

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №37»

### **Аналитический отчёт**

Анализ результатов педагогической деятельности за межаттестационный период.

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного  
возраста через организацию проектной деятельности»

Воспитатель МБДОУ №37

Курмачева В. Н.

с. Покровское, 2021 г.

## Содержание

Введение .....	3
Актуальность.....	5
Вариативность использования проектного метода .....	6
Результаты педагогической работы .....	11
Работа с родителями .....	22
Взаимодействие социальными партнерами.....	23
Повышение профессионально - педагогического мастерства.....	24
Транслирование педагогического опыта .....	25
Проектная часть .....	28
Заключение.....	29
Список литературы .....	31

## Введение

*«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего познанием человека и Отечества, их красоты и величия»*  
В. А. Сухомлинский

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освящаются лишь отдельные стороны нравственно – патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Базой патриотического воспитания является формирования нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под «патриотическим воспитанием» мною понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В своей работе с дошкольниками особое внимание уделяю нравственно-патриотическому воспитанию, так как дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств,

развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня социализации детей в дошкольном возрасте. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Патриотизм – важнейшее нравственное качество, нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству; гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, воспитание детей осуществляется ежесекундно, в непосредственно образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность.

### *Актуальность*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. В Советском районе данной проблеме уделяется особое внимание через различные мероприятия, акции, конкурсы и проекты.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Ю. М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Изучив наследие педагогов-классиков (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. И. Вернадский) по проблемам патриотического воспитания, обратились к идеям американского педагога Д. Дьюи, которые отличаются целостью подхода к процессу воспитания человека, живущего в демократическом обществе.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в

формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучив разнообразные методы работы, пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности. На этой основе выбрали тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».

### **Вариативность использования проектного метода по нравственно – патриотическому воспитанию**

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

Поэтому одним из методов реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ может быть использован - проектный.

Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Нравственно-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Проектная деятельность - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Нравственно-патриотическое воспитание тесно связано с ознакомлением детей с окружающим миром.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время подобная работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, т.к. в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса рационально использование проектной деятельности нравственно-патриотического направления. Однако здесь необходимо четко определиться, использовать проект педагогов (педагогический), или детский проект.

*Проект педагогов* - это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия.

*Детский проект* – тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

Для достижения наиболее эффективных результатов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников педагоги, принимают решение использовать педагогическую технологию проектирования, ориентированную на применение имеющихся знаний и приобретение новых.

Рассмотрим традиционную форму проекта - педагогический проект.

Вариантов названий проектов по нравственно-патриотическому воспитанию может быть множество:

- «Наша армия», «На границе», «С чего начинается Родина?», тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа- поэтому целесообразно проводить такие проекты, как «Весна Победы», «Этих дней не смолкнет слава...» и т.д.

Типы проектов: творческие, игровые, информационно-практические, исследовательские, практико-ориентированные.

Продолжительность:

краткосрочные (от одного дня -до 1-2 недель),

среднесрочные (от 2 недель- до 1 месяца),

и долгосрочные (от 1 месяца- до полугода и дольше).

Цель: патриотического проекта - формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи.

*Образовательные:*

- сформировать представления детей о Российской армии;

- расширить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы.

*Развивающие:*

- вызывать желание больше узнать о защитниках Отечества. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира);



- развить познавательные интересы, эрудицию и интеллект;
- обогатить речь дошкольников и активизировать словарь, побуждать к произнесению реплик в игровых ситуациях.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, к ветеранам, людям военных профессий, как к защитникам Родины, памяти павших бойцов.
- организация работы с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Участники проекта:

- дети;
- воспитатели;
- специалисты;
- родители;
- сотрудники библиотеки;

Проект предусматривает проведение мероприятий в двух направлениях:

совместная деятельность с детьми;  
взаимодействие с родителями, социумом.

Необходимое ресурсное обеспечение проекта:

информационные ресурсы (научная и педагогическая литература по данной проблеме);

материальные ресурсы (мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, дидактические и развивающие пособия);

экспонаты мини- музея.

Формы и методы проекта.

Проект осуществляется в несколько этапов:

организационно-подготовительный,  
основной (этап непосредственной реализации),  
итоговый (результативный, рефлексивный).

