

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 37»**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Анализ результатов педагогической деятельности  
за предаттестационный период.**

**Тема: «Организация двигательной деятельности детей  
дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных  
мероприятий».**

Воспитатель МБДОУ № 37

Загайнова Анастасия Владимировна

с. Покровское  
2021

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Аналитическая часть	
1.1. Анализ педагогической работы по организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных мероприятий.....	8
1.2. Интеграция образовательных областей в проведении спортивных мероприятий.....	16
1.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ и социальными партнерами.....	20
1.4. Взаимодействие с родителями .....	21
1.5. Результаты педагогической работы по организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных мероприятий .....	22
1.6. Повышение профессионально - педагогического мастерства.....	27
Глава 2. Проектная часть.....	29
Заключение.....	30
Литература.....	31

1. Загайнова Анастасия Владимировна
2. **Должность:** воспитатель
3. **Педагогический стаж:** 3 года 2 месяца
4. **Стаж работы в данной должности:** 1 год 3 месяца
5. **В данном учреждении:** 1 год 3 месяца
6. **Образование:** высшее.
  - Негосударственное образовательное частное учреждение высшего профессионального образования «Уральский институт коммерции и права» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция».
  - В 2019 году прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя» квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.
7. **Квалификационная категория:** не имею
8. **Заявленная категория:** первая
9. **Цель аналитического отчета:** проанализировать и дать оценку собственной педагогической деятельности в предаттестационный период.

## **Введение.**

**«От жизнерадостности,  
бодрости детей зависит их духовная жизнь,  
мировоззрение, умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы».**

**В. А. Сухомлинский**

Становление человека – это процесс физического, психического и социального формирования, охватывающий все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, которые происходят под влиянием окружающей действительности.

Физическое развитие имеет неразрывную связь с изменением роста, веса; наращиванием мышечной силы; развитием органов чувств и координации движений и др.

В первые годы жизни малыша всестороннее развитие считается основой физического воспитания. В дошкольном возрасте формируются определенно необходимые черты личности, и закладывается фундамент здоровья. Физическим состоянием ребенка во многом определяется результат в любой деятельности. Организм дошкольника чувствителен на минимальные отклонения от нормы в окружающей среде, которые связаны с формированием и функциональной незрелостью некоторых его органов и систем. У детей дошкольников связи между соматическими и психическими процессами более тесные, чем у взрослого человека. Как раз, вследствие чего, при решении многих педагогических задач нужно принимать во внимание физические способности и состояние малыша.

Охрана и укрепление физического здоровья детей, а также и их эмоционального благополучия является самой важной задачей дошкольных образовательных организаций.

Образовательная область физическое развитие содержит в себе приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование исходных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Этому способствуют: проблемы экологии, некачественное питание, а также снижение двигательной активности – естественной потребности в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

Уровень экономического и социального развития, дальнейшее расширение научно-технического процесса, широкая автоматизация и компьютеризация приводят к снижению мышечной работы человека. Наблюдаемое во всём мире явление гиподинамии (понижение мышечных усилий, когда движения осуществляются, но при крайне малых нагрузках на мышечный аппарат) становится характерной чертой не только взрослого населения, но и детей, в том числе дошкольников.

Возрастные и индивидуальные особенности двигательной активности детей в значительной мере определяются как условиями организации деятельности, так и её характером, и содержанием. Особенно велика роль целенаправленного руководства двигательной деятельностью детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что дети данного возраста имеют высокую потребность в двигательной активности, но не всегда могут её реализовать на должном уровне. Нужно учитывать, что самостоятельная двигательная активность детей на шестом-седьмом году жизни всё больше ограничивается созданными условиями в детском саду и семье (увеличивается продолжительность образовательной деятельности с преобладанием статических поз, а также возрастающими познавательными

интересами детей (*компьютерные игры, просмотр телепередач и т. д.*). В связи с этим именно у детей этого возраста уже могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни.

Поэтому в современных условиях перед дошкольной образовательной организацией встала педагогическая проблема, какими средствами повысить двигательную активность и интерес детей к физической культуре.

Данной проблемой занимались многие ученые и практики. Так, в работах Е. Н. Вавиловой, Ю. Ф. Змановского, Н. А. Ноткиной, П. Х. Осокиной, М. А. Руновой, В. А. Шишкиной уделяется внимание составлению оптимального двигательного режима для дошкольников. По мнению ученых, необходимо создавать такие условия образовательного процесса, при которых личность дошкольника развивается без ущерба для здоровья. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и физическим здоровьем. Получая положительный эмоциональный заряд, организм человека открывается добру и красоте. Известный советский физиолог Н. М. Щелованов писал: «Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое содержание жизни ребенка, но и имеют очень важное физиологическое значение в жизнедеятельности организма». Именно поэтому, почти как воздух, необходимы детям праздники и развлечения.

