

## СЛАЙД 1

Здравствуйте, уважаемые члены комиссии, представляю Вашему вниманию аналитический отчет за 2019-2021 гг.

Я, Курмачева Вера Николаевна, воспитатель МБДОУ № 37.

В МБДОУ № 37 работаю с 2006 года по настоящее время. Стаж педагогической работы (по специальности) – 22 года, стаж работы в данном учреждении – 15 лет. Образование – среднее-специальное.

В 1989 году окончила Ирбитское педагогическое училище.

Квалификация «Воспитатель детского сада».

## СЛАЙД 2

Разрешите, представить вашему вниманию результаты моей профессиональной деятельности, основанной на следующих нормативно-правовых документах, которые представлены на слайде.

## СЛАЙД 3

Строила свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста создав условия для совместной и самостоятельной деятельности детей через проектную деятельность.

## СЛАЙД 4

Особое внимание уделяю нравственно-патриотическому воспитанию, так как дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

## СЛАЙД 5

Работу по нравственно- патриотическому воспитанию выстраивала исходя из поставленных задач:

-Изучить методическую литературу и опыт педагогов по данной теме.

-Создать предметно-развивающую среду в группе.

-Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей дошкольного возраста

-Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников

-Повысить компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

## СЛАЙД 6

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

## Слайд 7

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

-педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем

-родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей

-дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

## СЛАЙД8, 9

В межаттестационный период мной проводился мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе методики Н.П. Капустиной, Т.М. Масловой результаты показали положительную динамику. Процент детей с низким уровнем уменьшился 10%, средний уровень увеличился на20%, высокий уровень 70%.

## Слайд 10

В процессе работы обогатила развивающую предметно-пространственную среду в направлении развития нравственных качеств личности каждого ребенка. Оформила центр «Мир природы», «Наша Родина – Россия», в которых собран материал по социально-нравственному воспитанию: цикл бесед с детьми на

этические темы, картотека «мирилок». Центры сюжетно-ролевых игр, где дети учатся общаться, получают знания о профессиях.

#### Слайд 11

Островок творчества, где свои мысли и фантазии дети могут выразить на бумаге. Центр книги, где расположена художественная литература, в том числе и литература нравственной тематики

#### Слайд 12

Работа в данном направлении началась с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

#### СЛАЙД 13

В соответствии с ФГОС ДОО взаимодействовали все участники образовательных отношений. Взаимодействие с детьми проходило в разных формах: в игровой.

#### Слайд 14

Образовательная деятельность в режимных моментах.

#### Слайд 15

Также в тематических развлечениях и праздниках.

#### Слайд 16

Применение технологии проекта позволило интегрировать образовательные области.

#### Слайд 17

Продуктивно использую современные образовательные технологии. Для выполнения поставленных задач мной была разработана картотека сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, лэпбуки.

#### Слайд 18

Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает поиск и запоминание слов и предложений текстов. Они

могут использоваться практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности. Мнемотаблицы используются с учётом возраста детей.

#### Слайд 19

1. Преодоление стрессового состояния при расставании со значимыми для детей взрослыми.
2. Снижение импульсивности, тревожности, агрессивности, излишней активности.
3. Формирование навыков совместной игры со сверстниками.
4. Формирование социальных навыков.

Был разработан проект педагогической деятельности по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения «Адаптация без слёз», куда были включены цикл методических разработок «Игрушки- обнимашки в гостях у ребят». Главная цель была оказать детям помощь в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

#### Слайд 20

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен времени всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Идея создания проекта возникла не случайно, вопросы внутрисемейных отношений, взаимодействия матери и ребенка изучала и рассматривала не раз. Были выявлены проблемы в стиле взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье, в результате которых возникает отчужденность, наблюдается конфликтный характер общения, часто присутствует излишняя опека со стороны взрослых, наблюдается неумение родителей передавать опыт, который существует в семье.

Воспитание любви к Родине у ребенка начинается с отношения к семье, к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке.

#### Слайд 21

Так, возник проект «Моя семья и семейные традиции», цель которого формировать у детей представление о семье через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

##### Задачи:

Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать любовь и уважение к членам семьи.

Формировать гендерную принадлежность воспитанников с учетом возрастных изменений.

Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Развивать любознательность и познавательную активность.

Обогащать первоначальные представления о семейной традиции, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими. Формировать у детей целостное представление образа матери - хранительнице домашнего очага, играющей огромную роль в жизни каждого человека.

