эффективной организации методической работы;

В связи с тем, что моя деятельность была направлена на совершенствование в дошкольном образовательном учреждении системы методической работы для достижения качества дошкольного образования, с учетом внедрения проектной деятельности в педагогический процесс, становится актуальной проблема индивидуального методического сопровождения педагогов в межаттестационный период в условиях дошкольного образовательного учреждения. Наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности является индивидуальная траектория совершенствования методического сопровождения в межаттестационный период.

Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие

старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава дошкольного учреждения.

В связи с вышесказанным мною были выявлены противоречия, требующие своего разрешения:

- между новыми требованиями, определенными «Профессиональным стандартом педагога», «Эффективным контрактом», и сложившимися стереотипами педагогов (профессиональной позицией), ориентированной на учебно – предметную модель воспитания и обучения детей (традиционная образовательная деятельность);

- между необходимостью методического сопровождения педагогов в межаттестационный период и недостаточным сопровождением педагогов по формированию и развитию навыков и компетенций, необходимых для проектной деятельности.

Отсюда вытекает проблема: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям затрудняет переход на личностно – ориентированную модель воспитания и обучения дошкольников, а также невозможно достичь повышения эффективности образовательного процесса без сопровождения педагогов по формированию и развитию навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

Тема работы на следующий межаттестационный период: внедрение и результат программы «Наставничество», сопровождение молодых педагогов, систематизация материала по сопровождению и представление в виде методических рекомендаций».

Цель: Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития

Чтобы осуществить данную цель необходимо решить ряд задач:

1. Оказать помощь молодым педагогам при адаптации в педагогическом коллективе.

2. Повысить уровень методической подготовленности педагогов.
3. Оказать практическую помощь молодым педагогам.
4. Обеспечить постоянное освоение современных образовательных технологий.
5. Провести обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Таким образом, подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности старшего воспитателя. Так как именно аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности.

Ожидаемые результаты. В результате системной, разносторонней и целенаправленной методической работы молодые педагоги проходят адаптационный период уверенно, повышают уровень профессиональной подготовки, убеждаются в правильном выборе своей профессии, легко погружаются в работу.

## Заключение

Основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребёнка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений. Передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

В современных условиях, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Основным направлением моей деятельности в детском саду является построение методической работы, направленной на стремление педагогов к переменам в своей педагогической деятельности, изменению профессиональной позиции и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с современными требованиями и условиями, что ведет к качеству образования.

Результаты проведённой работы, отражённые в аналитическом отчёте, свидетельствуют об эффективности моей работы. Поставленные задачи на данном этапе были выполнены.

Полученные результаты указывают на то, что методическая работа по реализации программы повышения квалификации педагогов велась планомерно и систематически, что способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, направленных на качество образования и развитие одаренных качеств воспитанников.

## Список литературы

1. Асмолов А. Г. Каким быть дошкольному детству. Круглый стол разработчиков ФГОС дошкольного образования, 2013.
2. Аتماхова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения // Екатеринбург, 2006.
3. Афонькина Ю. Как рождается профессиональное мастерство // Дошкольное воспитание №12, 2002.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы // М., Айрис-пресс, 2008.
6. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: Творческий центр "Сфера", 2003.
7. Голицина Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами // М., Скрипторий, 2003, 2005.
8. Голицина Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: "Скрипторий 2003", 2008.
9. Дёмин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятия, виды // Стандарты и мониторинг в образовании №4, 2000.
10. Князева О.Л., Маханёва М.Д., Стеркина Р.Б. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения // М., Линка-пресс, 1998.
11. Настольная книга старшего воспитателя. ФГОС ДО, Афонькина Ю.А., Волгоград, Учитель, 2015
12. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002.
13. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов работы в ДОУ. - М.: "Скрипторий 2003", 2009.



14. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя в ДОУ: организация управления методической работой. - М.: Школьная пресса, 2008.

15. Управление дошкольным учреждением: Словарь-справочник./ Сост. С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

## Перспективное планирование проектной деятельности в младшей группе

## «Мультяшки»

На 2020-2021 учебный год

Месяц	Тема	Цель	Продукт
Октябрь	«Осень золотая» познавательно-творческий	Познакомить детей с красотой осенней природы	<p>Название итогового мероприятия проекта: Развлечение «Осень, осень в гости просим!»</p> <p>Продукты проекта для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лэпбук «Осень»</li> <li>2. Коллективная работа «Прогулка в осенний лес»</li> </ol> <p>Продукты проекта для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок «Краски осени»</li> <li>2. Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку»</li> <li>3. Консультация для родителей «Как сберечь природу»</li> </ol>
Ноябрь	«Если хочешь быть здоров» познавательно-игровой	формирование культуры здоровья у детей; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.	<p>Название итогового мероприятия проекта: Развлечение «Здравствуй, доктор Айболит!»</p> <p>Продукты проекта для детей:</p> <p>Лэпбук «Будь здоров», 3Д книга «Здоровый образ жизни», дид. игра «Полезная и вредная еда»</p> <p>Продукты проекта для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятки родителям «Профилактика от гриппа»</li> <li>2.Буклет для родителей «Профилактика нарушения осанки»</li> <li>3.Папка -передвижка «Здоровый образ жизни ваших детей»</li> </ol>

Декабрь- январь	«Волшебница зима» познавательный	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.	Название итогового мероприятия проекта: Праздник «Зимняя сказка». Продукты проекта для детей: Макет «Зимние забавы» Альбом игр на липучках «Зима» Коллективная работа «Зима-волшебница» Продукты проекта для родителей: 1. Фотовыставки «Зимние забавы» 2. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной для ребенка?». 3. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
Февраль	«В мире сказок» Познавательно-речевой.	Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.	Название итогового мероприятия проекта: Развлекательный досуг «В гостях у сказки». Продукты проекта для детей: -маски для сказок «Репка», «Теремок», «Колобок»; -дидактическая игра «Найди героев сказки»; -лэпбук «В гостях у сказки»; -подборка раскрасок «Герои сказок» Продукты проекта для родителей: Рекомендации для родителей «Значение сказок в жизни ребенка»
Март- апрель	«Волшебный мир сенсорики»	Формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических.	Название итогового мероприятия проекта: Развлечение по сенсорному развитию «В гости к бабушке» (по мотивам сказки «Колобок») Продукты проекта для

			<p>детей:  Сортер «Куб»  Дидактические игры  Альбомы «Игры. Цвета»  Продукты проекта для родителей:  1. Наглядная информация  «Сенсорные игры для малышей», «Как знакомить детей с сенсорными эталонами дома»  2. Конкурс для родителей  «Дидактическая игра по сенсорному развитию детей»  3. Выставка для родителей  «Дидактические игры по сенсорному развитию детей»</p>
Июль-август	«Быть здоровыми хотим-мы, микробы победим» творческий, познавательный практико-профилактический.	Привитие привычек здорового образа жизни.	<p>Название итогового мероприятия проекта:  Итоговое спортивно – развлекательное мероприятие: «Быть здоровыми хотим!»  Продукты проекта для детей:  Интерактивная игра «Микробы вокруг нас»  Лэпбук «Скажем вирусу –НЕТ»  Продукты проекта для родителей  Консультации для родителей  «Микробам –нет!»  «Как правильно пользоваться маской?»  Консультация «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье», «Здоровый образ семьи».</p>