Эффективным средством организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста являются спортивные мероприятия.

Поставила перед собой **задачу** – создать условия для организации двигательной деятельности детей; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Все вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы: «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО посредством спортивных мероприятий».

**Объект исследования:** двигательная активность детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** спортивные мероприятия как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

Главная **цель** моей деятельности заключалась в создании педагогических условий для развития двигательной деятельности детей дошкольного возраста через спортивные мероприятия.

Для реализации достижения цели мною были поставлены следующие **задачи:**

1. Внедрение в образовательный процесс спортивных праздников и развлечений с целью повышения двигательной активности детей дошкольного возраста;
2. Накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
4. Создание картотеки спортивных мероприятий, направленных на формирование двигательной деятельности.

Для осуществления своей педагогической деятельности и в решении обозначенных задач я руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. Октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

•СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ
- Рабочая программа.

#### **Планируемый (прогнозируемый) результат:**

- Сформирована потребность в двигательной активности;
- Повышено эмоциональное, психическое и физическое благополучие детей;
- У ребенка развиты физические качества;
- Создана картотека спортивных мероприятий, направленных на формирование двигательной деятельности.

### **Глава 1. Аналитическая часть.**

#### **1.1. Анализ результатов педагогической работы по организации двигательной деятельности у детей дошкольного возраста посредством спортивных мероприятий.**

В системе физического воспитания дошкольника прочное место заняли спортивные праздники, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма повышения двигательной активности детей. Спортивные праздники – это зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать целесообразный двигательный режим. Физкультурный праздник в детском



саду представляет собой демонстрацию здорового, жизнерадостного состояния детей и их достижений в формировании двигательных навыков. Насыщенные динамикой двигательного содержания они являются радостным событием в детской жизни.

В начале года совместно с медицинским работником оценили здоровье детей и выявили группы здоровья детей. Для этого мы проанализировали состояния здоровья и физического развития детей старшей группы. Получили следующие результаты:

Имеют 1 группу здоровья 2 человека, 2 группу – 16 человек.

Также провела мониторинг уровня физических качеств с учетом показателей здоровья.

Физические качества и двигательная активность взаимосвязаны друг с другом, так как благополучное развитие двигательной активности определяет достаточный уровень развития физических качеств, соответственно, недостаточное развитие физических качеств отрицательно сказывается на физической подготовленности детей.

Анализ результатов выполнения ребенком тестовых заданий, направленных на выявление уровня развития физических качеств дошкольников, дал возможность отследить следующие показатели:

На высоком уровне располагается 8 % детей. Дети эффективно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка неизменны. Дошкольники проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, без помощи взрослого составляют простые варианты из уже освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Ярко выражена заинтересованность к физическим упражнениям.

На среднем уровне находится преобладающее количество детей – 53%. Дети со средним уровнем физического развития технически грамотно выполняют большую часть физических упражнений, проявляют при этом

должные усилия, активность и интерес, способность оценить движения других детей, они упорны в достижении своей цели и положительного результата, однако самодисциплина и самооценка непостоянны (эпизодически проявляются).

На минимальном уровне находятся 39 % детей. Дети с минимальным уровнем физического развития допускают погрешности в основных элементах сложных физических упражнениях. В недостаточной степени осуществляют контроль за выполнением движений, а также затрудняются в их оценке и допускают несоблюдение правил в подвижных и спортивных играх, как правило, в силу недостаточной физической подготовленности. У некоторых детей снижена заинтересованность к физическим упражнениям.

Данные мониторинга показали, что развитие физических качеств сформированы на различных уровнях.

Исходя из данных мониторинга, подобрала необходимый практический материал, оборудование. Составила перспективный план, картотека дыхательных упражнений в игровой форме; серия комплексов по гимнастике пробуждения; картотека игрового массажа и самомассажа в ДООУ в течение дня; игровые комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; серия спортивных праздников и развлечений в спортивном зале и на площадке; пособия для развития основных видов движений. Чем активнее вовлечение ребёнка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

В соответствии с темой обогатила развивающую предметно-пространственную среду физкультурного зала и спортивной площадки. Изготовила спортивные атрибуты (нестандартное физкультурное оборудование, маски для сюжетных подвижных игр).

В своей работе опиралась на принцип триединства: деятельность с детьми, взаимодействие с педагогами, сотрудничество с родителями.

