

**Конструкт образовательной деятельности «Безопасность весной»
разработчик: Курмачева Вера Николаевна, воспитатель, 2019 год.**

Тема: «Безопасность весной»

Возрастная группа: подготовительная группа, возрастная категория детей 6-7 лет.

Разработчик: Курмачева Вера Николаевна, первая квалификационная категория.

Форма совместной деятельности: игра-беседа

Форма организации: групповая; подгрупповая.

Средства:

- зрительный ряд: видеоролик «Лукоморье. Гололёд»;
- мультимедийные цифровые ресурсы: ноутбук, проектор, колонки;
- предметные картинки;
- картинки-пазлы;
- игрушка-солнышко;
- картинки солнышко, сосульки.

Технологическая карта.

Цель: Закрепить и систематизировать знания об опасных ситуациях весной и необходимости соблюдения правил безопасности.

Задачи

Обучающие:

- Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе;
- Закреплять и расширять знания и представления детей о правилах безопасности весной.

Развивающие:

- Развивать мышление;
- Развивать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру безопасного поведения;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Действия детей	Планируемый результат
<p>Мотивация к деятельности. Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Ребята, посмотрите, на картинку! Какое время года изображено на картинке? Почему вы думаете, что это весна? Д/и «Признаки весны» (дети по кругу передают солнышко и называют признаки весны). Видеоролик «Лукоморье. Гололед»</p>	<p>Педагог включает видеоролик. Задает проблемные вопросы.</p>	<p>Дети по кругу передают солнышко и называют признаки весны Дети смотрят видеоролик . Дети общаются между собой по содержанию увиденного материала. Дети вступают в диалог с воспитателем</p>	<p>Дети имеют представления об опасных ситуациях весной; Понимают, что надо соблюдать правила безопасности Узнают, что на тонкий лёд выходить нельзя Проявляют любознательность в получении новой информации.</p>
<p>Практический этап. Цель: Закрепить знания об опасных ситуациях, которые могут произойти весной и для чего надо соблюдать правила безопасности, и тем самым помочь Кощею.</p>	<p>Ребята, прежде, чем помочь Кощею, давайте подготовимся. Артикуляционная гимнастика Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево-вправо (шея расслаблена). Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево. Развитие речевого дыхания и голоса Каплями забулькав,</p>	<p>Педагог предлагает детям провести артикуляционную и пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем и друг с другом. Отвечают на вопросы, рассказывают по картине</p>	<p>Дети проявляют самостоятельность и инициативу при выполнении задания; Умеют выразить собственные мысли. Умеют активно вести диалог друг с другом и взрослым. Умеют описать опасную ситуацию и озвучить правила безопасности.</p>

Плакала сосулька:
— Я хотела сесть повыше,
Я хотела влезть на крышу,
Я ступила на карниз
И боюсь свалиться вниз!
Кап! Кап! Кап!
Пальчиковая гимнастика.
Воспитатель показывает картинку
«Скользкая дорожка»
Посмотрите на картинку и скажите,
о каком правиле безопасности
рассказывает нам эта картинка?
По скользким дорожкам ходить
опасно, можно упасть сломать ногу
или руку. А чтобы дорожки были
не скользкими нужно посыпать их
песком.
Итог: обобщение 1-2 ребенка.

Что изображено на картинке? О
чем говорит воспитательница
детям?
Под крышами домов играть и
ходить весной опасно!
Почему весной опасно ходить под
крышами домов?
Итог: обобщение 1-2 ребенка.
Как вы думаете, какое правило
безопасности нарушил мальчик?
Солнышко греет весной ярче, лёд
на реке становится тонкий, может
треснуть, поэтому ходить и играть
весной на льду нельзя!
Итог: обобщение 1-2 ребенка.
Физкультминутка «Шаловливые
сосульки»

Воспитатель показывает
картинку «Скользкая
дорожка» и задает
проблемные вопросы

Воспитатель, предлагает
выбрать знак, который
соответствует этой картинке.
(знак-Осторожно, скользкая
дорога!)

Воспитатель показывает
картинку «Сосульки»

Воспитатель, предлагает
выбрать знак, который
соответствует этой картинке.
(знак-Осторожно, сосульки!)

Воспитатель показывает
картинку «Весенний лёд»

Воспитатель, предлагает
выбрать знак, который
соответствует этой картинке.
(знак-Осторожно, тонкий
лёд!)

Дети выполняют
одновременно движения и
проговаривают стих.

Дети могут самостоятельно
выполнять упражнения,
направленные на
нормализацию мышечного
тонуса и эмоционально-
чувственной сферы.

Шаловливые сосульки (Руки поставить на пояс и весело подпрыгивать.)
Сели на карниз. (Приседание или сесть на ковер, на пол, на стульчик)
Шаловливые сосульки (Подъем и опускание плеч)
Посмотрели вниз. (Руку приставить как козырек и посмотреть вниз вдаль)
Посмотрели, чем заняться? (Пожать плечами)
Стали каплями кидаться. (Руками изображаем это действие)
Две сосульки вниз смотрели (повторяем движение – руку приставить как козырек ко лбу и посмотреть вниз)
И на солнышке звенели:
Кап-кап, дзинь-дзинь, (В такт наклонять голову вправо – влево.)
Кап-кап, дзинь – дзинь.
И на солнышке звенели
И...растали!!! (Расслабленно сесть, руки и ноги болтаются).

Я предлагаю вам рассмотреть картинку и рассказать, что делают дети? Какое правило безопасности нарушили дети? (нельзя весной пускать кораблики по воде одним)
Итог: обобщение 1-2 ребенка.

А теперь, предлагаю Вам разделиться на группы и собрать пазлы-картинки, и рассказать какие правила безопасности были нарушены детьми.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает слова

Воспитатель показывает детям картинку «Весенние кораблики»

Воспитатель предлагает разделиться на группы.

Дети самостоятельно делятся на группы и собирают картинки-пазлы

Умеют самостоятельно поделится на группы

	Давайте поиграем ещё. Игра Опасно-Неопасно	Педагог рассказывает ситуацию. Побуждает своими вопросами к разговора.		
Оценка. Цель: «Закончить занятие на доброй ноте»	Беседа с детьми.	Воспитатель: «Я вижу как Вы старались на занятии, самостоятельно выполняли задания, я горжусь Вашими успехами».	Дети слушают.	Позитивное окончание занятия.
Самооценка: «Метод пяти пальцев». Цель: Уметь выразить свои мысли.	Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем. М (мизинец) – мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии? Б (безымянный) – близость цели. Чего достиг (ла)? С (средний) – состояние духа. Каким было настроение? У (указательный) – услуга, помощь. Кому я сегодня помогла, чем порадовала? Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал (а) для своего здоровья?	Воспитатель предлагает детям выбрать, любимый палец. А после задаёт вопросы.	Дети по очереди отвечают на вопросы.	Умеют выразить свои мысли. Правильно отвечать на поставленные вопросы.
Рефлексия. Цель: формирование умения у детей оценивать собственную деятельность и	Ребята на ваших столах лежат картинки. Кому понравилось наше занятие, кто ответил на все вопросы правильно, и кому было легко возьмите солнышко, а кому было тяжело занятие не понравилось возьмите сосульку.	Воспитатель беседует с детьми, стимулирует речевую деятельность.	Дети вступают в диалог, рефлексиируют собственную деятельность.	Дети умеют свободно общаться; Могут оценить свою деятельность; Понимают значимость правильной речи.

<p>процесс занятия.</p>				
<p>Открытость. Цель: развивать готовность у детей к дальнейшей совместной деятельности.</p>	<p>Я рада, что вы запомнили правила безопасности весной, и предлагаю в нашей группе начать создавать Книгу Природы. В эту книгу мы поместим все картинки с правилами безопасности весной. И так в каждое время года мы будем говорить об опасностях и продолжать заполнять нашу книгу. Книга будет находиться в уголке природы и мы всегда сможем посмотреть ее и не забывать правила безопасности.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям создавать Книгу Природы в группе.</p>	<p>Дети с удовольствием соглашаются, предлагают варианты.</p>	<p>Дети проявляют инициативу в дальнейшей совместной деятельности.</p>