

## Проект "Волшебный мир общения»

### Введение

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

Воспитательные возможности игры отмечались отечественными педагогами и психологами (П.Ф. Лесгафт, Д.Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Д.В. Хухлаева и др.)

Игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

Дошкольник, не умеющий играть, не может содержательно общаться, не способен к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников. Чтобы избежать отчужденности, враждебности, агрессивности, а это все следствия не умения ребенка общаться с окружающими, приводят к необходимости создания условий, которые должны способствовать постепенному развитию игры, как специфически ведущей деятельности дошкольника – незаменимой школы общения, мышления и произвольного поведения.

**Цель:** оптимизация коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.

**Проблема:** анализ ситуации в группе, где я работаю, показал, что в детском коллективе присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе.

### Задачи:

- Выявить причины нарушения общения
- Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры.
- Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.

- Обогащать предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.

**Тип проекта:** долгосрочный педагогический с детьми старшей группы и подготовительной группы

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели группы « Почемучка».

**Срок реализации:** 2009 – 2011год.

**Ожидаемый результат:** Положительная динамика коммуникативных умений и навыков у детей.

Опыт позитивного общения с детьми, умение конструктивно решать конфликтные ситуации, приобретенный за время реализации проекта воспитателями и родителями.

Созданы картотеки игр, тематический альбом, консультации для родителей и педагогов, создана мини – библиотека для родителей.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап** - подготовительный

- Выбор темы и разработка педагогического проекта.
- Разработать систему игр для развития коммуникативной компетентности у дошкольников.
- Организация развивающей среды.
- Подготовить информационную копилку (консультации, анкет, текстов) с целью обогащения опыта родителей по формированию педагогических знаний и развитие игровых и социально адаптивных умений дошкольников.
- Разработать картотеку игр на развитие коммуникативных способностей.

#### **2 этап** – основной

- Подборка диагностического материала, проведение диагностики, коррекции коммуникативных умений и навыков.
- Разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения
- Составление перспективного плана работы по развитию коммуникативных умений и навыков детей на основании диагностических данных.
- Составление плана работы с гиперактивными детьми с проблемами в общении.

- Разработка примерных конспектов коррекционно – развивающих занятий.
- Активизация родителей для проведения игровых вечеров.
- Апробирование методики игры
- Проведение консультации для родителей.

**3 этап – обобщающий**

- Подведение итогов работы с детьми (диагностики)
- Изготовление фотоальбома « Будем крепко мы дружить»

**Содержание и структура педагогического проекта по развитию коммуникативных умений и навыков через игровую деятельность.**

---

**Нормативно- правовая база.**

и « Об образовании» Российской Федерации.

енция ООН о правах ребенка,1989г.

ирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.

дов В. В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания.

вое положение о дошкольном учреждении.

аз Минобрнауки России №9 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования».

---

**Информационно – методическое обеспечение.**

---

ова С.С «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников».

лина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций».

нидзе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».

ва Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению».

илова М.А. «Игротерапия общения».

ева Е.В. «Вместе веселее!».

нская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»

нака С.И. «Уроки добра».

ицина Л.М «Азбука общения».

олого- педагогическая технология оптимизации эмоционального статуса у детей дошкольного возраста»

инковская Т.Д.-Гардарики М. Детская практическая психология 2005г.

нова Е. О. Дошкольное воспитание №4, 2004г.

---

---

шевская И.Л. «Современные пятилетние дети: особенности игры и развития и психического развития».

га психолга с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. (Психологическая служба)

икальная палитра №2-2007г.

---

### **Диагностический инструментарий**

---

рциновская Т.Д. Методика « Два домика».

унтаева Г.А, Афонькина Методика «Рукавичка».

сина М. И. Методика выявления уровня коммуникативного развития детей 5-6 лет.

унтаева Г.А. Таблица проявления поведенческих расстройств.

окина Е.К. Диагностическая карта (результаты наблюдения уровня коммуникативных способностей у детей 6-7 лет).

епанова Г.Б.Индивидуальные показатели социального развития ребенка (Дошкольное воспитание 1999, №10).

оломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Причины возникновения конфликтов с детьми в игре.