Мною были изучены следующие теоретические материалы:

Бабенкова Е.А, Федоровская, О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5-7 лет; Кузнецова, А. Лучшие развивающие игры для детей; Кудрявцев, В., Егоров, Б, Развивающая педагогика для оздоровления; Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры; Фатеева, Л. Подвижные игры для дошкольников; Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре; Реутский С. Физкультура про другое.

Спортивные праздники и развлечения нацелены не на оттачивании техники выполнения тех или иных движений и упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринужденное взаимопонимание, способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно с уверенностью сказать о том, что без праздника с элементами спортивных игр и развлечений невозможно представить повседневную деятельность современного детского сада. Тем более что поводов для проведения подобных мероприятий существует достаточно много, а проходить они могут и в зале, и на улице.

Это и зимние увеселения «В гости к Снеговичку», «Зимние забавы», и события, отражающие даты летнего календаря «Играем с солнышком», «Лето, лето к нам пришло!».

В практике работы организую и тематические развлечения, например, спортивный праздник «Игры Народов Урала»; это и праздники, к участию в которых можно привлечь родителей: городские семейные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья».

Регулярно провожу Дни здоровья, например, развлечения «За здоровьем в детский сад», «Мойдодырчики», где дети в игровой форме узнают о самых необходимых правилах здорового образа жизни.

К Дню Защитника Отечества 23 февраля традиционно организую, военно-спортивную игру «Зарничка», которая способствует духовно – нравственному воспитанию детей.

В работе использую такие массовые и групповые формы социально-культурной деятельности как: квест, музыкально-спортивное развлечение «День знаний», олимпиады «Олимпийцы среди нас», спартакиады «Весёлые старты», спортивные театрализованные праздники «Юные пожарные», опираясь на методы соревнования, упражнения, поощрения, и руководствуясь средствами театрализации, музыкального оформления, игрового и развлекательного момента.

Составляя сценарии спортивных праздников для дошкольников, придерживаюсь традиционного порядка в подборе и расположении материалов. Например, обычная структура любого достаточно крупного физкультурно-оздоровительного мероприятия состоит из своеобразного зачина – элемента открытия праздника, когда я в роли ведущего объясняю его цель и назначение. В этой же части объясняю то, как будут проходить все конкурсы – по командам или индивидуально, происходит знакомство с гостями и жюри.

Далее основная, самая массовая часть, в ходе которой дети принимают участие в выполнении игровых спортивных заданий, аттракционах и т. д. В состав основной части могут также включаться так называемые эпизодические компоненты - показательные выступления детей и музыкально-танцевальные номера.

Финал каждого мероприятия также достаточно традиционен – в нем я произношу слова благодарности всем, кто принимал участие в празднике, подвожу общие итоги и награждаю победителей, могут также выступить гости праздника или кто - то из членов жюри, пожелав в конце своего выступления всем участникам дальнейших спортивных успехов.

В ходе праздника активно принимаю участие в роли персонажа. Стараюсь привлечь к участию как можно больше детей и сотрудников.

Герои развлечения своей эмоциональностью и активностью способствуют лучшей организации праздника и развлечения, доставляют много удовольствия дошкольникам.

Планируя работу по проведению спортивного праздника, развлечения или досуга с детьми, учитываю такие факторы как:

- подвижные игры, игры-эстафеты должны соответствовать возрастным и функциональным возможностям ребенка;

- подвижные игры необходимо чередовать с играми малой подвижности;

- способствовать повышению эмоционального настроения детей путем ввода в сценарий мероприятия различных персонажей;

- избегать длительного статического положения, ожидания;

- методы и способы организации детей согласовывать с их возрастными возможностями;

- учитывать время, отведенное на проведение мероприятия.

Значительное место в программе физкультурных праздников и развлечений занимают игры и игровые задания соревновательного типа. Они увеличивают двигательную активность, повышают интерес к физическим упражнениям, учат детей оценивать свои возможности и управлять своим поведением. Успех любой команды зависит не только от скорости действий, сообразительности и организованности играющих, но и ответственности каждого за всех. Поэтому игры-эстафеты использую в работе со старшими дошкольниками, которые умеют элементарно планировать и критически оценивать результаты своих действий.

Чтобы день праздника отличался от всех остальных, его необходимо сопроводить специальной нарядной атрибутикой - оформлением зала, изготовлением праздничных деталей. Так же, дети могут принять участие в создании эмблемы для будущих соревнований, изготовлении различных

поделок, которые впоследствии станут украшениями спортивного помещения.

Также в своей деятельности, веду регулярную работу по укреплению здоровья детей доступными средствами и методами, провожу следующие формы работы по физическому воспитанию: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные развлечения.

