

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2008.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2008.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! М.: «Баласс», 2003.
- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2004.
- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. — М., 1997.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2008.
- Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста/ К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 1998.
- Козлова С.А. Я – человек. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. "Познаю себя"
- Курцева З.И. "Ты - словечко, я словечко"
- Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2007.
- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
- Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008.
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1983.
- Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов / Л. В. Куцакова. — М.: Владос, 2003.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.
- Степанова О.А. Игровая деятельность дошкольников. - М.: «Баласс», 2007.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000.
- Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Разработки занятий. / Автор-составитель З.а. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.

Дополнительное образование

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В МДОУ оказываются дополнительные услуги.

Направление развития	Название	Программное обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Клуб по развитию коммуникативной и эмоционально-личностной сферы "Общение"	О.Н. Саранская "Психологический тренинг для дошкольников" Рабочая учебная программа кружка (разработчик: Рахимьянова Н.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 5-7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3
1.3 <u>Актуальность</u>	3
<u>Цели и задачи деятельности</u>	4
ПСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
<u>Основные направления деятельности педагога-психолога МДОУ</u>	7
<u>Психологическая диагностика</u>	8
<u>Психологическая профилактика</u>	9
Разработка рекомендаций педагогам и родителям	10
Психопрофилактическая групповая работа	9
Цели и задачи психопрофилактической работы.....	10
Описание процессуальных характеристик психопрофилактической работы.....	10
Нормативно-правовые основы дополнительной образовательной программы «Тропинка к своему «Я»:.....	11
<u>Организация занятий (СД)</u>	11
<u>Методические средства, используемые в программе</u>	12
<u>Задачи профилактической работы на разных возрастных периодах и ожидаемый результат...</u>	14
Задачи первого года профилактической работы.....	14
Ожидаемые результаты профилактической работы к концу первого года.....	15
Задачи второго года профилактической работы.....	15
Ожидаемые результаты профилактической работы к концу второго года	15
Задачи третьего года профилактической работы.....	15
Ожидаемые результаты профилактической работы к концу третьего года	16
Задачи четвертого года профилактической работы.....	16
Ожидаемые результаты профилактической работы к концу четвертого года.....	16
<u>Тематические планы совместной деятельности педагога-психолога с детьми</u>	18
Тематический план совместной деятельности с детьми 3-4 лет.....	18
Тематическое планирование совместной деятельности с детьми 4-5 лет.....	19
Тематическое планирование совместной деятельности с детьми 5-6 лет.....	20
Тематическое планирование совместной деятельности с детьми 6-7 лет	21
<u>Психологическое просвещение</u>	21
<u>Консультационная работа</u>	23
<u>Коррекционно-развивающая работа</u>	23
Экспертная деятельность.....	23
Организационно-методическая работа.....	24
<u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	24
<u>РАЗДЕЛ</u> ,.....	24
Материально-техническая обеспеченность.....	24
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	25
VI.	
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	26
..	
1. <u>График работы</u>	
2. <u>Циклограмма</u>	
3. <u>Оrientировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей</u>	
4. Годовой план работы педагога-психолога на 2019-2020 гг	

5. Перспективный план работы педагога-психолога на 2019-2020 гг
6. Должностная инструкция педагога-психолога
7. Паспорт кабинета педагога-психолога

ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

МБДОУ ДЕТСКИЙ САДКОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 «ЧЕБУРАШКА» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа составлена на основе образовательной программы ДОУ в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.Срок реализации 2016-2021 уч. год

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям(психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 «ЧЕБУРАШКА»

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Детский сад № 53 «ЧЕБУРАШКА» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»

Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Актуальность

Социальные процессы в современном обществе создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и её внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития закладываются в дошкольном возрасте. Дошкольный период формирует навыки социализации, личностные качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней своё достойное место. Характерной особенностью дошкольного образования является его социальная направленность. На ранних онтогенетических этапах развития приоритетной целью развития является не столько образовательная цель, сколько становление внутреннего мира ребёнка, формирование самоценной личности. Ребёнок развивается, не пассивно воспринимая информацию от взрослых о себе, а в процессе взаимодействия с окружающим миром. В процессе деятельности, общения формируется восприятие ребёнком себя. Положительное восприятие своего «Я» влияет на успешность деятельности ребёнка, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуации общения. В процессе взаимодействия с окружающим миром, дошкольник, являясь активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с ним познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем мире.