---

**Пояснения и методические рекомендации при организации игр и упражнении на развитии коммуникативных навыков**

Система состоит из четырех блоков:

- **Коррекционно-развивающиеся занятия**
- **Коммуникативные игры и упражнения**
- **Метод принятия роли**
- **Моделирования проблемных ситуаций**

Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
- помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права:
  - на систему ценностей,
  - на ответственность,
  - на личное достоинство и уважение этого достоинства,

- на индивидуальность и своеобразие,
- на независимость от других людей,
- на собственные мысли,
- на отстаивание своих прав.

**Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:**

-Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д) и рассказать о нём.

-Умение получать необходимую информацию в общении.

-Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

-Умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.

-Умение спокойно отстаивать своё мнение.

-Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

-Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д. )

-Умение уважительно относиться к окружающим людям.

-Умение принимать и оказывать помощь.

-Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Блок № 1

**Коррекционно-развивающие мероприятия**

**Цель:** создание благоприятного психо-эмоционального климата в группе сверстников, формирование и закрепление положительных установок в сознании детей и использование их в практической жизни.

**Темы:** «В стране эмоции», «Правила поведения в гостях», «Друзья», «Как вести себя с друзьями», «Моя семья», «Правила нашей группы»

## Блок № 2

### **Коммуникативные игры**

#### **Игровые пятиминутки**

(Рекомендуются ежедневно в виде пятиминуток)

Развиваем умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) и подчиняться правилам.

«Зайчики и лиса», «Совушка – сова», «Холодно – горячо, право – лево», Горная тропинка», « Глаза», « Замри!», «Обыграй превращения», «Звери на болоте»,

«Как тебя зовут? «Я не должен», «Менялки», « Игра в тарелочку», «Пантомимические этюды», «Отражение чувств», «Эхо», «Как тебя зовут?», «Сундучок», «Объясни Незнайке!», «Задуманное действие», «Что на что похоже», «Художник слова», ««Магазин», «Библиотека», «Знакомство», «Построим город», «Азбука почемучек», «Сказка наизнанку», «Собери чемодан», « О чем я сказала», Через стекло», «Я начну, а вы продолжите», «Вечер загадок»

### **Интерактивные игры**

(игры на взаимодействие)

**Цель:** развиваем отношения, построенные на равноправии или способности конструктивно решать проблему, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими.



«Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Аплодисменты по кругу», «Пирамида любви», «Разноцветный букет», «Волшебный стул», «Солнечные зайчики», «Капитан», «Клеевой дождик», «Горячая картошка», «Гномики», «Лунный камень», «Динозавр и препятствие», «Шапка-невидимка», «Тысяча звезд», «Два зеркала», «Тайный советник».

### **Игры для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения**

«Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Театр теней», «Ожившие игрушки»

### **Игры и этюды, направленные на снятие конфликтности**

**Цель:** переориентация поведения с помощью игр, формирование форм адекватных поведения, снятия напряжения у детей; обучение приемам релаксации

«Ругаемся овощами», «Изобрази животное», «Собака – повадурь», « Не поделили игрушку», « Уходи злость, уходи», «Окажи внимание другому», «Найди друга», «Секрет».

Этюды с содержанием проблемной ситуации: «Коврик мира», «Сладкая проблема», «Хозяин горы».

Блок №3

### **Метод принятия роли**

### **Творческие игры, как метод преодоления эгоцентризма**

**Цель:** - приобщить детей к эмоциональному вживанию в роль, утвердить, признать ее. Способствовать становлению условности роли, относительной независимости реальных интересов детей. Ориентировать детей на роль партнера (реального или воображаемого), на предугадывание его чувств и стратегий его поведения.

### **Варианты игр:**

Организованные игры: «Детский сад», «Салон красоты», «Семья», «Поликлиника», «Школа», «Космос» и т.д.

Игры со свободным сюжетом: «Игры с предметами, находящимися под рукой», «Игры против скуки», «Игрушки, которые всегда с собой».

Самостоятельные игры.

Игры с известными героями: «Незнайка в зоопарке», «Пир у Баба-Яги», «Беспорядок у тетушки Федоры», «Бабушкин сундучок».

Режиссерские игры: «Незнайка и Знайка», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Добрый и злой волшебник», «Продавец и контролер», «Малыш и Карлсон», «Терпеливая мама и капризный ребенок», «Режиссерская игра на песке».

Приемы великого сказочника: «Переименование сказки», «Игра в волшебника», «Салат из сказок», «Игры-смешинки», «В гостях у Кощея-Бессмертного», «В гости к Василисе-Примудрой», «В гостях у Баба-Яги».

**Игры и этюды, направленные на динамику общения, на понимание партнера**

**Цель:** развивать умение общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.

**Игры без слов:** «Маски», «Свет мой зеркальце скажи», «Музей восковых фигур», «Скульптор», «Король».

Блок №4

**Моделирование проблемных ситуаций**

**Цель:** формировать у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов.

**Методы:**

- Анализ поведения сказочных героев
- Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»
- Обсуждение ситуации из жизни группы
- Проблемная ситуация созданная воспитателем: «Не поделили игрушку», «Принесли конфеты» и т.д.

**Перспективный план работы по развитию коммуникативных умений и навыков у детей шестого года жизни**

Содержание работы	Задачи	Дата проведения
<b>Дети</b>		
Методика «Два дома» Т.Д.Марцинковская	Определение статуса ребенка в группе	сентябрь

Входная диагностика уровня развития коммуникативных навыков		
Методика «Рукавичка» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Умение договариваться, достигать общий результат	сентябрь
<p>Коррекционно – развивающие мероприятия</p> <p>1.«Знакомьтесь - это я!»</p> <p>2.«Я - сам и Я - другие»</p> <p>3.«Правила нашей группы»»</p> <p>4.«Давайте жить дружно»</p> <p>5. «Наши эмоции»</p> <p>6.«Я умею»</p>	<p>Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми</p> <p>Формирование эмоциональной стабильности и социализация эмоции дошкольников</p>	октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль
<p>«Играем вместе»</p> <p>Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков</p>	Развитие коммуникативных навыков через игру	1 раз в неделю сентябрь-май
Коррекционно-развивающие мероприятия с гиперактивными детьми, имеющими сложности в общении с детьми	Совершенствование навыков общения; снятия эмоционального напряжения	декабрь-апрель

**Родители**

Поделки «Подарю подарок другу»  Фотоальбом «Я–общительный»	Оптимизация детско – родительских отношений через совместную деятельность	январь
Вечер «Коммуникативных игр»	Оптимизация детско – родительских отношений через игровую деятельность	февраль
Мини - библиотека	Повышение родительской компетенции в сфере развития детского общения	март
Консультации в информационные уголки: Играть не вредно или игротерапия для детей Чему способствуют игры детей? История детской агрессивности	Повышение уровня знаний родителей по данной теме	сентябрь

		ноябрь  декабрь
Диагностическая работа 1. Анкета «Критерии гиперактивности» 2. Анкета «Признаки агрессии» 3. Анкета «Тип темперамента моего ребенка»	Умение адекватно оценивать состояния своего ребенка	ноябрь
Родительское собрание на тему: «Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.	ноябрь

**Педагоги**

<p>Консультации в информационные уголки:</p> <p>Играть не вредно или игротерапия для детей</p> <p>Методы и приемы взаимодействия с агрессивными детьми (памятки)</p> <p>Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста (консультация для воспитателей)</p> <p>4. Тип темперамента</p>	<p>Повышение педагогической компетенции в сфере развития детского общения</p>	<p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p>
--	---	---

**Коррекционный план работы с гиперактивными детьми 6 года жизни имеющими проблемы в общении**

Формы работы	Деятельность	Задачи
--------------	--------------	--------

<p>екабрь</p>	<p>«Прогулка в лес»</p> <p>«Камень и путник»</p> <p>«Будь внимателен»</p> <p>«Передай движение»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Налаживание взаимоотношений с группой и детей между собой; развитие эмоциональных выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения</p>
<p>екабрь</p>	<p>«Изобрази явление»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Надоедливая муха»</p> <p>«1,2,3 говори»</p> <p>«Одно большое животное»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Налаживание взаимоотношений с группой и детей между собой; развитие эмоциональных выразительных движений; совершенствование коммуникативных навыков, воображения, внимания</p>
<p>екабря</p>	<p>«Запретное движение»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Я кубик нес и не уроню»</p> <p>«Шалтай-болтай»</p>	<p>Умение работать в команде; снятие мышечного напряжения; развитие произвольного внимания; умение следовать правилу игры</p>

	Рефлексия	
нваря	<p>«Расскажем и покажем»</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Насос и мяч»</p> <p>«Паровозик с именем»</p> <p>«Клоуны»</p> <p>Рефлексия</p>	Умение согласовывать действие и слово; развитие координации движений; снятие мышечного напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу
	<p>«Космическое путешествие»</p> <p>«Интервью»</p> <p>«Росток»</p> <p>«Пловцы»</p> <p>Рисование на заданную тему</p> <p>Рефлексия</p>	Умение согласовывать действие и слово; развитие координации движений; снятие мышечного напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу
евраля	<p>«Светофор»</p> <p>«Внимательные глазки»</p>	Развитие наблюдательности, произвольности, самоконтроля; умение работать в к



	<p>«Знаете ли вы цифры»</p> <p>«Расскажем и покажем»</p> <p>«Кто за кем стоит?»</p> <p>Рефлексия</p>	
евряля	<p>«Жмурки»</p> <p>«Потягушечки»</p> <p>«Лимон»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Опиши игрушку»</p> <p>Рефлексия</p>	Профилактика страхов; снятие эмоционального напряжения; развитие тактильных ощущений; активизация словаря
евряля	<p>«Летает не летает»</p> <p>«Что изменилось?», совместное рисование</p> <p>«Снеговик»</p> <p>Рефлексия</p>	Умение контролировать свои эмоции; развитие эмоционально-выразительных навыков; умение следовать словесной инструкции, развитие внимания

<p>евралья</p>	<p>«Кричалки, шепталки, молчалки»</p> <p>«Кто первый прыгнет в круг»</p> <p>«Солнечный лучик»</p> <p>«Не спеши»</p> <p>«Клоуны»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Умение контролировать свои действия; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие координации движений и внимания</p>
<p>арта</p>	<p>«Давайте поздороваемся»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Пластилиновая кукла»</p> <p>«Иголка и нитка»</p> <p>«Шалтай-болтай»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Развитие доброжелательного отношения к члену группы; умение контролировать эмоции, действия</p>
<p>арта</p>	<p>«Расставь посты»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Снежинки»</p>	<p>Совершенствование уверенности в себе; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; умение контролировать свои действия</p>

	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Совместное рисование снеговика</p> <p>«Снеговик»</p> <p>«Лыжники»</p>	
арта	<p>«Танец снежинок»</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Одно большое животное»</p> <p>«Ищем ошибки»</p> <p>«Кричалки, шепталки, молчалки»</p> <p>«Паровозик с именем»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Совершенствование коммуникативных навыков; развитие чувства юмора; снятие эмоционального напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу</p>
арта	<p>«Расскажем и покажем»</p> <p>«Слушай и отвечай»</p> <p>«Броуновское движение»</p> <p>«Угадай фигуру»</p>	<p>Развитие чувства юмора; умение работать в группе; снятие мышечного напряжения; развитие чувства эмпатии</p>

	<p>«Съедобное – несъедобное»</p> <p>«Сидели два медведя...»</p>	
апреля	<p>«Я кубик несу и не уроню»</p> <p>«Клоуны»</p> <p>«Цирковые артисты»</p> <p>«Да» и «нет» не говори»</p> <p>«Расскажем и покажем»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Умение работать в команде и внутри группы; снятие мышечного напряжения; раз произвольного внимания</p>
апреля	<p>«Черепашки»</p> <p>«Слушай команду»</p> <p>«Прошепчи ответ»</p> <p>«Жужа»</p> <p>Рисование на заданную тему</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Развитие умения работать в команде; умение контролировать свои эмоции, дейст развитие самоконтроля</p>

преля	«Флажок» «Комплименты» «Эмоции» «Кораблик» Рефлексия	Умение определять эмоциональное состояние; развитие доброжелательного отношения к члену группы; развитие самоконтроля; снятие мышечного напряжения
-------	--	--