В образовательной деятельности использую современные технологии и методики: игровые технологии оздоровительной направленности; технологии интегративного обучения; здоровьесберегающие технологии; квест технологии; технологии лэпбук; технология проектов, ИКТ-технологии.

Основными направлениями в моей работе по физическому развитию дошкольников является:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических качеств;
- формирование основ культуры здоровья, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализую общие принципы здоровьесбережения: принцип двигательной активности, принцип учета динамики работоспособности, учет климатических факторов и др. Образовательный процесс организую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, медицинских показаний, не допуская физической и психической перегрузки воспитанников.

В своей работе осуществляю комплекс оздоровительных мероприятий: различные виды гимнастик: утренняя, дыхательная, после сна, пальчиковая, игровая; физкультурные упражнения на развитие физических качеств детей; динамические и подвижные игры, игры-забавы, физкультминутки, эстафеты; прогулки-походы; физкультурные праздники и развлечения.

Разработала картотеку дыхательных упражнений в игровой форме; серию комплексов по гимнастике пробуждения; картотеку игрового массажа и самомассажа в ДОУ в течение дня; игровой комплекс упражнений по

профилактике плоскостопия и нарушений осанки; серию спортивных праздников и развлечений в спортивном зале и на площадке; пособия для развития основных видов движений.

Помимо физического развития, работаю по всем областям:

- речевое развитие: мною была поставлена инсценировка сказки «Каша из топора», на занятиях использую артикуляционную и дыхательную гимнастику, с детьми раннего возраста разучиваем различные потешки и стихи и т.д.;

- художественно-эстетическое развитие: в работе использую нетрадиционные техники рисования, такие как, рисование ватными палочками, ладошками, ватными дисками, отпечатками, кляксография и др.;

- познавательное развитие: провожу интегрированные игровые занятия, например, в игре «Пройди по кочкам» закрепление геометрических фигур, в игре «День и ночь» закрепление знаний частей суток, конструирование по образцу и по замыслу и т.д., на прогулках с детьми провожу опытно - экспериментальную деятельность и т.д.;

- социально-коммуникативное развитие: в своей работе для формирования у детей умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, а также для эмоционально положительного настроения в группе, использую такие игровые приемы, как «Подари улыбочку», «Ладонь в ладонь», для умения слушать друг друга использую игровой прием «Волшебная палочка» и т.д..

Были реализованные творческие проекты: «Необычный мяч», «Будь здоров», «С физкультурой мы дружны», «Синичкин день», общий проект «Народы Урала».

Участвую в различных акциях и челленджах:

- акция «Читаем вместе с мамой», приуроченная к областной акции тотального чтения «День чтения–2021»;

- всероссийская акция «Читаем детям о войне» (видеофильм);

- всероссийский челлендж «Читаем детям о войне»;

- участие в региональном конкурсе фотографий по безопасности дорожного движения;
- участие в акции, приуроченной ко Дню работника медицинской помощи «Вручение праздничных открыток ручной работы»;
- участие в социально-значимой акции «Позаботься о маме!».

## **1.2. Интеграция образовательных областей в проведении спортивных мероприятий.**

Одним из эффективных путей воздействия на спортивные мероприятия является организация и проведение мероприятий с элементами интеграции, охватывающих определённые виды деятельности детей в дошкольном учреждении, включающая разнообразные образовательные области (познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Интегрированные спортивные мероприятия являются действенным средством воспитания, способствующим всестороннему развитию ребенка; они будят в его душе интерес к окружающему миру, развивают познавательный интерес. Сущность интегрированного подхода является соединением знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на спортивном мероприятии имеется возможность решать несколько задач развития детей.

### **Речевое развитие.**

Учеными установлена прямая значимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом. Любая двигательная активность повысит интерес ребенка, если при проведении соревнований, подвижных игр дети используют считалки, словесные игры, читают стихи. Особенно тесно связано со становлением речи является развитие мелкой мускулатуры. Движения рук, в частности упражнения для пальцев, является хорошим



стимулом не только для своевременного возникновения речи, но и дальнейшего её совершенствования. Известный философ Кант говорил, что «рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Уровень речевого развития ребенка зависит от, того насколько успешно развита у него мелкая мускулатура. Особый интерес у детей вызывают небольшие стихи с показом движений, пальчиковая гимнастика, динамические паузы при автоматизации звуков, при развитии умений координировать движения с речью. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развита его речь, фантазия, развиваются творческие способности.

### **Познавательное развитие.**

Имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнениях увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных элементарных задач, убыстряется зрительно-двигательные реакции. На спортивных мероприятиях дети встречаются с математическими отношениями, где необходимо сравнить предметы по величине и форме или определить, что в низу, что вверху. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать физическую нагрузку, но и в формулировке задания обращать внимание на разные математические отношения, предлагать выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции. Также, дополнительно к физкультурному инвентарю, который обычно используется при выполнении физических упражнений, использую плоские и объемные геометрические фигуры, карточки с изображением характерных признаков времен года, ориентировки в пространстве. Расширить и уточнить представление детей о предметном мире.

### **Социально - коммуникативное развитие.**

Интеграция происходит через взаимодействие и помощь друг другу во время выполнения физических упражнений, во время эстафет, развитие

нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, оценивая результаты игр и соревнований, где формируются представления о себе, собственных возможностях.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

Интеграция спортивных мероприятий и музыки создает положительный эмоциональный фон, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер. Использование музыкальных произведений в двигательной активности (ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера) предполагает художественно-эстетическое развитие.

Музыкально-ритмические упражнения способствуют формированию: опорно-двигательного аппарата, хорошей осанки, пластики, гибкости и растяжки, умению двигаться согласованно с музыкой.

В процессе изобразительной деятельности у дошкольников активизируется фантазия, развиваются творческие способности, развиваются умения действовать в коллективе, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желание выполнять физические упражнения. Дети учатся доводить начатое дело до конца, сосредотачиваться, преодолевать трудности и поддерживать товарищей. Внедряя интеграцию образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями, обеспечивает их целостное развитие, как гармоничное развитие личности, путем интеграции двигательной, познавательной и игровой деятельности.

Одним из основных условий и показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является своевременное и разностороннее развитие его движений. Движения совершенствуют функции центральной нервной системы. При движениях интенсивнее протекают физиологические процессы, что ведет к улучшению работы всех внутренних

органов и систем. Нервная система играет важную роль в формировании двигательных навыков. Об этом свидетельствуют теоретические исследования П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна, которые вносят значительный вклад в понимание формирования двигательных навыков в процесс обучения. С развитием центральной нервной системы движения ребенка становятся все более разнообразными, точными координированными, он способен контролировать свои действия. Основная работа с детьми направлена на совершенствование навыков движений. Для детей вводится большее количество физических упражнений с сохранением равновесия. Ходьба становится более координированной, исчезают лишние движения, увеличивается длина шага. Дети более активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребенок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. Благодаря движению окружающий мир открывается ребенку во всем его многообразии; память, мышление, речь ребенка становится совершеннее. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Форма проведения таких спортивных мероприятий нестандартна и интересна. Использование различных видов деятельности в течение всего мероприятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности спортивного мероприятия. Таким образом, методически правильно организованная работа по подготовке и проведению спортивного мероприятия призвана удовлетворить естественную потребность детей в движении и способствовать своевременному овладению ими двигательными навыками и умениями, формировать интерес и желание заниматься физическими упражнениями.

Такое спортивное мероприятие развивает творчество, инициативу, красоту, грациозность и выразительность движений.

### **1.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ и социальными партнерами.**

Педагогическим опытом по повышению двигательной активности детей делюсь с воспитателями ДОУ. Для педагогов подготовлены и проведены: сообщения на педагогических советах: «Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности детей дошкольного возраста»; мастер-класс по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования; консультация «Способы повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»; провожу открытые занятия; разработаны сценарии спортивных праздников и развлечений.

Ежегодно участвую в неделе лыжного спорта в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России», в тестировании ВФСК ГТО.

Успешно решаю вопросы преемственности и сотрудничества детского сада с:

- «Детско-юношеской спортивной школой» №25 – участие в муниципальной спартакиаде среди сельских дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа;

- Покровской сельской библиотекой – ознакомительные экскурсии в библиотеку, совместные праздники (например, «Сказка – душа народа», Международный день детской книги), участие в благотворительной акции «Подари книгу» и т. д.;

- Покровским Центром Досуга – дети принимают активное участие в поселковых концертах посвященных «День села», «9 Мая», «День памяти и скорби» и т.д.;

- РЭО ГИБДД ОМВД России по Артемовскому району – участие в профилактических акциях «Внимание дети», «Родительский патруль»,

«Горка», «Внимание каникулы», «Единый день световозвращателя», профилактические беседы с участием сотрудников ГИБДД;

- ОФПС по Свердловской области – профилактические беседы с сотрудниками МЧС в рамках «Месячника гражданской обороны», знакомство с профессией пожарный и т.д..