На организационно - подготовительном этапе обозначаются: проблема и тема будущего Проекта, ставится цель, определяются основные задачи. Делается подборка художественной литературы, музыкальное сопровождение, материальное оснащение;

разрабатываются необходимые материалы: конспекты НОД, сценарии бесед, конкурсов по теме проекта, изготавливаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм, составляется план его реализации.

С родителями воспитанников, сотрудниками библиотеки, школы (учащимися, учителями), ветеранами проводится организационная и подготовительная работа.

Основной этап: предусматривает непосредственную реализацию проекта: проведение запланированных мероприятий.

На этом этапе со всеми участниками проекта необходимо проводить тематические встречи.

Заключительный этап: Подведение итогов проводится в виде тематического праздника

3. Использование метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Поэтому мы выбрали свою тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».

Цель: Создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели поставила следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.

2. Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр нравственно-патриотическому воспитанию) .

3. Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Новизна опыта заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На этапе завершения дошкольного образования определяются следующие целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

### **Результаты педагогической работы**

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовали по принципу «от простого к сложному». Работа с детьми ведется систематически и последовательно.

Воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста начинается с отношения к семье, к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке. Так, возник проект «Моя семья семейные традиции». Главной задачей стало стремление пробудить в

растущем человеке любовь и уважение к членам своей семьи, родственникам и окружающим людям, а также – к родному краю, земле, дому, детскому саду.

Основным направлением была работа семейными книгами «Путешествие в прошлое семьи».

В ходе реализации проекта учитывались интересы, склонности, особенности каждого члена семьи, его понимания, права. Устраивались совместные с родителями праздники, спортивные развлечения и соревнования. На родительском собраниях взрослые делились опытом воспитания детей, традициями своей семьи.

Поступление в детский сад- огромный стресс и для маленького ребёнка, и для его родителей. Взрослые тревожатся по поводу того, как их ребёнок вольётся в новую социальную среду, а малыш может очень тяжело переживать расставание с мамой. Исходя из этого был разработан проект педагогической деятельности по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения «Адаптация без слёз», куда были включены цикл методических разработок «Игрушки- обнимашки в гостях у ребят». Была поставлена цель: оказывать детям помощь в адаптации к условиям дошкольного учреждения. Задачи проекта:

1. Преодоление стрессового состояния при расставании со значимыми для детей взрослыми.
2. Снижение импульсивности, тревожности, агрессивности, излишней активности.
3. Формирование навыков совместной игры со сверстниками.
4. Формирование социальных навыков.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен времени всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Идея создания проекта возникла не случайно, вопросы внутрисемейных отношений, взаимодействия матери и ребенка изучала и рассматривала не раз. Были выявлены проблемы в стиле взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье, в результате которых возникает отчужденность, наблюдается конфликтный характер

общения, часто присутствует излишняя опека со стороны взрослых, наблюдается неумение родителей передавать опыт, который существует в семье.

Воспитание любви к Родине у ребенка начинается с отношения к семье, к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке.

В социально-личностный проект «Давайте дружить». Актуальность проекта: Формирования положительных взаимоотношений между детьми. Большинство детей в 3-4-х летнем возрасте не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, жадничают. Так как именно общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребёнка, то немало важной задачей дошкольной педагогики является формирование взаимоотношений, влияющих его поведение в обществе сверстников.

Проект «Неделя здоровья»

Цель проекта:

повышать уровень знаний у детей и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение с воспитателями группы.

У большинства детей сформировались основы гигиенических навыков; Дети ежедневно слышали информацию о полезной пище для здоровья человека (во время завтрака, обеда, полдника), о ценностях здоровья (подвижные игры, физкультминутки, различные виды гимнастик).

Формировании экологической культуры у детей и родителей, создании условий для познавательного развития детей через проектно- исследовательскую деятельность был создан проект «Огород на окне». Создав огород на окне, мы вырастили лук, рассаду цветов. У детей появился интерес к растениям. Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы. Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость. У детей появилось желание посадить и вырастить ещё что-нибудь.

