

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение №15 «Югорка»

**Презентация проекта по формированию элементарных  
математических представлений через дидактические  
игры для детей от 4 до 5 лет  
«Юные математики».**



Подготовила: Баранова Е.В.

**Цель проекта:** создание условий для развития умственных, математических способностей, заинтересовывать их предметом математики, с помощью дидактических игр.

**Задачи проекта:**

- ✓ Учить способам практической деятельности в области математики;
- ✓ Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- ✓ Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями;
- ✓ Пробуждать интерес к познавательной деятельности.
- ✓ Воспитание самостоятельности, целеустремленности, настойчивости, уверенности в себе.



**Участники проекта:** воспитанники и родители средней группы, воспитатели.

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой.

**Сроки реализации проекта:** декабрь – февраль

**Направления деятельности по реализации проекта:**

- ✓ Оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей;
- ✓ Осуществлять грамотное педагогическое руководство развивающими играми в соответствии с этапами их освоения;
- ✓ Использовать различные виды развивающих игр (авторские, настольно-печатные, с использованием предметов, пособий, словесные);
- ✓ Обеспечить взаимосвязь образовательной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста;
- ✓ В процессе совместной игровой деятельности формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы.

## **Основные принципы реализации проекта:**

**Доступность** - соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников.

**Повторяемость** - закрепление и усложнение одной и той же игры.

**Актуальность дидактического материала** - актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др. помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

## **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:**

**Словесные:** вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала), разъяснение.

**Наглядные:** демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца.

**Практические:** игровые действия, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

## **Основопологающими принципами данного проекта являются:**

Развитие логического мышления дошкольников будет успешным, если: учитываются особенности психики ребенка; учитываются общие особенности детей; воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника; используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.

## **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Использование развивающих игр в процессе обучения повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников;
- ✓ Активизируют познавательную деятельность детей;
- ✓ Благодаря играм сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых не собранных детей.
- ✓ Использование развивающие игр способствует развитию логического мышления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

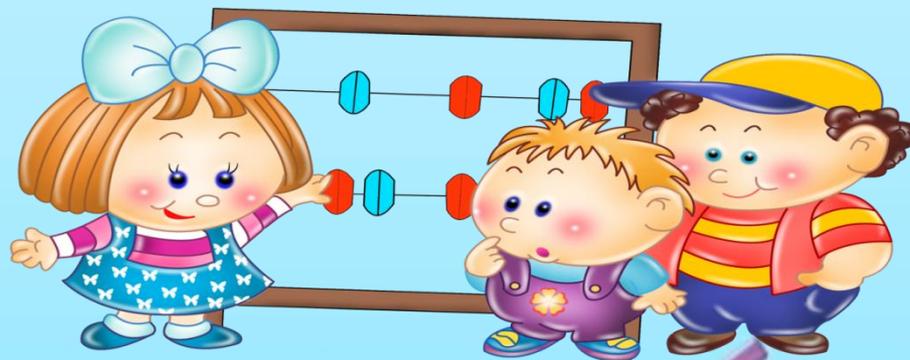
## Реализация проекта

### Образовательная деятельность:

Беседа: «Для чего нужна Математика», знакомство со стихотворением С.Я. Маршака «Веселый счет».

### Игровая деятельность:

- ✓ Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Подбери фигуру», «Угадай где?», «Когда ты это делаешь?», «Кто больше, а кто меньше?», «Угадай какая фигура», «Геометрический фигуры» и т.д.
- ✓ Самостоятельные игры: мозаика, строительный конструктор, большой тактильный конструктор, «Собери узор», геометрический конструктор и т.д.
- ✓ Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Цветные автомобили».



**Практическая значимость:** предлагается система разработок занимательного материала с математическим содержанием (дидактические и подвижные игры, формы народного и художественного слова, занятий, развлечений, который педагоги и родители могли бы использовать в работе с детьми.

### **Организационный этап.**

- ✓ Определение цели, задач.
- ✓ Сбор необходимой информации, анкетирование родителей, подбор дидактического и наглядного материала, видеоматериалов и литературы. Пополнение уголка математики авторскими дидактическими играми.

### **Этапы реализации**

- 1 этап** – подготовительный
- 2 этап** – основной
- 3 этап** – заключительный



## Исполнители проекта:

- ✓ воспитатели;
- ✓ дети средней группы;
- ✓ родители.

## План реализации проекта:

### 1 этап (подготовительный)

- ✓ Подбор литературы по данной теме;
- ✓ Обследование уровня развития элементарных математических представлений у детей;
- ✓ Разработка комплекса дидактических игр, пособий, способствующих формированию элементарных математических представлений у дошкольников, развитию логического мышления;
- ✓ Организовать предметно - развивающую среду для развития математических представлений.



## 2 этап (основной)

Организация совместной деятельности по ФЭМП с использованием дидактических игр в течение трех месяцев.

### Работа с родителями:

- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ Наглядно-информационные;
- ✓ Анкетирования для родителей по ФЭМП;
- ✓ Помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП своими руками;
- ✓ Родительское собрание «дидактические игры по математике»;
- ✓ Консультации для родителей: «Зачем детям математика», «Математические игры», «Дидактическая игра в жизни ребенка»; «Роль дидактических игр в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста», «Веселая математика дома».
- ✓ Информация для родителей в родительский уголок «Занимательная математика».

## 3 этап (заключительный)

- ✓ Выявление уровня знаний на завершающем этапе. Диагностика детей.
- ✓ Развлечение с родителями - «Занимательная математика».
- ✓ Подготовка презентации.

## **Заключение:**

Проект предлагает систему работы с детьми и родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития элементов логического мышления и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

В дидактической игре, как наиболее популярном средстве дошкольного обучения, ребенок учится счету, речи и т.п., выполняя правила игры, игровые действия. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.

Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности. Дидактические игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.



## Работа с родителями





0 2 + 8 3 + 5 ?

Спасибо за внимание!



1 6