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровьесберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса связана с рядом факторов. Быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети, семьи в основном однодетные, распались дворовые сообщества, снизилась ценность ролевой игры. Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Внедрение раннего обучения тоже играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному. Не вызывает сомнений, что практически всем им требуется та или иная психологическая поддержка.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир, адекватно приспосабливающийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям. Сегодня проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А.Ананьев, А. Н. Леонтьев, А.М. Степанов, А.Б.Холмогорова и др.). Проблеме психологического здоровья детей посвящены труды И.В.Дубровиной, В.В.Давыдова, О.В.Хухлаевой, Г.С.Никифорова, и др.).

Широко распространено понимание психологического здоровья в рамках адаптационного подхода (О.В.Хухлаева, Г.С.Никифоров). В данном подходе здоровый человек – это успешно адаптирующийся и имеющий гармоничные отношения с окружающими. По мнению О.В.Хухлаевой, понимая психологическое здоровье как наличие динамического равновесия между индивидом и средой, следует считать его критерием гармонии между ребёнком и социумом.

Цели и задачи деятельности

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения во всех видах деятельности является социализация детей в современном обществе, создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников.

Цель:

1. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. создание психологического комфорта и развитие детей, сохранение их психологического здоровья;
3. оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации

Задачи:

- 1 создавать в ДОУ благоприятный психологический климат для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- 2 предупреждать эмоциональные перегрузки детей;
- 3 формировать коммуникативную, познавательную, эмоционально-личностную и эмоционально-волевую сферы детей, социальные качества личности;
- 4 обучать положительному самоотношению и принятию других людей;
- 5 развивать рефлексивные умения;
- 6 формировать потребности в саморазвитии;
- 7 осуществлять профилактику и коррекцию эмоционально-личностных отклонений в развитии детей;
- 8 заботиться о полноценном психическом развитии детей на всех этапах онтогенеза;
- 9 создавать условия для успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса детей осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС от 17.10 2013г. №1155)

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
 - 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

8. Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА МДОУ

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и администрацию.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ Д/С № 53 «ЧЕБУРАШКА» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- Психопрофилактическая работа;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая экспертиза (оценка);
- Организационно – методическая работа

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель диагностической работы - выявление основных проблем в развитии и воспитании детей и определение причин их возникновения.

Формы диагностической работы: наблюдений, тестирования, анкетирование.

Адресаты диагностической работы: дети, педагоги, родители.

Психологическая диагностика детей проводится только с согласия родителей ребенка (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Различные виды психологической диагностики в ДОУ носят обязательный характер и дополнительный характер.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ включает:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ (обязательно)
- Скрининг уровня эмоционально-личностного состояния воспитанников;
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учебного года) (обязательно)
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов;

Психодиагностическая работа с детьми осуществляется по запросу и с согласия родителей ребёнка (законных представителей).

Психологическая диагностика родителей воспитанников включает :

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОУ;
- Анкетирование родителей в преддверии поступления в школу;
- Индивидуальное тестирование , анкетирование по личным запросам родителей.

Психологическая диагностика педагогов включает:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);
- Индивидуальное тестирование , анкетирование по личным запросам педагогов

Перечень используемого психодиагностического инструментария

Диагностика когнитивной сферы детей

- 1 «Диагностика развития и воспитания дошкольников Образовательная система «Школа 2100-М., Изд.Дом РАО, Баллас, 2005 М В Корепанова,, Е В Харлампова;
- 2 «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Н. Н. Семаго;
- 3 Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.;
- 4 Тест на тревожность детей 3,5-7 лет Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен
- 5 ЦТО (Цветовой тест отношений) А. М. Эткинд ;
- 6 Тест «Кинетический рисунок семьи» Р..Бернс и С. Кауфман ;

Диагностика уровня готовности к обучению в школу

- 1 Тест "Способность к обучению в школе" Г. Витцлак
- 2 Методика «Домик» Н. И. Гуткина
- 3 Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации. . Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

Диагностика мотивационно-потребностной сферы

1. «Беседа о школе» Т.А. Нежнова
- 2 Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга
- 3 «Три желания» А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых

Диагностика эмоционально-личностной сферы

- 1 Тест «Сказка» Л. Дюсс;
- 2 Рисунок человека К Маховер;
- 3 Тест «Рисунок семьи» А И Захарова;
- 4 «Тест тревожности», Т Теммл, М Дорки, В.Амен;
- 5 Методика исследования самооценки ребёнка «Лесенка» В Г Щур;
- 6 Методика избирательных предпочтений детей Рене Жилия;
- 7 Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;
- 8 Цветовой тест Люшера;
- 9 Методика «Несуществующее животное » Дукаревич М З

Диагностические методики обследования педагогов

- 1 Опросник "Профессиональное (эмоциональное) выгорание" разработан на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексона и адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой;
- 2 Методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера;
- 3 Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко;
- 4 «Тест САН»(самочувствие, активность, настроение);
- 5 «Тест на определение уровня стрессоустойчивости»;
- 6 Определение стиля межличностного взаимодействия (С.В.Максимов, Ю.А.

