

**Конструкт образовательной деятельности «Месяц»
разработчик: Иванова Татьяна Александровна, воспитатель, 2019 год.**

Тема: «Месяц»

Возрастная группа: старшая группа, возрастная категория детей 5-6 лет.

Разработчик: Иванова Татьяна Александровна.

Форма совместной деятельности: игра-беседа

Форма организации: групповая; подгрупповая.

Средства:

- зрительный ряд: видеоролик «Теремок»;
- мультимедийные цифровые ресурсы: ноутбук, проектор, колонки;
- предметные картинки;
- геометрические фигуры;
- конверт с цифрами;
- волшебный мешочек;
- блоки Дьёнеша.

Технологическая карта.

Цель: Познакомить с понятием «месяц»

Задачи

Обучающие:

- Закрепить понятие «месяц
- Учить последовательно называть дни недели;
- Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.

Развивающие:

- Развивать мышление;
- Развивать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, умение сравнивать и обобщать;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Действия детей	Планируемый результат
<p>Мотивация к деятельности. Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Сегодня мы с вами отправимся в волшебную математическую сказку. Там нас ждут испытания, с которыми я уверена вы справитесь. Чтобы попасть в сказку, нужно отгадать, что лежит в чудесном мешочке. (геометрические фигуры). А теперь посмотрите на ваших столах лежат схемы, давайте попробуем собрать постройку! Но что она похожа? (Схема домика Блоки Дьенеша) Верно это домик – Теремок Давайте построим сказку «Теремок»</p> <p>На экране появляется теремок.</p>	<p>Педагог предлагает детям на ощупь определить, что лежит в мешочке. Задаёт вопросы. Предлагает по схеме собрать постройку. И назвать, что получилось.</p>	<p>Дети по очереди определяют и называют геометрические фигуры. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети собирают по схеме постройку Дети вступают в диалог с воспитателем и называют что у них получилось. Дети с интересом смотрят начало видеоролика</p>	<p>Дети имеют представления геометрических фигурах; Могут обобщить слова треугольник, круг, квадрат и т.д. Дети собирают по схеме Дьенеша теремок. Узнают, что надо помочь героям. Проявляют любознательность в получении информации.</p>
<p>Практический этап. Цель: - закрепить понятие «месяц» учить последовательно называть дни недели; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, тем</p>	<p>Бежала мимо Мышка-норушка, подбежала к Теремку, встала на крылечко и спрашивает (Видеоролик) Мышка норушка рада бы ответить, да не знает, как называются геометрические фигуры. Помогите ей. Назовите геометрические фигуры, те которые были использованы при строительстве Теремка. Давайте поиграем в игру «Чего не хватает?». Вы правильно назвали геометрические фигуры, помогли Мышке-норушке. Слушайте сказку дальше.</p>	<p>Педагог предлагает детям помочь героям сказки. Задаёт вопросы. Зачитывает задания. Эмоционально поддерживает детей.</p>	<p>Дети по желанию называют геометрические фигуры нужные и объясняют: Прямоугольник – стена, треугольник – крыша, круг – окно под крышей. Дети с удовольствием играют в игру и находят какой фигуры не хватает</p>	<p>Дети проявляют самостоятельность и инициативу при выполнении задания; Умеют выразить собственные мысли. Умеют активно вести диалог друг с другом и взрослым. Умеют описать фигуры и где они используются в теремке.</p>

<p>самым помочь героям из сказки «Теремок»</p>	<p>Забегала мышка в теремок и стала жить да поживать. Скакала мимо лягушка-квакушка. Остановилась и спрашивает (видеоролик) Лягушке эта загадка показалась очень трудной. Чтобы помочь лягушке-квакушке нужно подойти к столу взять карточку с цифрой и назвать соответствующий день недели (каждый ребенок подходит к столу и берет карточку с цифрой)(1-7 называет соответствующий день недели и говорит какой он по счету) В:- Вы правильно назвали дни недели, помогли лягушке-квакушке. Теремок и мышка впустили лягушку квакушку. Живёт Мышка –норушка и Лягушка – квакушка в Теремке. А тут скачет зайка весельчак (видеоролик) Чтобы развеселить Теремок и зверушек решил зайка рассказать о том чем он занимается каждый день . Давайте и мы повеселимся(Разминка Неделька Дети встают в шахматном порядке) В:- В понедельник я купался, А во вторник рисовал, В среду долго умывался, А в четверг футбол гонял, В пятницу я бегал , прыгал, Очень долго танцевал. А в субботу, в воскресенье-(хлопают в ладоши)</p>	<p>Педагог даёт детям конверт с цифрами</p> <p>Педагог, предлагает выстроиться последовательно начиная с первого дня недели</p> <p>Педагог хвалит детей</p> <p>Педагог предлагает детям разминку под музыку</p> <p>Воспитатель вместе с детьми проговаривает слова</p>	<p>Дети берут карточки с цифрами, выстраиваются последовательно и называют по порядку дни недели.</p> <p>Дети по музыку выполняют одновременно движения и проговаривают стих.</p>	<p>Дети могут самостоятельно выполнять упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса и эмоционально-чувственной сферы.</p>
--	---	--	---	--

Целый день я отдыхал (Садятся на корточки, и подкладывают руки под щёки)
В:- Весело стало Теремку и зверушкам, пустили они зайку. Проходила мимо Теремка Лисичка-сестричка, увидела зверей и попросилась к ним жить(видеоролик). Теремок и для неё приготовил задание.
Игра «Двенадцать месяцев».
Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.
Ход игры: Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 (изображением вниз) и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они «превратились» в 12 месяцев. Педагог задаёт вопросы: Первый месяц, как тебя зовут? Двенадцатый месяц, назови себя. Карточки возвращаются на стол, перемешиваются и игра повторяется.

Не успела Лисичка запрыгнуть в Теремок, как серый волк тут как тут: Видеоролик. Теремок просит волка отгадать загадки. Впустили звери Серого волка. А тут Мишка косопалый пожаловал и просит - Видеоролик
В:- Выставляет на мольберте мнемотаблицу ((Времена Года)

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Двенадцать месяцев» Помогает детям, задаёт наводящие вопросы

Педагог говорит о том что в неделе семь дней, день это сутки. Педагог загадывает детям загадки о времени суток

Дети с удовольствием разгадывают загадки.

Умеют самостоятельно поделится на группы

	<p>-Какие деревья вы видите? (первое дерево –зимнее, второе-весеннее, третье- летнее, четвертое- осеннее) Бывает ли такое в настоящем лесу? Как вы думаете что это означает? Это модель времен года. В:- Верно эта поляна времен года .А какое сейчас время года? Назовите три зимних месяца? Какой сейчас месяц? Расскажите об этом месяце?</p>	Задаёт проблемные вопросы	Дети по желанию отвечают на вопросы.	
<p>Оценка. Цель: «Закончить занятие на доброй ноте»</p>	Беседа с детьми.	Воспитатель: «Я вижу как Вы старались на занятии, самостоятельно выполняли задания, я горжусь Вашими успехами».	Дети слушают.	Позитивное окончание занятия.
<p>Самооценка: «Метод «Если бы я был...» Цель: Уметь выражать свои мысли.</p>	<p>Воспитатель объясняет детям «Ребята, мы сегодня были в волшебной сказке, а давайте представим себя волшебниками» <i>«Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исправил... • сделал... • добавил • похвалил 	Воспитатель предлагает детям выбрать, пофантазировать	Дети по очереди отвечают, чтобы они сделали если бы были волшебниками.	Умеют выражать свои мысли. Правильно отвечать на поставленные вопросы.
<p>Рефлексия. Цель: формирование умения у детей оценивать собственную деятельность и процесс занятия.</p>	<p>На мольберте <i>«Поляна двенадцати месяцев»</i> и фигурки месяцев <i>(по кол-ву детей)</i>.</p> <p>- Ребята, если сегодня вам было интересно, вы очень старались, и у вас все получилось, поместите фигурку вашего месяца на площадку</p>	Воспитатель беседует с детьми, стимулирует речевую деятельность.	Дети вступают в диалог, рефлексиируют собственную деятельность.	Дети умеют свободно общаться; Могут оценить свою деятельность; Понимают значимость правильной речи.

	у самого костра, где самое удобное и комфортное место. А если вы старались, но не все у вас получилось сразу, то поместите фигурку вашего месяца ближе к лесу.			
Открытость. Цель: развивать готовность у детей к дальнейшей совместной деятельности.	Я рада, что вы смогли помочь всем героям из сказки теремок, и предлагаю в нашей группе придумать свой календарь. В этот календарь мы включим Ваши рисунки с месяцами. И этот календарь мы будем использовать каждый день.	Воспитатель предлагает детям создать календарь в группе.	Дети с удовольствием соглашаются, предлагают варианты.	Дети проявляют инициативу в дальнейшей совместной деятельности.