

## **Слайд 1**

Добрый день, уважаемые председатель и члены аттестационной комиссии.

## **Слайд 2**

Я, Сомова Наталья Анатольевна, старший воспитатель представляю результаты своей работы за предаттестационный период.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу: достижение нового современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способного реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения - их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

## **Слайд 3**

Моя педагогическая деятельность строится в соответствии с федеральной, региональной, городской политикой в области дошкольного образования, а также нормативными документами образовательного учреждения. Нормативно - правовую базу вы можете увидеть на слайде

## **Слайд 4,5**

Основное направление деятельности: «Методическое сопровождение проектной деятельности в дошкольной образовательной организации».

Цель аналитического отчета: проанализировать и дать оценку собственной педагогической деятельности.

Задачи:

- Провести самооценку эффективности собственной педагогической деятельности по совершенствованию в дошкольном образовательном учреждении системы методической работы для достижения качества дошкольного образования, с учетом внедрения проектной деятельности в педагогический процесс;
- Провести анализ результатов методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Выявить противоречия, возникшие в период педагогической деятельности между реальным состоянием и планируемым;
- Спроектировать пути решения этих противоречий за межаттестационный период.

**Слайд 6** В процессе анализа своей педагогической деятельности на начальном этапе работы было выявлено противоречие:

- между необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и недостаточным сопровождением педагогов по формированию и развитию аналитических и проектировочных способностей для инновационной деятельности.

Отсюда проблема: невозможность достижения повышения эффективности образовательного процесса без сопровождения педагогов по формированию и развитию их аналитических и проектировочных способностей, необходимых для инновационной деятельности.

## **Слайд 7,8,9,10**

Проведен мониторинг среди педагогического коллектива вот такие данные: Метод экспертных оценок на тему «Проектирование в ДОУ» показал, что в

2019 году – 37%, а в 2021 году - 100%; педагогов используют в своей работе проектную деятельность;

2019 год - 37%; 2021 году – 100%; педагогов прошли курсы повышения квалификации;

2019 год – 38%; 2021 год – 12 % не имеют квалификационной категории.

2019 год - высшее образование имели 12% педагогов, высшая категория -0% педагогов, первую квалификационную категорию - 50% педагогов, без категории 38%. В 2021 году высшее образование имеют 50%, первая категория 88%, 12%- без квалификационной категории, так как это молодой специалист, который отработал в ДОУ 5 месяцев. Также по плану-графику в ноябре 2021 года – 50% педагогов, планируют защититься на высшую квалификационную категорию.

Выстроить систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогов.

### **Слайд 11**

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив дошкольного учреждения, исходя из результатов анкетирования «Профессиональный портрет», был разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности.

Профессиональный портрет:

Первая группа – 25%. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Объединены в творческие группы. В рамках работы этой группы изучались, отработывались новые формы содержания образования и соответствующие ему технологии воспитания и обучения.

Вторая группа – 50%. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья группа – 25%. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги. Для работы с ними разработала программу «Наставничество».

### **Слайды 12,13,14,15,16,17,18,19**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов мною были организованы и проведены педагогические советы на темы: «Создание условий для систематического оздоровления детей в течение года», «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника», «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении», «Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО». Также была проведена деловая игра «Аукцион педагогических идей», мастер классы: «Проектная деятельность в ДОУ», «Игровые технологии», «Работа в ZOOM»; семинары-практикумы «Кейс-метод», «Составление интеллект-карт»; консультации «Требования к оформлению материалов статьи», «Имидж педагога», «Выносной материал

на прогулках», «Проектная деятельность в детском саду», «Инновационные технологии в ДОУ»; мною разработаны буклеты, памятки и методические рекомендации: «Организация сюжетно-ролевой игры», «Общение с родителями», «Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО», «Образец написания проекта», «Формы, виды анализа НОД», «Метод проектов в ДОУ».

#### **Слайд 20,21,22,23**

В детском саду созданы все условия для развития воспитанников. В 2019 году совместно с педагогами полностью изменили развивающую предметно-пространственную среду, начиная от перестановки, заканчивая наполняемостью. В группах появились такие центры, как центр «Сенсорики», «Конструирования», центр «Познания», «Мини библиотека», центр «Экспериментирования», «Патриотического воспитания», центр «Финансовой грамотности», «Духовно-нравственного воспитания» и др... Пространственная среда в МБДОУ обновляется и своевременно пополняется, что способствует положительной динамике развития воспитанников.

#### **Слайд 24,25,26**

Также совместно с педагогами ДОУ с целью обогатить образовательный процесс методическими разработками и идеями изготавливаем дидактические игры и игровые пособия. Эти игровые пособия носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Они направлены, на развитие всесторонне развитой личности и раскрытие потенциальных возможностей дошколят. Игровые пособия содержат методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к ситуациям, используемым в игре. Применение данных дидактических пособий поможет обеспечить качество реализации программы ДОУ, возможность индивидуализации обучения, организацию учебной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию детей дошкольного возраста.