- Лобейко);
- 7 «Психологический климат в коллективе» (В. В. Шпалинский);
 - 8 Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка;
 - 9 Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) А.А. Карманова;
 - 10 "«Какой у вас стиль общения и воспитания?». Модификация теста Р. В. Овчаровой;
 - 11 Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Б.А. Федоришин;
 - 12 Тест Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации;
 - 13 Индекс жизненной удовлетворенности;
 - 14 Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко

Диагностика детско-родительских отношений

- 1 Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин);
- 2 Опросник «Стратегии семейного воспитания»;
- 3 Шкала общения родителя с ребёнком (А.И. Баркан);
- 4 Методика PARI - опросник родительских установок (Е.С. Шефер и Р.К. Белл);

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N636 от 22 октября 1999г «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в развитии детей.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям осуществляется по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ, развития эмоционально-личностной и когнитивной сферы детей, профилактики отклонений в психическом развитии детей, психологической готовности к обучению в школе, профилактики школьной дезадаптации;
- Проведение групповых профилактических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Целью профилактической работы педагога-психолога в ДОУ является создание условий для поддержания психологического здоровья детей. Программа О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», взятая за основу психопрофилактической групповой работы с детьми дошкольного возраста, разработана в соответствии с понятием о психологическом здоровье, данным И В Дубровиной.

Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон И.В. Дубровиной, понимающей под этим аспекты психического здоровья, относящиеся к личности в целом, находящиеся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Психологическое здоровье включает:

- *сформированность основных возрастных личностных вообразований.* Трудности в их формировании свидетельствуют о нарушении психологического здоровья. В. Дубровина (см. Практическая психология в образовании, 2003) о соотношении психологического здоровья и

развития личности. Она утверждает, что основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье ребенка и взрослого отличаются совокупностью личностных новообразований, которые еще не развились у ребенка, но должны присутствовать у взрослого. Таким образом, можно говорить о том, что психологическое здоровье формируется в течение жизни человека, хотя, безусловно, его предпосылки создаются еще в пренатальном периоде.

- психологическое здоровье представляет собой *динамическую совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества и являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи;*

- в качестве *центральной характеристики психологически здорового человека считается саморегулируемость, то есть возможность адекватного приспособления как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.* Отмечается, что при адаптации к трудным ситуациям, важно, чтобы человек не только умел противостоять им, но мог использовать их для самоизменения, для роста и развития;

- *психологическое здоровье рассматривается во взаимосвязи с духовностью.* И.В. Дубровина утверждает, что с точки зрения богатства развития личности, в понятие «психологическое здоровье» следует включить духовное начало, ориентацию на абсолютные ценности: Истину, Красоту, Добро. Таким образом, *если у человека нет этической базы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье.*

Оптимальные условия формирования психологически здорового ребенка

1. Психологическому здоровью ребенка соответствует сформированность основных возрастных личностных новообразований.

Младенчествоносит важный вклад в формирование Я ребенка. К концу этого периода у него складывается *позитивная эмоциональная представленность Я* как предпосылка самоуважения, а также *первичный образ окружающего мира*, к которому испытывается базовое доверие. Но могут сформироваться и неустойчивое или негативное чувство Я, потребность в постоянной помощи, заботе, а также недоверие к окружающему миру, диффузное чувство небезопасности.

В младенчестве формируются первые стереотипы взаимодействия с окружающими людьми: стремление к вступлению в близкие отношения или же страх таких взаимоотношений, стереотипность контактов, закладываются основы эмоциональной сферы ребенка, а именно — оптимизм и жизнерадостность, эмоциональная отзывчивость. Но возможно и развитие апатии, неспособности к эмоциональному заражению (асинтонии) или же неспособности к эмоциональным контактам в целом (синдрому «потеричувств»).

Важнейшее условие формирования в младенчестве позитивных новообразований — взаимодействие с матерью, адекватное возрасту и темпераменту.

В раннем возрасте «Я» ребенка получает дальнейшее развитие за счет постепенного осознания ребенком себя и своих желаний. Важнейший аспект этого — *осознание Я как активного фактора.*

В конце раннего возраста формируется *автономная позиция*, то есть возможность самостоятельно совершать собственный выбор и добиваться его реализации. Однако вероятно и затруднение в развитии этой позиции, следствием чего может явиться пассивность, зависимость от оценок взрослых или же постоянное стремление всеми силами утверждать, отстаивать свою свободу. Этот период также является достаточно *важным для формирования у ребенка способности подчиняться общественно принятым нормам.* К концу его ребенок учится следовать некоторым «можно» и «нельзя», сознательно принимать простейшие правила (самому одеваться, убирать разбросанные кубики и т.п.). В случае нарушенного развития возможно формирование у ребенка стереотипа некритичного подчинения общественным

правилам и значимым лицам или же демонстративного неподчинения любым нормам даже в ущерб самому себе.

В старшем дошкольном возрасте «психологическое здоровье предполагает интерес ребёнка к жизни, свободу мыслей и инициативу, активность и самостоятельность, ответственность и способность к творчеству, веру в себя и уважение другого, способность к сильным чувствам и переживаниям, осознание своей индивидуальности, творчество в самых разных сферах жизни и деятельности»(И.В. Дубровина).

Н.К. Смирнов определяет психологическое здоровье как высокий уровень социально-психологической адаптации, проявляющийся в гармоничных отношениях с окружающими, субъективным ощущением

Основные условия сохранения психического здоровья у ребёнка дошкольного возраста

Во-первых, содействие формированию активности ребенка, которая в первую очередь необходима для саморегуляции. Можно говорить о существовании сензитивных периодов для развития того или иного вида активности (двигательной, познавательной, коммуникативной и др.). При этом необходимо, чтобы в сензитивный период активность ребенка реализовывалась в условиях общения и при соответствующих способах организации обучения. Неадекватная же организация жизненных структур блокирует активность, снижает ее уровень или придает ей другую направленность.

Во-вторых, одним из важнейших условий становления психологического здоровья детей является наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий. Таким образом, широко распространенное мнение о необходимости полного эмоционального комфорта является абсолютно неверным.

В-третьих, необходима всемерная поддержка развития рефлексии, когда взрослый побуждает ребенка к пониманию себя, своих особенностей и возможностей, причин и последствий своего поведения.

В-четвертых, чрезвычайно важно наличие ценностной среды в развитии ребенка, когда он получает возможность видеть вокруг себя идеалы, определенные ценностные устремления взрослых и соответственно определять собственные ценностные приоритеты.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель- создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- создавать условия, способствующие формированию психологических новообразований детей; содействовать росту и развитию ребенка
- обучать положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучать рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии;

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Характеристика программного обеспечения (нормативно-правовые основы, новизна, целесообразность, основные направления, система применяемых методов и средств на каждом из этапов ,циклы занятий, этапы работы, организация занятий)

Нормативно-правовые основы дополнительной образовательной программы «Тропинка к своему Я»:

- статья 12 закона РФ «Об образовании»

- образовательная программа определяет содержание образования, определенных уровней и направленности;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Ориентировкой в подборе содержания программы стали целевые ориентиры, прописанные в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (... способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты). Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Направленность: Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности

Новизна. В основу психопрофилактической работы с детьми 4-5, 5-6 лет положена программа «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева.

Для работы с детьми 6-7 лет педагогом-психологом разработана рабочая программа, направленная на формирование социальных чувств, психологической готовности к обучению в школе. В разработке этой программы с детьми 6-7 лет использовались программы «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаевой., программа «Познаю себя», М. В. Корепановой, Е. В. Харламовой, методическое пособие «Театр настроения» Г. П. Ивановой.

Педагогическая целесообразность профилактической работы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Основные направления групповой психопрофилактической работы

Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии.

Потребностно-мотивационное направление содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Организация занятий (СД)

Формы и режим занятий

Занятия могут проводиться один раз в неделю в течение всего года. Продолжительность зависит от возраста детей: 3-4 года – 15 мин; 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет 30 мин.

Форма групповой работы

Большое значение имеет размещение детей в комнате. Дошкольников лучше всего рассаживать «парашютиком», то есть полукругом-куполом, ведущий при этом находится на некотором расстоянии от купола. Это дает возможность ведущему держать в поле своего внимания всю группу, а детям — хорошо его видеть. Дети 3 — 4 лет ставят по «куполу парашютика» свои стульчики. Старших дошкольников можно рассаживать «бусинками» прямо на полу (ковре) с помощью разложенной полукругом веревочки

Занятия проводятся по подгруппам, 1 раз в неделю в течение всего учебного года .

Возраст обучающихся

Программа рассчитана для работы с детьми 3-7 лет.

Сроки реализации: 4 года (2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группа)

Методические средства, используемые в программе

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой — позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека.. К основным нарушениям ролевого развития у детей обычно относят ролевую ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевую аморфность — неумение принимать любую роль, отсутствие ролевой креативности — неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей. Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

Ролевые методы имеют две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Дошкольники начинают осваивать ролевую гимнастику с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (походить как кошечки, зайцы, волки и т.п.). Важным для дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котенок, злой котенок, радостный котенок и т.п.), а также пальчиковых игр (пальчиками походить как зайцы, лягушки, медведи и т.п.).

Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кошечка Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т.п.), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки и т.п.), неодушевленных предметов (стола, шкафа, машины, лодки и т.п.). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

В основе психодрамы может быть разыгрывание расправы с пугающими объектами. При этом либо используется смена ролей (ребенок играет поочередно роли нападающего и жертвы), либо создается ситуация подвига и подключается эмоциональное сопереживание объектам нападения. Кроме того, могут быть драматически разыграны или «оживлены» мысленные картинки, составленные детьми, или предложенные ведущим терапевтические сказки. В ролевом проигрывании дети выбирают героев современных мультфильмов, компьютерных игр, что позволяет проработать накопившиеся чувства и эмоции., отношения.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут — в состояниях и характеристиках отдельных участников. Изменения, предусматриваемые социально-психологическим тренингом, недостаточны для формирования психологического здоровья и не соответствуют возрастным особенностям детей. Важнейшие необходимые изменения — это формирование самопринятия и принятия других людей. Для структурирования изменений была выбрана структура самосознания личности, предложенная В.С. Мухиной (1999), согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). В психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» {Сидоренко, 1995);
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, так как обычно человек склонен фиксировать свое внимание прежде всего на недостатках другого. Возможно, следствием именно этого является преобладание в активном словаре ребенка негативной лексики над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Сидоренко, 1995), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому еще дошкольникам вводятся такие понятия, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки»

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдет, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по-своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса и т.п.) придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе. Задание может усложняться тем, что детям дается определенная тема для картинки (например, тема дружбы или что-то очень страшное) или, помимо звукового, добавляется кинестетический раздражитель (детям дают подержать пушистый хвостик или кусочек мрамора и т.п.). Мысленная картинка может «оживляться». Автор кар-

тинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все дети хлопают автору и актерам картинки.

Задания с использованием терапевтических метафор. Главная особенность саморазвития — это то, что личность берет на себя ответственность за свое развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах и был доступ к ним. Наиболее эффективным для освоения этого знания является использование терапевтических метафор, поскольку уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам. Обычно выделяют следующие компоненты терапевтической метафоры: *метафорический конфликт*, или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличия страхов и т.п.); *метафорический кризис* — наступление невыполняемой для героя ситуации, несущей символику смерти; *поиск и нахождение ресурсов внутри себя* — открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса; *торжество и праздник* — приход ситуации успеха, признание со стороны окружающих.

Чаще всего метафоры соответствуют тому или иному симптому и той или иной трудной для ребенка (детей) ситуации. Помимо снятия симптомов и разрешения трудных ситуаций, систематическое предъявление детям метафор приведет к усвоению ими основной идеи: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху. Таким образом, у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции. Нами использовались две основных модификации эмоционально-символических методов, предложенных Дж. Алланом.

А) *Групповое обсуждение различных чувств*: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причем на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удастся раскрыть в процессе вербального общения.

Б) *Направленное рисование*, то есть рисование на определенные темы. В нашей программе использовалось рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагалось рисовать все, что навеивается метафорой.

Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

Задачи профилактической работы и ожидаемый результат

Задачи первого года работы:

1. Формировать представление об основных эмоциональных состояниях, уметь определять эмоции по мимике;
2. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию;
3. Развивать интерес к сверстникам,

4. Формировать произвольность поведения, умение подчиняться групповым правилам, выполнять игровые правила;

5. Снижать эмоциональное напряжение детей.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

- ребёнок будет знать, своё имя, пол, возраст; • ребёнок будет уметь показать заданную эмоцию;
- ребёнок будет иметь представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота);
- у ребёнка будет сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим;
- у ребёнка будет сформировано положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение;
- ребёнок будет адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и событиями;
- ребёнок расширит представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми;
- у ребёнка будет сформирована познавательная активность;
- ребёнок научится утешать, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся;
- ребёнок будет понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

Задачи второго года работы

1. Формировать первичное представление о себе, (имени, пола, возраста);

2. Развивать навыки рефлексии, умение понимать свое эмоциональное состояние, анализировать конфликтные ситуации и находить приемлемые способы выхода из конфликтных ситуаций;

3. Развивать саморегуляцию, произвольность поведения;

4. Развивать положительные отношения к сверстникам;

5. Формировать умение распознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей по мимике;

6. Снижать эмоциональное напряжение, формировать навыки релаксации

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно-изобразительные средства;
- ребёнок будет уметь расслабляться;
- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
- у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;

- ребёнок свободно и естественно будет проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
- ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

Задачи третьего года работы

- 1.Расширять представление о себе (имени, пола, возраста);развивать самосознание, формировать положительный образ «Я»;
- 2.Развивать навыки рефлексии , умение понимать свое эмоциональное состояние, анализировать конфликтные ситуации и находить приемлемые способы выхода из конфликтных ситуаций;
- 3.Развивать саморегуляцию, произвольность поведения;
4. Развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- 5.Формировать умение распознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей по мимике и жестам;
- 6.Снижать эмоциональное напряжение, формировать навыки релаксации, умение выражать свои чувства различными способами: вербально, невербально (мимикой , жестами);
7. Развивать самоконтроль, саморегуляцию, умение ставить цель и планировать свою деятельность;

Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения:

- ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

Задачи четвертого года работы

1. Формировать положительное представление о себе, адекватную самооценку, «Я концепцию»;
2. Формировать умение справляться со своими негативными чувствами, принимать свои положительные и отрицательные черты характера;

3. Развивать навыки саморегуляции, произвольность поведения;
4. Уметь выражать свое мнение, формировать уважительное отношение к мнению других людей;
5. Развивать коммуникативные качества, навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками;
6. Формировать анализировать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
7. Снижать эмоциональное напряжение у детей, формировать навыки релаксации, умение выражать свои чувства различными способами: вербально, невербально (мимикой, жестами);
8. Развивать самоконтроль, саморегуляцию, целенаправленность поведения.

Ожидаемые результаты к концу четвертого года обучения:

У детей, прошедших курс занятий, вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои. У детей изживается неуверенность, агрессивность, страх, формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повышается самооценка. Дети знакомятся с правилами этикета, изучают приемы и методы психомышечной релаксации и могут их применять.

Тематические планы совместной деятельности педагога-психолога с детьми

**Тематический план совместной деятельности с детьми
3-4 лет**

Месяц	Темы
октябрь	Тема 1. Чувства. Введение в мир психологии СД 1. Знакомство СД 2. Весёлые-грустные СД 3. Весёлые-грустные СД 4. Весёлые -грустные
ноябрь	СД 5. Страшный- весёлый СД 6. Радуетя-боится Тема 2 Чувства нужно уметь распознавать СД 7. Радость, страх, злость СД 8. Радость, страх, злость
декабрь	СД 9. Узнаю чувства по голосу СД 10. Узнаю чувства по лицу СД 11. Узнаю чувства по походке Тема 3. Полезные чувства: радость, любовь, забота. СД 12. Забота. Радость, любовь
январь	Тема 4. Вредное чувство- обида. СД 13. Кто как обижается СД 14. Пожалей обиженного Тема 5. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре. СД 15. Поссорились-помирились

апрель	СД 16. Разозлился-поссорился СД 17.Помирились все. Тема 6. Какие чувства живут в природе СД 18. Природа умеет чувствовать СД 19.Природа умеет чувствовать
май	СД 20. Может ли плакать природа СД.21.Может ли плакать природа СД 22. Радуюсь вместе с природой СД 23. Итоговое

**Тематический план совместной деятельности с детьми
4-5 лет**

Месяц	Темы
октябрь	Тема 1 Кто я?
	СД 1. Я расту, изменяюсь
	СД 2. Я расту, изменяюсь
	СД 3. Я-мальчик, девочка
ноябрь	СД 4. Какие девочки-какие мальчики
	Тема 2. Я хозяин своих чувств
	СД 5. Кто такой хозяин своих чувств?
	СД 6. Я учусь не драться
декабрь	СД 7. Я учусь не обзывать других
	СД 8. Я учусь не обижаться
	СД 9. Можно ли обидеться на маму?
	СД 10. Ты обиду не держи поскорее расскажи
январь	Тема 3 Мои чувства
	СД 11. Страх.
	СД 12 Кто живет в темноте?
март	СД 13 Злость
	СД 14 Злость
апрель	СД 15 Любовь Я люблю маму, мама любит меня.
	СД 16 Я люблю папу, папа любит меня.
	СД 17. Я люблю мою семью - моя семья любит меня
	СД 18. Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня
май	СД 19. Я люблю всех людей
	СД 20. Герой и подвиг
	СД 21. Я люблю мою Землю, Земля любит меня
	Тема 4 Что такое счастье?
октябрь	СД 22. Страна «Хорошо»
	СД 23. Что значит быть счастливым ?
	СД 24. Счастье –« это уметь летать»
ноябрь	СД 25. Итоговое

**Тематический план совместной деятельности с детьми
5-6 лет**

Месяц	Темы
октябрь	Тема 1. Трудное чувство «дружба»

	СД 1. Что такое дружба?
	СД 2. Дружба-это помощь
	СД 3 Кто такой настоящий друг?
	СД 4. С кем я хочу дружить?
ноябрь	Тема 2. Мои чувства
	СД 5 Страх
	СД 6 Кто живёт в темноте?
	СД 7 Злость
	СД 8 Злость
декабрь	СД 9 Стыд, вина
	СД 10 Радость
	СД 5.Какие чувства мешают дружить?
	СД 6.Дружба
Январь	Тема 3. Как можно изменить чувства другого человека? СД 7. Как можно помочь грустному человеку?
февраль	СД 8. Как помочь сердитому человеку? Тема 4 .Герои русского фольклора, -какие они ? СД 9. Баба Яга
	СД 10.Баба Яга
	СД 11.Баба Яга
март	СД 12 Змей Горыныч
	СД 13 Серый волк
	СД 14 Серый волк
	СД 15 Медведь.
апрель	Тема 5. Сильный человек-это человек с сильной волей СД 16 Сила человека-это его сильная воля
	СД17. Сила воли- уметь терпеть
	Тема 6. Я- хозяин своих чувств СД 18. Кто такой хозяин своих чувств?
	СД 19. Я учусь не драться
май	СД 20 Я учусь не обзывать других
	СД 21 Я учусь не обижаться
	СД 22 Ты обиду не держи, поскорее расскажи
	СД 23 Итоговое

**Тематический план совместной деятельности с детьми
6-7 лет**

Месяц	Темы
октябрь	<u>I РАЗДЕЛ Я СРЕДИ ДРУГИХ</u> СД №1 Тема «Я и моё имя» («Уверенность в себе») СД №2 Тема «Кто такой «Я»? Черты характера СД № 3 Тема «Я особенный» СД № 4 Тема «Я и моя семья»
ноябрь	СД № 5 Тема «Я и мои друзья » СД № 6 Тема: «Сказка про Кирюшу или «Домик по имени Душа» <u>II РАЗДЕЛ МИР ЧУВСТВ, МИР ЭМОЦИЙ</u> СД №7 Тема «Радость»
декабрь	СД №8 Тема: «Радость. Грусть» СД №9 Робость, страх СД №10 Тема: «Удивление» СД №12 Тема «Злость. Гнев»
январь	СД № 13. «Спокойствие» СД №14«Как помочь грустному человеку. Сочувствие» СД №15Тема «Словарик эмоций»
февраль	СД №16Тема «Как помочь сердитому человеку» СД № 17Тема « Отвращение, брезгливость» С Д № 18.Тема «Самодовольство» СД№ 19Тема « Облака настроений»
март	СД № 20 Тема «Морская Звездочка» СД № 21 Тема «Про снежинку, которая не таяла» <u>III РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</u> СД № 23 Тема «Что такое дружба?» СД № 24 Тема «ДРУЖБА — это помощь»
Апрель	СД № 25 Тема «. Какие чувства мешают дружить» СД № 26 Тема «Сильный человек — это человек с сильной волей» СД № 27.Тема « Сила воли — УМЕТЬ ТЕРПЕТЬ» СД№ 28.Тема « Школа — это трудный и радостный ПУТЬ к Знаниям»
май	СД № 29 Трудности дороги к знанию можно преодолеть СД № 30 В стране знаний СД № 31. Тема «Мне скоро в школу» СД № 32. Итоговое

Подведения итогов

- итоговые занятия,
- открытые занятия для педагогов, родителей,

- анализ результатов диагностики психологического здоровья дошкольников,

2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация
- беседы и лекции с педагогами
- просветительские беседы с родителями
- консультации

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Список тем консультаций и памяток для родителей и педагогов

Консультации для родителей

- «Игры с тревожными детьми»
- «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»;
- «Психологическая поддержка выпускников детского сада».
- «Как говорить с детьми на сложные темы»
- «Плаксивость ребенка».
- «Детские конфликты»;
- «Поощрения и наказания. Как правильно хвалить и наказывать ребёнка»
- «Влияние родительских установок на эмоционально- личностное благополучие ребёнка»
- «Как преодолеть застенчивость у детей»

- «Если ребенок говорит неправду»;

Памятка родителям

- «Что делать, если ребенок мало ест»
- «Как говорить с детьми на сложные темы»
- «Как правильно запрещать»
- «Как научить детей делиться».
- «Если ребенок говорит неправду»;
- «В какие игры играть дома с детьми 5-6 лет»
- «Что следует предпринять родителям за год до поступления в школу»;

Консультации для педагогов

- «Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива»
- «Какие вопросы задавать детям, чтобы лучше узнать их и поддержать индивидуальность»
- «Методы борьбы с детской истерикой. Рекомендации педагогам»
- «Ребенок царапает или кусает других детей».
- «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».
- «Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребенка»
- «Как развивать любознательность ребенка?»
- «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»
- «Как рассказать детям о войне».

Памятка педагогам

- «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»
- «Плохие-хорошие фразы»
- «Как научить детей делиться».
- «Условия психологического благополучия ребёнка в группе»
- «Как правильно общаться с ребёнком»

2.4. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Задачи:

Консультирование родителей по вопросам соответствия уровня развития ребёнка возрастным новообразованиям, детско-родительским отношениям,

Консультирование педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечения психологически комфортной среды в группе, решения проблем, связанных с отклонением в развитии и поведении детей ...

Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута

Консультации организуются в форме групповых и индивидуальных консультаций, стендовой информации, сообщений на родительских собраниях, педагогических советах МДОУ

2.5 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Основная цель: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности), по рекомендациям ПМПк

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)
- Занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
- Занятия с детьми с ЗПР

6. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экспертная деятельность психолога включает виды деятельности:

- Участие в ПМПк
- Посещение занятий, открытых мероприятий
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
- Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
- Оценка профессиональной деятельности педагога
- Участие в работе конфликтных комиссий
- Экспертиза программ

7. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организационно-методическая работа включает виды деятельности:

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.

№ п/п	Ресурсы	Дидактическое обеспечение Перечень	Количество
----------	---------	------------------------------------	------------

- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
 - Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
 - Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
 - Оформление информации для стендов и памяток.
 - Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год.

В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен дидактическими пособиями, диагностическим инструментарием, Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, доступ в интернет.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей, поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и зал изостудии

1	Кабинет психолога	Ящик для песочной терапии	1
		Мягкие игрушки	1
		Картотеки игр краски, кисточки, карандаши	1
		Карточки с эмоциями	1
		Конспекты занятий с детьми на все возрастные группы	1
			1
2	Печатные	Тропинка к своему Я» авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина, И.М. Первушина	1
		««Познаю себя», М. В.Корепановой,	1
		Е. В Харламповой, методическое пособие «Театр настроения» Г П Ивановой.	1
3	Аудиозаписи	Аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы	1
4	Электронные	Ноутбук	1
		Экран	1
		Проектор	1

СПИСОК ПРОГРАММ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ.

Список психопрофилактических программ

1. О В Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье» 3-е издание –М.,: генезис, 2010.
- 2 . М В Корепанова, Е В Харлампова «Познаю себя» Образовательная система «Школа 2100-М., Изд.Дом РАО, Баллас, 2005

Список коррекционно-развивающих программ

1. Е К Лютова, Г. Б Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
- 2 С М Семенака Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра»
3. О Л Князева программа социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы»