

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37»**

Педсовет №2

Дата проведения: «19» ноября 2021 г.

Форма проведения: заседание, деловая игра

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Подготовка и оформление отчёта по выполнению решений предыдущего педсовета	Заведующий
2.	Анализ и подготовка отчета тематической проверки	Ст.воспитатель
3.	Подготовка деловой игры	Рабочая группа

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1.	Итоги выполнения решений предыдущего педсовета.	Доклад, отчёт	Заведующий Н.Н. Неелова
2.	Итоги тематической проверки по теме «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы»	Доклад, сообщение	Старший воспитатель Н.А Сомова
3.	Деловая игра «Знатоки детской художественной литературы».	Деловая игра	Рабочая группа
4.	Подведение итогов педсовета. Принятие проекта решения педсовета	Доклад	Старший воспитатель Н.А Сомова

Протокол заседания педагогического совета ДОУ № 37

от 19.11.2021 г.

Председатель педсовета: старший воспитатель Н.А.Сомова

Секретарь: воспитатель Смирнова Н.С.

Присутствовали: 9 человек (список прилагается)

Отсутствовали: -

Повестка дня

1. Итоги выполнения решений предыдущего педсовета.
2. Итоги тематической проверки по теме «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы»
3. Деловая игра «Знатоки детской художественной литературы»
4. Подведение итогов педсовета. Принятие проекта решения педсовета

Ход педсовета:

СЛУШАЛИ:

1. *По первому вопросу* слушали заведующего Н.Н. Неелову Также по первому вопросу отметила, что пункт 4 решения предыдущего педсовета выполняется.

2. *По второму вопросу* выступила старший воспитатель Н.А. Сомова. Она подвела итоги тематического контроля «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы». Занятия, проведённые во всех группах детского сада, показали, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований. Следует отметить, что значительно повысился уровень связной речи в старшей группе по сравнению с прошедшим учебным годом. Дошкольники групп имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Дети старшей и подготовительной групп используют в речи распространённые предложения, могут употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые синтаксические единицы речи, владеют элементарными нормами и правилами устного высказывания, стараются соблюдать правила речевого этикета. Это хорошо заметно при выполнении детьми заданий по пересказу художественного произведения. Открытое занятие в старшей группе показало, что дети не только могут пересказать текст, но и обыграть его. Воспитанники подготовительной группы промоделировали эпизоды сказки «Три медведя». Стоит также отметить необходимый уровень речевого развития у детей второй младшей группы. Дети умеют внимательно слушать произведения, активны в речевом диалоге, используют в речи под руководством педагога разные формы художественного слова (стихи, загадки, сказки). Умеют отвечать на вопросы воспитателя. Речевые умения малышей в первой младшей группе тоже соответствуют

требованиям программы. Несмотря на адаптационные трудности, дети многому научились, что было хорошо заметно на занятиях. Дети умеют слушать воспитателя, понимают его речь, эмоционально реагируют на побуждения педагога выполнить подражательные действия, характерные для того или иного персонажа сказки или потешки. Некоторые малыши уже умеют употреблять в речи простые предложения,

отвечая на вопросы воспитателя. Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (ЗКР, интонационной выразительности речи). Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования:

- в средней, а затем и в старших группах обращается внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на

развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

3. **По третьему вопросу** старший воспитатель провела деловую игру «Знатоки детской художественной литературы». Цель: повысить профессиональный уровень педагогов, активизировать применение устного народного творчества в работе с детьми; развивать коммуникативные качества педагогов, умение работать в коллективе. Раскрыть творческий потенциал каждого педагога.

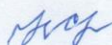
4. **По четвертому вопросу** выступила заведующий Н.Н. Неелова, она подвела итоги педсовета.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Считать работу воспитателей по развитию речи детей посредством художественной литературы на необходимом уровне.
 2. Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.
 3. Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.
 4. Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).
 5. При планировании воспитателям соблюдать «закон взаимосвязи» НОД, предшествующей и последующей работы с детьми.
 6. Воспитателям обратить внимание при планировании художественной литературы на каждый день: необходимо подбирать литературные произведения в соответствии с возрастной группой; использовать для чтения разнообразные жанры.
- Голосовали: за – 9, против – 0, воздержались – 0
Решения приняты единогласно.

РЕШЕНИЯ ПРИНЯТЫ ЕДИНОГЛАСНО.

Председатель педсовета
Старший воспитатель МБДОУ №37



Н.А. Сомова

Секретарь педсовета



Н.С. Смирнова

Лист регистрации присутствующих

Курмачева В.Н. Кур

Качалова Ю.В. Кач

Сомова Н.А. Сом

Загайнова А.В. Заг

Тельтевская М.Г. Тел

Смирнова Н.С. См

Кульмаханова Т.Б. Ку

Иванова Т.А. Иван

Неелова Н.Н. Неел