У современных детей нет понимания ценностного отношения к труду человека, работающего на сельскохозяйственном поле. Хлеб для них является обыденным продуктом, который можно купить в любом магазине или супермаркете. Дети перестали ценить хлеб, как главный продукт питания для человека. И чтобы его вырастить, необходимо приложить много сил и труда. Поэтому мы решили уделить

этому вопросу особое внимание в работе с детьми. Самое главное в предстоящей работе - способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности. Был создан проект «Хлеб-всему голова».

Результаты работы проекта:

- дети поняли, что хлеб – самый важный продукт на нашем столе, к нему необходимо бережно относиться, так как это результат труда очень многих людей;
- у них обогатились знания о злаках, о выпечке хлебобулочных изделий;
- они усвоили, что труд хлеборобов очень важен и труден;
- совместная деятельность сплотила детей, педагогов и родителей группы.

В проекте «Путешествие в осень» знакомство с художественной литературой, целевые прогулки и экскурсии в это время года позволяют любоваться прекрасными пейзажами, отражать свои чувства и эмоции в творческих работах. Моя задача, «ввести» детей в волшебный мир красок и форм, заинтересовать и привлечь к творческой деятельности детей и родителей. Родители и дети приняли участие в конкурсе изготовления книжек-малышек с детскими иллюстрациями.

Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходима практическая деятельность по сохранению природной среды. Каждый год 12 ноября я провожу «Синичкин день». В этот день проводятся беседы: «Синичкин День», «Как люди заботятся о птицах». Познавательный досуг «Синичкин день»; коллективная работа «Синичкин день 12 ноября»; Родители совместно с детьми изготовили угощение для птиц и принесли в детский сад. На прогулке развешивали «подарки» для птиц.

В детском саду был реализован годовой проект «Народы Урала».

Я решила познакомить детей и родителей с русским народным творчеством на примере матрешки; дать представления детям и родителям о том, как можно играть с матрешкой был создан проект «Матрёшки». В ходе реализации проекта вместе с родителями были созданы мини-музеи «Матрёшка». В результате работы над проектом выявлено проявление познавательной активности у детей, развитие мелкой моторики, активизация словарного запаса по данной теме. Дети и родители были

заинтересованы темой «Красавица матрёшка», совместная работа над проектом более сблизила детей и родителей.

В результате мониторинга были получены следующие результаты. Детям были предложены вопросы, в ходе анализа которых стало возможным определить степень представлений о родном селе. 100% детей твёрдо знают название села, в котором живут. 63% детей имеют представление о названии улиц села, знают, по какому адресу находятся дома, в которых они живут, детский сад, который они посещают. О самых распространённых профессиях, их продукции имеют хорошее знание 43% детей, 57% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. Познакомить с достопримечательностями нашего села могут 35% детей, 65%- немного затрудняются. В итоге, общий уровень следующий: 55% детей имеют прочные знания о родном селе, 45%- допускают небольшие неточности. По результатам мониторинга воспитанники показывают позитивную динамику освоения программного материала. Имеют стабильные положительные результаты освоения обучающих образовательных программ.

Помимо работы по выбранной теме вела работу по всем видам деятельности. Образовательная деятельность осуществлялась по основным направлениям: физическое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое, познавательное развитие.

#### *Направление «Физическое развитие».*

Образовательная деятельность по физическому развитию реализовывалась в процессе совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников.

Разработала перспективный план работы по физическому развитию детей дошкольного возраста, картотеку подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, мячиком су-джок и физкультурных минуток. Организую оптимальную двигательную активность детей, различные виды закаливания, точечный массаж, дыхательную гимнастику, коррегирующую гимнастику после сна, музыкотерапию, сказкотерапию, работу провожу в режиме смены динамических поз. Создаю максимально благоприятные условия в центре «Будь здоров», оснащенного традиционными и нетрадиционными пособиями для укрепления и сохранения

здоровья детей, которые обеспечивают психологический комфорт ребенка, побуждают его к двигательной активности.

Здоровьесберегающие технологии использую для обеспечения детям возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В своей работе применяю следующие здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика, хождение босиком, дыхательной гимнастики, самомассаж, пальчиковая гимнастика, контроль за двигательным режимом, гимнастика для глаз.