#### **Слайд 27,28,29**

Воспитанники нашего детского сада активные участники и победители муниципальных, всероссийских конкурсов, где показали свою индивидуальность и таланты, а также наши воспитанники занимают призовые места. Что подтверждают грамоты, дипломы, благодарности детскому саду, педагогам МБДОУ и воспитанникам.

#### **Слайд 30**

Также два раза в год ведется отслеживание развития воспитанников. Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств. Наблюдение и отслеживание ведется по пяти областям. Результаты отслеживания представлены на слайде.

#### **Слайд 31,32,33**

Современный педагог — это профессионал. Профессионализм педагога определяется целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин личного участия в различных конкурсах, семинарах, мастер классах, конференциях педагогов нашего детского сада.

Результатом является наличие грамот, дипломов, благодарностей и призовых мест.

### **Слайд 34,35,36,37,38**

Большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, стараемся вовлечь родителей в образовательный процесс, применяются инновационные технологии такие как, защита и участие в проектах, проведение праздников, в мастер-классах, круглых столах, челленджах. Родители активные участники акций Родительский патруль, Горка, Внимание дети, Пристегнись и улыбнись и др. Также родители принимают активное участие в создании пространственной среды.

### **Слайд 39,40,41,42,43,44,45**

Огромная работа проходит с социальными партнерами образовательного процесса:

- с сотрудниками ГИБДД, вместе с воспитанниками проводятся встречи, игры-соревнования, беседы, акции по правилам дорожной безопасности,
- с сотрудниками Пожарной части, проводятся, праздники «День огнетушителя», беседы, викторины по пожарной безопасности;
- составлен и реализуется в деятельности план преемственности детского сада и школы. Проходят совместные мероприятия.

библиотека - проводились тематические викторины, презентации, встречи с героями, литературные вечера;

Также проводились совместные мероприятия с духовенством, казачеством, Росгвардией, музеями, с социально – реабилитационным отделением «Надежда», со студентами медицинского колледжа.

### **Слайд 46**

Отдельно хотелось бы сказать о проведенной работе в дистанционном формате. На официальном сайте учреждения у каждого педагога был создан раздел дистанционные технологии. В данных разделах выделены вкладки для каждой группы воспитанников, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебный-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Материал был представлен в виде обучающих презентаций, мастер-классов и видео занятий для детей: по аппликации, рисованию, конструированию, интерактивных игр, интерактивных плакатов, маршрутных листов. Так же размещались видео материалы и увлекательные мультфильмы по безопасности. Для родителей публиковались консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей. Педагоги размещали рекомендательный материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам, в соответствии программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников.

### **Слайд 47,48,49,50**

Распространяю личный опыт по реализации проектной деятельности. Принимаю участие в городском методическом объединении секции «старших воспитателей».

2019 г. выступление на Ежегодной августовской педагогической конференции с докладом на секции «Проектная деятельность в ДОУ»;

2020 г. организовала и провела круглый стол в ДООУ с родителями и приглашенными гостями (Казачество, Духовенство, Росгвардия) на тему «Мужество»;

2020 г. выступление на ГМО старших воспитателей с докладом на тему «Дистанционные технологии в ДООУ», делилась опытом работы.

#### **Слайд 51**

Веду сайт МБДОУ №37, также там создана страничка Старшего воспитателя, которую я активно пополняю. Являюсь пользователем и подписчиком образовательного портала Инфоурок. Цель - обмен опытом.

#### **Слайд 52**

Размещаю публикации статей на портале Инфоурок, на сайте «Российское просвещение»

#### **Слайд 53**

Хотелось бы сказать, про многочисленные проекты наших педагогов, такие как «Поём правильно», «Любим танцевать», «Как рождается песенка», «Театр в жизни ребёнка», «Огород на нашем участке», «Папин праздник», «Первые шаги в математику», «Волшебный песок», онлайн проект «Студия детских новостей Ромашка», дистанционный проект «Путешествие по сказкам».

#### **Слайд 54**

В данный момент МБДОУ реализует общий проект «Народы Урала». Цель: приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям. Задачи: способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре истории народов Урала; формировать эмоционально-положительное отношение к представителям Урала; развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

#### **Слайд 55**

Параллельно мы принимаем участие во всероссийском дистанционном проекте «Умешь сам, научи другого». Цель проекта: создать условия для общения, самореализации, организовать педагогов, желающих поделиться опытом, объединить педагогов, ищущих общения. Суть проекта состоит в том, что педагоги со всей России, делятся своим опытом, по средствам онлайн платформ.

#### **Слайд 56**

Перспектива на следующий межаттестационный период.

1. Продолжить работу по направлению «Методическое сопровождение проектной деятельности в дошкольной образовательной организации»
2. Совершенствовать систему методической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Продолжить работу по внедрению программы «Наставничество»

Спасибо за внимание! Готова выслушать ваши вопросы!