#### **1.4. Взаимодействие с родителями.**

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми необходим тесный контакт с семьей. Родители проявляют большую заинтересованность в том, чтобы в режиме дня дошкольного учреждения ежедневно предусматривалась двигательная активность детей. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует эмоционально близкое общение детей и их родителей в различных ситуациях и естественно возникающая их совместная деятельность: обсуждение успехов спортивной жизни страны, просмотр телепередач, спортивные совместные праздники, досуги, развлечения, соревнования и аттракционы в дошкольном учреждении. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру отца, матери, укладу семьи. Поэтому стараюсь вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс.

Помогаю взрослым в приобретении необходимых теоретических и практических знаний по повышению двигательной активности детей (например, знакомство с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям, чтобы в домашних условиях родители могли закрепить приобретенные ребенком двигательные навыки). Разрабатываются памятки, рекомендации, например, «Возрастные особенности двигательной активности»; консультации на информационном стенде «Дома не скучаем! – развитие двигательной активности в домашних

условиях»; онлайн консультация «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста». Организую совместные физкультурные праздники для детей и их родителей под названием «Папа, мама, я – спортивная семья», «Масленица», эстафета «Семейные старты», «Лыжня России», «Кросс Наций», «Зарядка с чемпионом», «Зарница».

На праздниках родители и дети могут проявить себя в разных видах спорта, осваивать различные упражнения, способствующие увеличению двигательной активности. Кроме того, совместные праздники позволяют и взрослым, и детям раскрепоститься, учат их общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, сплачивают семью.

Многих родителей приходится сначала долго уговаривать, чтобы они приняли участие в соревнованиях, но ощутив незабываемую атмосферу веселья, азарта и радости от участия в веселых конкурсах, от общения со своими детьми, другими родителями, они с удовольствием приходят еще раз и оставляют положительные отзывы.

Совместно с детьми и родителями принимали активное участие в муниципальных соревнованиях между дошкольными учреждениями.

Фотовыставки: «Вот какие мы спортсмены», «Разновидности мяча».

В результате планомерной систематической работы с детьми, при тесном сотрудничестве с родителями добилась положительных результатов.

### **1.5. Результаты педагогической работы по организации двигательной деятельности у детей дошкольного возраста посредством спортивных мероприятий.**

При оценке физического развития ребенка учитываются отдельные качественные стороны его двигательных возможностей: выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость. Для тестирования физических качеств

дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Диагностика отдельных сторон физического развития является важной для выявления особенностей развития ребенка, подбора индивидуальной стратегии работы с ним.

Для того чтобы определить исходный уровень развития физических качеств были использованы тесты и подвижные игры, в процессе выполнения которых я оценивала уровень развития физических качеств каждого ребенка, руководствуясь знаниями и умениями, которыми должен владеть ребенок старшего дошкольного возраста. Показатели физических качеств определялись по трем уровням: высокий, средний, низкий.

В конце 2021 года повторно провела мониторинг. Результаты диагностики двигательной деятельности показали, что в период с 2020 по 2021 год показатели высокого уровня физического развития воспитанников ДООУ повысились на 14%; среднего уровня на 10%. Прослеживается и снижение низкого уровня на 14%, за счёт увеличения показателей высокого и среднего уровня.

У детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Увеличилось количество детей с высокой и средней подвижностью, уменьшилось число детей с низкой подвижностью. Индивидуальные двигательные особенности выявляются в процессе педагогического наблюдения за ребенком в течение определенного времени с фиксацией тех видов движений, которые он предпочитает, выполняет с удовольствием.

Высокий уровень на начало учебного года имело 8%, а на конец года – 22 %. Для детей характерны высокая подвижность, высокий уровень развития основных видов движений, достаточно богатый двигательный опыт, позволяющий обогащать свою самостоятельную деятельность.

Дети со средним уровнем двигательной активности имеют средние и высокие показатели физической подготовленности и высокий уровень

развития двигательных качеств. Для них характерно разнообразие самостоятельной двигательной деятельности. На начало учебного года таких детей было 53 %, на конец года стало 63%.

Низкий уровень двигательной активности - малоподвижные дети. У них наблюдается отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов, общая пассивность, застенчивость, обидчивость. На начало года таких детей было 39 %, на конец года стало 25%.

Результатами моей работы в данном направлении стали:

- возможность детей проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях;
- приобщение родителей к совместной деятельности по повышению двигательной активности детей;
- включение родителей в активный воспитательно-образовательный процесс, и воплощение полученных ими знаний в конкретной работе по физическому воспитанию детей.

Опыт моей работы доказал эффективность внедрения спортивных праздников и развлечений для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

Таким образом, участие в спортивных праздниках и развлечениях помогает детям глубже осознать значение систематических упражнений в двигательных действиях, в достижении желаемых результатов; пробуждает интерес к регулярным занятиям физической культурой, посещению спортивных секций, самостоятельным занятиям физической культурой, дает им возможность реализовать естественную потребность в движении, то есть побуждает детей к двигательной активности.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что спортивные праздники и развлечения – это неотъемлемая часть жизни дошкольников, их двигательной активности.



Также был проведен мониторинг по всем областям:

Старшая группа

Направления развития	Уровни усвоения	Итог 2020/2021 гг.	
		НГ	КГ
Речевое развитие	Высокий	0%	20%
	Средний	62,5%	73%
	Низкий	37,5%	7%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	50%	82,5%
	Средний	37,5%	12,5%
	Низкий	12,5%	5%
Познавательное развитие	Высокий	0%	81,5%
	Средний	87,5%	12,5%
	Низкий	12,5%	6%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0%	83,5%
	Средний	75%	12,5%
	Низкий	25%	4%

Подготовительная группа

Направления развития	Уровни усвоения	Итог 2020/2021 гг.	
		НГ	КГ
Речевое развитие	Высокий	29%	56%
	Средний	42,5%	38%
	Низкий	28,5%	6%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	29%	73,5%
	Средний	53%	26,5%
	Низкий	18%	0%
Познавательное развитие	Высокий	23%	72%
	Средний	55%	23%
	Низкий	22%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	40,4%	71,1%
	Средний	50,8%	24,9%
	Низкий	8,8%	4%

Результатами моей работы является: участие детей в соревнованиях в рамках муниципальной спартакиады АГО. Мои воспитанники награждены грамотами:

- 2018 г. Грамота за 1 место в муниципальной командной спартакиаде «Снайпер баскетбола»;
- 2018 г. Грамота за 3 место в муниципальной командной спартакиаде «Кроссфит»;
- 2019 г. Грамота за 3 место в муниципальной командной спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- 2019 г. Грамота за 2 место в муниципальном конкурсе «Зарница» муниципальной военно-спортивной игры «Равнение на Победу!»;
- 2019 г. Грамота за 2 место в муниципальной командной спартакиаде «Легкая атлетика»;
- 2019 г. Диплом за 2 место в муниципальном турнире по шашкам;
- 2019 г. Грамота за 3 место в муниципальной командной спартакиаде «Веселая аэробика»;
- 2021 г. Грамота за 1 место в муниципальном конкурсе детского творчества «Раз словечко, два словечко...»;
- 2021 г. Сертификат за участие в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники и умнички»;
- 2021 г. Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе талантов «Сказочные герои» лепка «Кот в сапогах» Матвеев Матвей;
- 2021 г. Диплом за 3 место во всероссийском конкурсе талантов «Зимняя сказка» Бердиков Георгий;
- 2021 г. Диплом за 2 место во всероссийском конкурсе талантов «В ожидании Нового Года» рисунок «Новогодний праздник в детском саду» Антонова Дарья;
- 2021 г. Диплом за 3 место во всероссийском конкурсе талантов «Осенний бал» аппликация «Ёжик» Семенов Михаил.

## **1.6. Повышение профессионально-педагогического мастерства.**

*«Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания!»*

*Сюнь-цзы*

Желание совершенствовать свое мастерство, наполнять новым содержанием свою деятельность побуждает меня систематически заниматься самообразованием:

2019 г. ГАОУДПО СО «Институт развития образования» по программе «Планирование, реализация и анализ образовательной работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», в объеме 32 часа.

2020 г. АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга: «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа);

2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Формирование и развитие педагогической ИКТ - компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 ч.);

2021 г. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по программе «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания дошкольной образовательной организации» (36 часов);

2021 г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Физическое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования: цели, задачи, психолого-педагогические условия» (72 часа);

2021 г. АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» по программе «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя» (4 часа);

Веду работу над повышением своего педагогического мастерства:

- посещаю городское методическое объединение по физическому развитию;

- участвую в заседаниях педагогических советов, семинарах;
- активно использую интернет-ресурсы. Веду свой персональный сайт: ООО «Инфоурок» (ссылка <https://infourok.ru/user/zagajnova-anastasiya-vladimirovna>), на международном образовательном портале МААМ (ссылка <https://www.maam.ru/users/1784658>); в сети работников образования nsportal.ru (ссылка <https://nsportal.ru/zagaynova-anastasiya-vladimirovna>), где регулярно публикую практические и методические материалы. Имею свидетельство о публикации на сайте infourok.ru.
- Работаю над темой по самообразованию: «Создание условий для развития ловкости детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр и игровых упражнений с мячом».

