

## **О показателях и индикаторах оценивания воспитательной работы в доу**

Организация воспитательного процесса включает в себя непременно компонент педагогического анализа, благодаря которому педагогический коллектив дошкольной образовательной организации может удостовериться в правильном ходе воспитания, в его той или иной степени успешности, может совершенствовать воспитательно-образовательный процесс либо корректировать его течение согласно времени, возрасту детей, событиям и обстоятельствам.

Педагогический анализ - это оценочное рассмотрение сущностных элементов воспитания. Выделение элементов составляет содержание педагогического анализа. Оценка же этих элементов производится с помощью избранных критериев.

Чтобы оценить воспитательный процесс, необходимы две группы критериев. Первая - для оценивания профессиональной деятельности воспитателей. Вторая — для оценивания воспитательного результата данной профессиональной деятельности.

Первая группа критериев проистекает из понимания воспитания как введения ребенка в контекст культуры. Признаки культуры служат отдельными критериями оценки профессиональной работы педагогов: цивилизованность как соответствие организованного процесса материально-техническим достижениям человечества; духовность как сопричастность организованной жизнедеятельности детей проблемам человечества; нравственность как ориентированность на человека в качестве наивысшей ценности современной культуры.

Вторая группа критериев выводится из представления о достойном человеке современной культуры и прослеживается в таких показателях, как внешний облик ребенка, его духовное и физическое здоровье, поведение как система поступков, успешность разного плана деятельности, ценностные предпочтения и отношение к себе как человеку.

Продуктом профессиональной педагогической деятельности или ее результатом является воспитанность детей. Чем более воспитаны дети, тем выше оценка профессионализма педагога.

Для оценивания воспитательного процесса вводится ключевое понятие воспитанности ребенка, вбирающее в себя многие оценочные характеристики.

Воспитанность дошкольника - это степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели. Цель выступает некоторым общим мерилем, позволяющим судить о степени педагогического успеха. Она есть общий критерий профессиональной оценки воспитательного результата.

Первая группа критериев проистекает из понимания воспитания как введения ребенка в контекст культуры. Признаки культуры служат отдельными критериями оценки профессиональной работы педагогов:

- цивилизованность как соответствие организованного процесса материально-техническим достижениям человечества;
- духовность как сопричастность организованной жизнедеятельности детей проблемам человечества;

· нравственность как ориентированность на человека в качестве наивысшей ценности современной культуры.

Решающим фактором успеха процесса воспитания является педагог, его личность, профессионализм. Профессия воспитателя, педагога детского сада постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

Важным показателем профессионализма и личностного развития педагога является его общая культура, уровень интеллигентности, определяющиеся «сочетанием жизненных установок и ценностных ориентации, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженностью общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе»

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- способность проявлять гуманную педагогическую позицию;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- умение проявлять заботу о поддержке и развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;
- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

Все названные личностные качества взаимосвязаны, их сочетание определяет жизненную стратегию человека, тактику взаимодействия с людьми, выбор моделей поведения в определенных ситуациях, приоритеты в профессиональной деятельности.

Несомненно, также одной из важнейших составляющих показателя профессионализма педагога является компетентность в организации педагогической деятельности. Она проявляется в умении педагога адекватно подбирать приемы и методы работы, её направления в области воспитания. Компетентный педагог адаптирует технологии, методы и приемы воспитания к возрастным особенностям детей, уровню их подготовленности,

интересов, стремится найти «оптимальное соотношение воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»