#### Направление «Социально-коммуникативное развитие».

С учетом возраста, гендерной принадлежности, индивидуальных предпочтений оборудованы сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Больница», «Парикмахерская».

Большое внимание уделяю играм на развитие эмоциональной сферы детей. Традиционно провожу «Утро добрых встреч», что обеспечивает развитие способности детей различать эмоции. Наряду с этим, для развития способности восприятия и воспроизведения эмоциональных состояний, в режимных моментах, совместной деятельности, создала и организую игры на эмпатию.

Совместно с родителями и детьми создан центр «Патриотического воспитания». Он включает в себя информационно-иллюстрационный материал по патриотическому воспитанию: портрет президента России, геральдика малой и большой Родины, энциклопедии, книги и карты России и Урала. Оформлены альбомы «Путешествие по любимому селу», «Природа Уральского края»; фотовыставки «Достопримечательности села».

В группе оборудован центр «Безопасность», который поделен на зоны: «Пожарная безопасность» и «Безопасность на дорогах». Центр оборудован атрибутами, играми, пособиями, выполненными детьми, совместно с родителями: щит по пожарной безопасности, огнетушитель, машины и здания из коробок, макет перекрестка.

Созданы условия, способствующие формированию интереса к труду взрослых, привития трудовых навыков. Центр «Юный помощник» оборудован атрибутами для самостоятельного ухода за растениями. Для привития культурно-гигиенических,



трудовых навыков, навыков самообслуживания создана картотека «Алгоритмов действий».

На подоконнике, выращиваем с детьми рассаду цветов и овощей для цветников и огорода на участке. Вместе с детьми разработали схемы способов ухода за растениями.

Для организации совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми использовала коммуникативные технологии, которые позволили расширить их представления о человеке, развить способность понимать настроение человека по мимике, интонации, движениям, осознать свои характерные особенности, развить навыки социального поведения, стимулировать положительные черты характера.

Основой развития детей является их положительное самоощущение. Учитывая это, я стремилась поддерживать эмоциональные, теплые отношения с детьми. Справедливо относиться к ним, принимая во внимание их настроение, возможности, желания, поддерживать и беречь любую инициативу ребенка. Мои педагогические наблюдения показали, что реакция на различные явления окружающего мира, а, следовательно, и проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере стала более адекватной, снизился уровень нарушений в эмоционально-волевой сфере, стал шире диапазон понимаемых и переживаемых эмоций.

#### *Направление «Художественно-эстетическое развитие».*

В группе есть музыкальный уголок, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими играми музыкальной направленности, нетрадиционными шумовыми музыкальными инструментами, сделанными своими руками. Осуществлена подборка музыкальных произведений: классических, детских, релаксационных. Имеется уголок театрализованной деятельности, в котором представлены разнообразные виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, настольный и др.

Оборудован центр детского изобразительного творчества, наполненный различными материалами для изобразительной деятельности, способствующий самореализации ребенка в самостоятельной деятельности. Позволяет создать в группе оптимальные условия для развития изобразительной деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Дети получают возможность

самовыражения в разнообразных видах художественной и проектной деятельности, знакомства с окружающим миром, познания свойств предметов и так далее.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. Поэтому предметно – развивающая среда центра искусств в группе в современных условиях требует глубокого осмысления, оформления и пополнения с учётом новых требований.

Центр оснащён различными видами красок, кисточками (белка или колонок) разной толщины, бумагой разного формата и текстуры, губками, тряпочками для рук и кистей, палитрами, простыми и цветными карандашами, восковыми мелками, цветными мелками, трафаретами для рисования, фартуками, баночками-непроливайками для воды, материалами для лепки. Материалы для нетрадиционной техники рисования и аппликации: крупы — манка, рис, греча, пшено; свечи; трафареты; печатки поролоновые; печатки — пробки; сухие листья; ватные палочки; трубочки для клякс графии. Материалы для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, клей — карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, ножницы.

Также в центре есть репродукции, картины, портреты художников, скульптуры малых форм, изделия декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома и другие). Различные дидактические игры по ознакомлению: с жанрами — натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками. Альбом с детскими образцами по аппликации и рисованию; альбомы «Знакомство с декоративно - прикладной росписью»: «Гжель», «Хохломская роспись» и др.; раскраски по народной росписи.

Использую разные виды аппликации: сюжетная, силуэтная, декоративная, объёмная, обрывная, аппликация из ткани, из природных материалов (семян, круп, макарон, листьев), аппликации из ваты и тополиного пуха, ленточная аппликация.

Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

*Направление «Речевое развитие».*

В группе создан Центр «Библиотека», в условиях которого воспитанники знакомятся с произведениями различных авторов и поэтов, составлены альбомы с иллюстрациями из знакомых и ранее изученных книг, что позволяет детям составлять творческие рассказы, сочинять новые сказки. Созданы лэпбук и мнемотаблицы. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов и предложений текстов. Они могут использоваться практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо хочется подчеркнуть роль книги как источника новых знаний. Я показываю детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях мы специально обращаемся к книгам, вместе с детьми находим в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Речевой уголок представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, а также для совместной деятельности.

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха; дыхания; воздушной струи; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; мелкой моторики пальцев рук.

На закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Рыбки»; «Насекомые»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши.

На развитие артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы

артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; схема для характеристики звука.

На развитие мелкой моторики: массажные мячики; прищепки; трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.

На развитие связной речи: серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

#### Направление «Познавательное развитие».

Развитию познавательно-исследовательской деятельности способствует центр «Хочу все знать», где дети учатся наблюдать, мыслить, делать выводы. Центр включает в себя: пособия для ознакомления с различными веществами и материалами (водой, воздухом, песком, почвой, мыльной пеной, магнитом и т.д.); познавательные энциклопедии; оборудование для экспериментирования; коллекции природных объектов «Минералы, «Сокровища земли», «Насекомые и их знакомые», «Животные леса»; занимательные головоломки; серию дидактических игр «Учись, играя» на развитие комбинаторных способностей.

Центр содержит многообразие игрового, наглядно-дидактического, познавательного материала. Размещены развивающие игры разной направленности. Они тренируют у детей внимание, логику, сообразительность. Наглядно-дидактические пособия и познавательное лото учат детей составлять рассказы по картинкам, помогают устанавливать причинно-следственные связи природных и других явлений.

Для организации исследовательской деятельности оформила картотеку опытов с водой, воздухом, песком. Подобрала оборудование для организации исследовательской деятельности: лупы, весы и др.

В результате проделанной работы, выпускники моей группы имеют высокий уровень подготовки к обучению в школе и успешно обучаются в классах.

*Результаты мониторинга освоения воспитанниками группы основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2018-2019 уч. год:*

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровни освоения образовательной программы</b>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>ниже среднего</i>
<b>физическое развитие</b>	78 %	17 %	5 %
<b>познавательное развитие</b>	57 %	33 %	10 %
<b>речевое развитие</b>	68 %,	24 %	8 %
<b>социально – коммуникативное развитие</b>	70 %	24 %	6 %
<b>художественно – эстетическое развитие</b>	82 %	15 %	3 %

*Результаты мониторинга освоения воспитанниками группы основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2020-2021 уч. год:*

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровни освоения образовательной программы</b>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>ниже среднего</i>
<b>физическое развитие</b>	65 %	23 %	12 %
<b>познавательное развитие</b>	62 %	30 %	8 %
<b>речевое развитие</b>	56 %,	22 %	22 %
<b>социально – коммуникативное развитие</b>	67 %	14 %	19 %
<b>художественно – эстетическое развитие</b>	49 %	34 %	17 %

Воспитанники моей группы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня:

Всероссийский конкурс «Мамин праздник» 2019г. – 1 место,

Муниципальный конкурс «Юный исследователь» 2019г.,

Областной интеллектуально- творческая игра «Экоколобок» 2019г.,

Экологическая кейс-игра «Green-Team» 2019г.,

Конкурс проектов «Мой край родной» 2019г.,

Всероссийская викторина «Сказочная страна» 2020г. – 1 место,

Всероссийская викторина «Лимпопо» 2020г. – 1 место,

Международный творческий конкурс «Осенняя кладовая 2020»- 1 место,  
Всероссийский конкурс «Жили-были...» 2020г. – 1 место,  
Международный конкурс художественного слова «Осенние грёзы» 2021г.- 1 место,  
Муниципальный литературный конкурс «Читаем. Думаем. Творим.» 2021г. – 2 место

### **Работа с родителями**

Работу с детьми, веду в непосредственном взаимодействии с родителями. Осуществляю консультативную поддержку родителям, разрабатываем и доводим до их сведения практические рекомендации, в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. По работе с родителями стараемся учитывать их социальный статус, интересы, пожелания, а в совместных мероприятиях используем такие формы работы как: анкетирование: «Семейные ценности и традиции» «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Какой у вас стиль воспитания». групповые традиции «Встреча с интересными людьми», семейные праздники «Вместе дружная семья», «Давайте познакомься», поход вместе с детьми родителями в лес. тематические беседы «Растим будущих патриотов в семье», «Взаимосвязь семьи и детского сада», «Художественная литература патриотической направленностью», круглый стол «Особенности семейного воспитания», «Гражданин воспитывается с детства», что способствует установлению доверительных отношений с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями при работе над реализацией проекта, активизировало позиции родителей, как участников педагогического процесса воспитания детей в детском саду.

В группе создали предметно – развивающую среду патриотической направленности. Оборудование разместили по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделяем созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок,

макетов, что способствует организации содержательно образовательной деятельности и разностороннего развития ребенка.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но ее необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. В группе был создан уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором главным является привитие высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма, развитие интереса к окружающей действительности. Нами создана коллекция, в которую входят материалы по символике России, национальностях, героях Великой Отечественной войны, городах-героях, ордена и медали, растения и животные родного края.

В ходе проектной деятельности значимые взрослые содействуют восхождению личности ребенка к культуре: дети овладевают позитивным и отеческим отношением к себе, окружающим, к природе, получают право на самообразование. Были созданы мини-музеи: «Матрёшки», «Такие разные свистульки».

Применение технологии проектирования актуально и очень эффективно. Оно дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать получаемые знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что способствует качественному формированию нравственно-патриотических чувств и в дальнейшем позволяет успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Успешной реализации задач способствуют новые формы работы, включающие единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, направленных на воспитание гражданской позиции и патриотических чувств, обогащение «живого» опыта, становление уровня социальной компетентности детей и взрослых. Программа социально-ориентированных акций включает: концерты для пожилых людей, государственные, спортивные, фольклорные и православные праздники; экологические акции; экскурсии в храмы и музеи, библиотеки, школы, центры дополнительного образования, к памятным местам города; создание средств визуальной информации; конкурсы «Семейный герб», «Генеалогическое древо», «Самые замечательные сердца»; дни открытых дверей и презентаций. Все это способствует сплочению детско-родительского коллектива и социального. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественными

произведениями мы установили тесное сотрудничество с сельской библиотекой.

Задачи сотрудничества:

- формировать интерес и потребность в чтении (*восприятии*) книг, развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус, расширять кругозор детей;
- обогатить представление детей о профессии «библиотекарь»;

Проводились такие мероприятия: «Природа нашего края», викторина по сказкам. Наши воспитанники являются активными участниками мероприятий, проводимых в Покровском Центре Досуга, например, «День матери», «День села», «День Победы» и народных праздниках села.

Взаимодействие с ГИБДД. Важно, как можно раньше научить детей правилам поведения на дороге, знакомить с азбукой дорожного движения ещё до школы, тогда ребёнок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. В рамках взаимодействия ДОО проводятся следующие мероприятия: акции, встречи с инспектором ГИБДД. С МБОУ СОШ №4 воспитанники ДОО с большим интересом посещают школьный музей, школьную библиотеку, в Точку роста. С хлебопекарней села. Экскурсия помогла нам увидеть последовательность работы по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий, познакомила с необходимыми трудовыми действиями людей разных специальностей.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами, является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства – формирование нравственно-патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация дошкольников в общество. Участие заинтересованных родителей и представителей различных организаций и учреждений в решении актуальных вопросов формирования нравственной позиции дошкольников поистине делает данное



направление приоритетным и повышает качество организации жизнедеятельности детского сада.

