

Проект по социально-коммуникативному развитию «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть»

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этих исключительно важных качеств (*доброты и вежливости*) лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т. п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их. Это реализуется на специальных занятиях в старшем дошкольном возрасте. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (*долг, честь, достоинство и т. п.*) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Однако следует отметить, что процесс формирования нравственных качеств у дошкольников сегодня существенно затруднен. Этому есть объяснение: сложно заниматься нравственным воспитанием в условиях, когда страна переживает последствия тяжелейшего экономического, социально-политического кризиса. Отсюда и неустойчивость и в духовно-нравственной сфере жизни общества. В связи с этим значительно усложнился процесс нравственного воспитания детей в семье, в дошкольных и школьных учебных заведениях. Многие взрослые сами утратили моральные ориентиры, и не всегда представляют себе, что, когда и как следует формировать у детей того или иного возраста в ходе их приобщения к нравственной культуре. В этой связи тема нашего исследования приобретает особую остроту и актуальность.

В дошкольном возрасте качества доброты и вежливости должны быть сформированы хотя бы на элементарном уровне. Если это условие не выполнено, дальнейшие возможности формирования указанных нравственных качеств становятся очень проблематичными. Необходимость особого внимания к процессу формирования нравственных качеств доброты и вежливости у старших дошкольников обусловлена не в последнюю очередь тем, что он является стержнем приобщения ребенка к культуре. С его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с природой и окружающими людьми, а именно это и составляет суть культуры.

Для эффективного формирования нравственных представлений детей о доброте и вежливости был разработан проект по социально – коммуникативному развитию «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть»

Цель проекта :

расширять знание детьми вежливых слов, приобщать их к нравственным нормам взаимоотношений, совершенствовать речевой этикет, культуру общения, воспитывать любовь и уважение к окружающим людям

Задачи проекта :

1. Социально-коммуникативное развитие : формировать первичное представление о добре и зле; продолжать учить детей правилам поведения за столом, общественных местах; развивать чувство доброты, сопереживания, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2. Познавательное развитие : учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев.

3. Речевое развитие : воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно.

4. Художественно-эстетическое развитие : развивать творческие способности, память, воображение, фантазию.

5. Физическое развитие : развивать двигательные навыки, крупную и мелкую моторику

Форма проведения: практическая

Предполагаемый результат:

овладение детьми старшего дошкольного возраста разными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях.

Этапы реализации проекта :

Подготовительный этап.

1. Постановка проблемы перед детьми: «Для чего необходимо быть добрым и вежливым?»

2. Определение темы, цели и задач.

3. Познакомить с проектом детей и родителей.

4. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддержать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

5. Вовлечь родителей в совместную работу над проектом

Основной этап:

Практическая деятельность

Социально – коммуникативное развитие :

1. День добрых дел

2. Драматизация сказки «Заяшккина избушка»

3. Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо»

4. Игра с мячом «Кто больше знает вежливых и добрых слов»

5. Игра «Пирамида добра»

6. Психогимнастика «Спасем доброту»

7. С/р игра «Моя семья. Чаепитие.»

8. С/р игра «Магазин»

Познавательное развитие :

1. Этическая беседа «Вежливая просьба»

2. Занятие «Добрые мысли, слова и поступки»

Речевое развитие :

1. Рассматривание книг, которые учат добру и вежливости.

2. Беседа «Добро и зло в сказках»

3 Чтение художественной литературы: В. Осеева «*Волшебное слово*», В. Катаев «*Цветик - семицветик*», Г. Шалаева «*Правила поведения для воспитанных детей*»

Художественно – эстетическое развитие :

1. Прослушивание песен о доброте : «Если добрый ты» из мультфильма «*День рождения кота Леопольда*», «Доброта» из мультфильма «*Приключения поросенка Фунтика*», «Что такое доброта?» (группа «*Барбарики*»).

2. Рисование красками «*Хорошее настроение*»

3. Аппликация «*Дерево добрых сердец*»

Физическое развитие :

1. Пальчиковая гимнастика «*Дружба*»

2. П/и «*Ручеек*»

3. Дыхательная гимнастика «*Радуга, обними меня*»

Работа с родителями:

1. Консультация «*Воспитание у детей добра и милосердия*»
2. Изготовление книжек – малышек «*Мои добрые дела*»
3. Придумать сказку про вежливые слова

Заключительный этап:

1. Организация выставки продуктов художественной деятельности, изготовленных детьми.

2. Изготовление книжек – малышек «*Мои добрые дела*» (*совместная деятельность детей и родителей*)

3. Придумывание сказки про вежливые слова (*совместная деятельность родителей и детей*)

4. Аппликация «*Дерево добрых сердец*» (*совместная деятельность воспитателя и детей*).

Вывод:

Повысилась способность детей оказывать помощь другим людям, друг другу. В обращении стали чаще использоваться вежливые слова.

Повысилось активное участие родителей в жизни группы.