Имею следующие награды:

2020г. Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе талантов, номинация «Методическая разработка» - Альбом игр «Задачи деда Мороза», серия «Играем с маркером»;

2021г. Диплом за 3 место во всероссийском конкурсе талантов, номинация «Методическая разработка» - «Альбом игр на липучках «Безопасная дорога»;

2021г. Диплом за 3 место во всероссийском конкурсе талантов, номинация «Методическая разработка» - «Физкультурный досуг «Зарница»;

2021 г. Диплом за 2 место во всероссийском конкурсе талантов, номинация «Проектирование педагогического процесса детского сада» - «Проект «Финансовая грамотность» для детей дошкольного возраста»;

2021г. Диплом за 3 место во всероссийском конкурсе талантов, номинация «Современный открытый урок» - «Технологическая карта НОД по физической культуре»;

2021 г. Диплом за 3 место во всероссийском конкурсе талантов, номинация «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Здоровьесберегающие технологии в группе раннего возраста в период адаптации».

## Глава 2. Проектная часть.

*«То, что мы знаем – ограничено,  
а то, что мы не знаем - бесконечно».*

В межаттестационный период планирую продолжать работать по теме «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО посредством спортивных мероприятий»:

1. Изучать новую литературу по теме и методике преподавания.
2. Знакомиться с новыми авторскими программами.
3. Повышать квалификацию.
4. Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
5. Проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
6. Пополнять «методическую копилку» своих занятий, дидактических материалов, тестов по теме.
7. Разработать программу по организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО посредством спортивных мероприятий.

В новом учебном 2021 году набрала группу детей раннего возраста.

У детей раннего возраста отмечается огромный интерес к движениям. Каждое новое движение – для ребенка загадка, которую он хочет разгадать, то есть проделать. Ставлю перед собой задачу на аттестационный период поддерживать и закреплять естественный интерес детей к движениям, организовать жизнь малышей так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, чтобы упражнения в движениях способствовали не только их физическому, но и эстетическому, эмоциональному развитию. Поэтому, я уделяю особое внимание овладению ребенком основами двигательной активности.

Чтобы побуждать малышей выполнять движения использую различные подвижные игры, утреннюю гимнастику, двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна.

Наши малыши очень любят игры с применением разных образов и игрушек, потешек, поговорок, речевых сопровождений, физкультурных пособий.

Много восторга вызывает у детей катание и бросание мяча.

В группе есть предметно – развивающая среда для самостоятельной двигательной активности детей (различные предметы для составления дорожки препятствий, мячи, обручи, скакалки, кольцебросы, массажные дорожки).

Разнообразие пособий вызывает у детей интерес к движениям, активизирует творческие способности, умения использовать пособия в разнообразной деятельности – двигательной, игровой.

### **Заключение.**

Преимущество спортивных мероприятий перед дозируемыми упражнениями в том, что праздники всегда связаны с инициативой, фантазией, творчеством, протекают эмоционально, стимулируют двигательную активность. В спортивных мероприятиях используются естественные движения большей частью в развлекательной, ненавязчивой форме.

Творчество, фантазия, являются непременным условием большинства спортивных мероприятий. Неоценима роль физкультурных досугов в эффективности интеллектуального развития, приобретения новых знаний.

Музыкальное сопровождение ведёт к ещё большему эффекту в развитии психических процессов, воспитывает чувство ритма, уравнивает нервную систему, способствует регуляции мышечных усилий.

Результат спортивных мероприятий - это радость, эмоциональный подъём, развитие и увеличение физических сил ребёнка, эффективное оздоровительное воздействие на детский организм в целом.

Делая вывод, можно утверждать, что в результате, внедрения спортивных мероприятий у детей дошкольного возраста повысился уровень физической подготовленности детей и их физического развития.

Таким образом, спортивное мероприятие - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных физических качеств. При проведении спортивных мероприятий имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе праздника происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка.

### **Литература.**

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1988.
3. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, лазать, метать. – М., 1985.
4. Гребенова И.И., Ананьева Н.А. Ваш ребенок. – М., 1990.
5. Дорожнова К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. – М., 1995.
6. Доскин А.А., Голубева Л.Г. Растем здоровым. – М., 2005
7. Зайцев Р.К., Кобанов В.В. Педагогика здоровья. – СПб., 1994.
8. Зелинская Д. Школа здоровья. – М., 1995.

9. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1986.
10. Каштанова Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. – М., 2002.
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000.
12. Мартынов М.П. Здоровье ребенка в наших руках. – М., 1991.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2015.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М., 2016.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М., 2016.
16. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – М., 2014.
17. Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб. 2012.
18. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. – М., 2015.
19. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. – М. 2015.
20. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. 2015.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Интернет-ресурс: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Интернет-ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>