

## **Проект по социально-коммуникативному развитию «Стань природе другом»**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс.

Эта работа должна начинаться с младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не могут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать, жить этим творением, любить их, общаться с ними, бережно относиться к ним.

### **Участники проекта.**

Дети старшей группы, воспитатели, родители, педагоги МКДОУ.

### **Руководители проекта.**

Заместитель заведующего, воспитатели.

### **Вид проекта.**

Долгосрочный

Цель: формирование элементарной экологической культуры.

### *Задачи:*

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и ребенка поведения, умений наблюдать за природными объектами и явлениями;

воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;

формирование осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности;

воспитание нравственных качеств личности, эстетических и патриотических чувств;

установление взаимопонимания и взаимоуважения между педагогами и детьми, их родителями;

### *Принципы организации воспитательно-образовательного процесса*

1. Последовательное распределение программного материала с учетом возрастающей детской компетентности.

2. Интеграция образовательных областей.

3. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций.

4. Рациональное сочетание разных видов деятельности (согласно возрасту интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки).

5. Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей.

### **Этапы проекта.**

1. подготовительный – постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2. исследовательский – поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3. обобщающий – обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

### *Предполагаемые результаты:*

1. У детей появится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.

2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению и отношению к миру природы.

3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.

4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

### **Формы и методы экологической работы с детьми:**

НОД по формированию элементарных экологических представлений (тематические, интегрированные, комплексные, комбинированные);

экологические экскурсии;

панорама «Добрых дел»;

уроки доброты;

составление экологических карт;

коллекционирование;

ведение календарей природы;

экологические выставки;

праздники;

игры и игры-путешествия;

экологические акции и аукционы;

чтение и сочинение экологических сказок;

викторины, конкурсы детских рисунков «Природа глазами детей».

*Эколого-развивающая среда группы и детского сада.*

В детском саду создана развивающая среда, обеспечивающая разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, социальное.

Экспериментальные уголки с мини-лабораториями;

Игровые площадки, навесы, веранды, беседки;

Сад плодовых растений;

Цветники, экспериментальные грядки;

Огород на окне;

Уголок леса (еловый);

Птичья столовая;

Поляна загадок;

Автогородок;

Экологическая тропа на участке детского сада;

Методические пособия ;

Библиотека.

### **Пропаганда экологических знаний среди родителей.**

*Методика организации работы с родителями включает:*

1. Создание условий для организации работы с семьей:

составление перспективного плана работы с родителями;

определение целей и задач;

обеспечение специальной литературой;

изучение наглядной пропаганды по теме;

разработка конспектов, сценариев, совместных взаимодействий в свете новых подходов в работе с семьей;

подбор текстов, составление анкет и памяток для родителей.

## *2. Организация практической работы с родителями:*

родительские собрания;

анкетирование;

индивидуальные беседы;

проведение лекций, бесед, консультаций;

выпуск тематических папок-передвижек, памяток, экологических стендов и мини-газет;

проведение вечеров-встреч с родителями в экологической гостиной;

проведение совместных экологических праздников.

## *3. Организация и экологизация развивающей предметной среды:*

оборудование экологических функциональных зон группы: обучения, коллекций, релаксации, библиотеки;

создание лаборатории (приобретение с помощью родителей оборудования для проведения опытов);

организация живого уголка (огород на окне, уголок хорошего настроения, календарь добрых дел, изготовление декораций для проведения праздников, изготовление экологических игр и альбомов).

## **ПОДПРОЕКТ №1**

### **«ВЕСНА–КРАСНА»**

#### **Формы работы с детьми.**

НОД по формированию элементарных экологических представлений:

Как прекрасен этот мир;

В гостях у Лесовичка (животные, занесенные в красную книгу);

Бал весенних красок;

Наши зеленые друзья;

Из почки появились зеленые листочки.

#### **Экологические развлечения:**

Игра-путешествие «По лесным опушкам»;

Экологический брейн-ринг «Сбережем все живое!»;

Досуг «Мы весну провожаем».

#### **Труд:**

«Экологический десант»: уборка участка группы, экологической тропы детского сада, клумб, огорода, посадка семян и рассады цветов на клумбе, создание «Огорода на окне».

### **Индивидуальные беседы:**

«Почему радуются и грустят растения, бабочки, птицы?»;

«Благодарит и сердится природа».

### **Беседы (с группой):**

Витамины с грядки;

Когда съедобное ядовито;

Лесная аптека на службе у человека;

Растения в нашем уголке природы.

### **Развитие речи:**

Составление рассказов по своим рисункам «Весна идет!»;

Творческое рассказывание по темам: «Весенние приключения ручейка», «Лесные новости» (животные весной).

### **Тематические прогулки:**

Прогулка с элементами экспериментирования «Первое дыхание весны»;

Экскурсия по экологической тропе детского сада «Протяни природе руку дружбы»;

Прогулка–событие «С днем рождения, Земля!»;

Прогулка–развлечение «Жители Цветочного города в гостях у ребят»;

### **Продуктивная деятельность.**

#### *Рисование:*

Наши друзья – лекарственные растения;

Мой цветущий детский сад;

Рисование экологических знаков;

Конкурс рисунков на асфальте «Что красивее всего».

#### *Аппликация:*

Аппликация на бумажных тарелках «Цветущее дерево»;

Панно «Весна»;

Первые подснежники.

#### *Ручной труд:*

Одуванчики из вязких салфеток «Солнышко на ножках»;

Каждой девочке, каждому мальчишке – по весенней птичке;

Веснянка – кукла из цветной бумаги.

**Дидактические игры:**

- «Сохраним природу»;
- «Люблю природу в любое время года»;
- «Шкатулка загадок»;
- «Собери пейзаж»;
- «Чудесные путешествия в природу»;
- «Хорошо – плохо»;
- «Что будет, если. ?»;
- «Узнай лекарственное растение»;
- «Кто что ест»;
- «Угадай животное».

**Сюжетно-ролевые игры:**

- «Магазин семян»;
- «Путешествие в парк»;
- «На лесной полянке»;
- «Весенний бал».

**Формы работы с родителями**

1. Создание альбома «Экологические сказки»
2. Конкурс фоторепортажей «Весенний калейдоскоп»
3. Составление семейных кроссвордов, загадок о птицах
4. Акция «Я цветочек посажу, свою клумбу наряжу» (совместная акция для детей и родителей)
5. Родительское собрание «Что мы знаем о природе и ее охране»
6. Интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой»