

Консультация для педагогов «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка. Существуют следующие виды сенсорных ощущений : зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые. У ребенка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойства предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными.

Сенсорные впечатления ребенок может получать

в разных местах и в различных ситуациях.

Например: в Природе

Живая природа — это форма, цвет и запах

цветов, вкус плодов, внешний вид

и окраска животных и птиц, звуки, ко-

торые они издают, сезонные изменения

в живой природе — осенняя окраска ли-

ствы деревьев,

— Неживая природа — цвет неба и облаков,

шум дождя, журчание ручья,

смена дня и ночи, сезонные изменения

в природе, погода — снег, дождь,

гроза, сияние солнца, луны и звезд,

мир людей

— Город — расположение улиц

в городе, форма и величина зданий,

сигналы автомобилей-

на дорогах и проч.

— Вещи — мебель, посуда, одежда-

и обувь, аксессуары, игрушки

продукты питания,

Перечисленные выше составляющие сенсорной компоненты мира указывают на то, что сенсорное развитие неразрывно связано с развитием представлений об окружающем мире, является его начальным звеном. Чтобы ребенок активно развивался и познавал мир, необходимо позаботиться о создании для него богатой и разнообразной сенсорной среды. Однако, для изучения малышу доступны далеко не все объекты окружающего мира.

Хотя ребенок раннего возраста еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. А это значит, что ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств:

цвет — красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый;

- форма — круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

- звуки — различные детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости;

- вкус — сладкое, соленое, кислое, горькое;

- запах — различные характерные запахи.

Знакомя самых маленьких детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их

названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними. Малыши действуют спонтанно, их не возможно заставить слушать, смотреть, если им не интересно. В работе с детьми раннего возраста необходимо использовать такие игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становится для них по – настоящему значимым. Этого можно добиться, проводя с ними дидактические игры по сенсорному развитию :

В раннем возрасте имеет смысл проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий — накопление разнообразного сенсорного опыта. Это тот необходимый фундамент, на котором обучение становится возможным расширять, и использовать в разнообразных ситуациях (как во время обучения, так и в жизни

В своей работе по сенсорному воспитанию детей, мы планируем пополнить развивающую среду, новыми играми по сенсорному развитию, такими как большой дидактический коврик, и т. д. В совместной деятельности, а так же в непосредственно образовательной деятельности используем дидактические игры, на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, Знакомство с величиной предметов – Матрешки, ведерки (большое, маленькое, кубики, пирамидки, машинки, мячи.

Знакомство с цветами предметов – муляжи «овощи», «фрукты»; детская посуда, мозаики разного размера, конструкторы, шнуровки, машинки, мячи.

Сейчас мы уже используем дидактические игры такие как...

Величина

Д/И «КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?»

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Ход: Воспитатель стоит на расстоянии от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, объяснить и показать разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка обвести по

окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «*большой*» это или «*маленький*» мяч. Игра повторяется.

Форма

Д/И «*КРУГ, КВАДРАТ*» Цель: Учить группировать предметы по форме.

Ход: Покать детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорить: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее предложить детям разложить фигуры по своим местам и активизировать речь детей вопросами : «Что это? (*Круг*). А это? (*Квадрат*) и т. п.».

Цвет

Д/И «*ВАРЕЖКИ*» Цель: Та же учить детей группировать предметы по цвету

Ход: говорить детям, что куклы собрались на прогулку, но не могут найти свои варежки, т. к. варежки перепутались. Затем воспитатель берет одну варежку (например, красную, спрашивает у ребенка, какого она цвета и предлагает малышу найти такую же красную варежку. Ребенок выполняет задание и игра продолжается.

Игры и упражнения с предметами У нас в группе есть массажные мячи разного цвета, с утра перед завтраком мы играем в игру здороваемся передовая этот мяч друг другу по кругу, и когда мяч переходит к воспитателю передается обратно со словами какой мяч круглый, колючий, большой, синий. Эта игра на закрепление у детей цвета, формы, величины.

Развивает у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствует закреплению качеств предметов (*величина, форма, цвет*).

«*Чудесный мешочек*», «*Легкий – тяжелый*»,

«*Пирамидки*. И в заключение мы планируем глубже развивать тему «*Сенсорное развитие детей через дидактические игры*». Подобрали литературу которую сейчас изучаем.