### **Повышение профессионально - педагогического мастерства**

Одним из факторов, способствовавших достижению положительных результатов стало повышение уровня собственной профессиональной компетенции. Были пройдены курсы повышения квалификации:

2019г участвовала в ежегодной педагогической конференции на тему «Опыт работы с родителями».

2019г участвовала в семинаре «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»;

2019г участвовала в семинаре «Духовно-нравственное воспитания дошкольников: перспективы развития»;

2019г представила мастер - класс на ГМО по теме «Мнемотехнологии»;

2020г на муниципальном уровне участвовала на ГМО на тему «Опыт работы нравственно – патриотическое воспитание через проектную деятельность»;

2020г принимала участие в Всероссийском проекте «Умеешь сам, научи другого», где представила опыт работы на тему «Тренажёр для развития речевого дыхания»;

2020г участвовала в мастер- классе: «Эмоциональный интеллект в воспитании детей»;

2020г разместила публикации на сайте Маам «В осеннем лесу»;

2021г участвовала на VI областном форуме «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков: история малой родины как опыт сохранения, исторических, трудовых и культурных традиций народа»;

2021г разместила публикации на сайте Инфоурок методические разработки: «Поможем Курочке Рябе», «Ёлочка»;

*Систематически повышаю своё педагогическое мастерство:*

- посещаю городские методические объединения;

- участвую в заседаниях педагогических советов, семинарах, мастер-классах.

- активно использую интернет-ресурсы. Веду свой персональный сайт: ООО

«Инфоурок» (ссылка <https://infourok.ru/user/kurmacheva-vera-nikolaevna>), где

регулярно публикую практические и методические материалы. Имею свидетельство о публикации на сайте infourok.ru.

### **Транслирование педагогического опыта**

В нашем ДОУ разработана программа «Наставничество». Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодого педагога – Юлии Владимировны.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри МБДОУ №37, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса; ориентировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в МБДОУ №37; ускорить процесс профессионального становления педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ; изучены: Основная образовательная программа МАДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы младшего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год.

Также для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога, как успешный показатель образовательной деятельности». Совместно с молодым педагогом, мы участвовали в общественной жизни ДООУ. В течение учебного года я посещала режимные моменты группы в смену Юлии Владимировны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей раннего возраста - «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно»; по социализации – «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке». Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию

методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Юлия Владимировна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей раннего возраста» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам ДООУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Юлия Владимировна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Как важный итог работы наставника с молодым специалистом, в феврале 2021 г. Юлия Владимировна успешно прошла аттестацию на первую категорию, без нареканий со стороны экспертной комиссии. Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Также ежегодно являюсь наставником для студентов-практикантов, проходивших практику в нашем ДООУ.

### **Проектная часть**

В межаттестационный период планирую продолжить работу по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности». Мною была разработана программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим настоящих патриотов». Программа составлена для детей 3-7, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Цель программы состоит в том, чтобы

посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре села, созданной трудами родных и близких людей.

Задачи программы:

*Образовательные*

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством;
- расширять представлений о родном селе;

*Развивающие:*

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

*Воспитательные:*

· воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;

формировать бережное отношение к природе и всему живому;

воспитывать уважение к труду;

создавать у детей положительный эмоциональный настрой;

формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты:

- прослеживается положительная динамика сформированности нравственных качеств;

- создалось целостное представление о нормах и правилах поведения в обществе;

- обогатилась предметно развивающая среда в группе;

-повысилась заинтересованность родителей в решении проблем нравственно-патриотического воспитания детей.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети выпускаются в школы, а к нам приходят новые малыши.

Именно поэтому я продолжу работу с детьми дошкольного возраста по воспитанию духовно-нравственных качеств личности детей и ознакомлению дошкольников с историей, культурой и традициями родного края, привлекая к этой проблеме родителей детей, попытаюсь сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

### **Заключение**

*«Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»*

*К. Д. Ушинский*

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Поэтому трудно переоценить в этой связи систематическую целенаправленную работу, которая проводится в нашем дошкольном учреждении по формированию у детей нравственных зачатков самосознания истинных Патриотов своей Родины.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

## **Литература**

1.Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795.

3.Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2011. 4.Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.

5.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.

6.Закон РФ “Об образовании”

7.Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

8.Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2009.

9.Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с. 10. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.