#### Слайд 22

В ходе реализации проекта было организовано детско-взрослое сообщество дети-воспитатели-родители, где учитывались интересы, склонности, особенности каждого, его понимания, права, были созданы книги «Путешествие в прошлое семьи». В неё вошли: «вот какое дерево», герб нашей семьи; история нашей фамилии; карта нашей семьи; ромашка имён (как называют родители своего ребёнка дома); домашние истории; семейные реликвии; копилка семейных игр.

#### Слайд 23

Формирования положительных взаимоотношений между детьми.

Был разработан социально-личностный проект «Давайте дружить». Большинство детей в 3-4-х летнем возрасте не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, жадничают. Так как именно общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребёнка, то немало важной задачей дошкольной педагогики является формирование взаимоотношений, влияющих его поведение в обществе сверстников.

#### Слайд 24

Для повышения уровня знаний у детей и обогащения опыта родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение с воспитателями группы. Был реализован проект «Неделя здоровья»

У большинства детей сформировались основы гигиенических навыков; Дети ежедневно слышали информацию о полезной пище для здоровья человека (во время завтрака, обеда, полдника), о ценностях здоровья (подвижные игры, физкультминутки, различные виды гимнастик).

#### Слайд 25

Формировании экологической культуры у детей и родителей, создании условий для познавательного развития детей через проектно- исследовательскую деятельность был создан проект «Огород на окне». Создав огород на окне, мы вырастили лук, рассаду цветов. У детей появился интерес к растениям. Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы. Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость. У детей появилось желание посадить и вырастить ещё что-нибудь.

#### Слайд 26

У современных детей нет понимания ценностного отношения к труду человека, работающего на сельскохозяйственном поле. Хлеб для них является обыденным продуктом, который можно купить в любом магазине или супермаркете. Дети

перестали ценить хлеб, как главный продукт питания для человека. И чтобы его вырастить, необходимо приложить много сил и труда. Поэтому мы решили уделить этому вопросу особое внимание в работе с детьми. Самое главное в предстоящей работе - способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности. Был создан проект «Хлеб-всему голова».

Результаты работы проекта:

- дети поняли, что хлеб – самый важный продукт на нашем столе, к нему необходимо бережно относиться, так как это результат труда очень многих людей;
- у них обогатились знания о злаках, о выпечке хлебобулочных изделий;
- они усвоили, что труд хлеборобов очень важен и труден;
- совместная деятельность сплотила детей, педагогов и родителей группы.

Слайд 27

В проекте «Путешествие в осень» знакомство с художественной литературой, целевые прогулки и экскурсии в это время года позволяют любоваться прекрасными пейзажами, отражать свои чувства и эмоции в творческих работах. Моя задача, «ввести» детей в волшебный мир красок и форм, заинтересовать и привлечь к творческой деятельности детей и родителей. Родители и дети приняли участие в конкурсе изготовления книжек-малышек с детскими иллюстрациями.

Слайд 28

Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным объектам.

Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходима практическая деятельность по сохранению природной среды.

Каждый год 12 ноября я провожу «Синичкин день». В этот день проводятся беседы: «Синичкин День», «Как люди заботятся о птицах». Познавательный досуг «Синичкин день»; коллективная работа «Синичкин день 12 ноября»; Родители совместно с детьми изготовили угощение для птиц и принесли в детский сад. На прогулке развешивали «подарки» для птиц.

Слайд 29

У нашего детского сада есть традиция мы вместе с родителями ходим в туристические походы. Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, с умения видеть красоту родной природы.

Слайд 30

Наша страна богата своими традициями, народными праздниками, обычаями. Масленица – один из самых светлых и веселых праздников на Руси. Поэтому были приведены русские народные праздники: «Широкая Масленица». Готовили спектакль, на улице прощались с Чучелом Масленицы и угощали друг друга блинами, т. к. блины являются одним из основных символов праздника. Детям приносил радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомились с музыкальным материалом, историей, бытом, костюмами, устным народным творчеством.

Слайд 31

В детском саду был реализован годовой проект «Народы Урала».

Слайд 32

Я решила познакомить детей и родителей с русским народным творчеством на примере матрешки; дать представления детям и родителям о том, как можно играть с матрешкой был создан проект «Матрёшки». В ходе реализации проекта вместе с родителями были созданы мини-музеи «Матрёшка». В результате работы над проектом выявлено проявление познавательной активности у детей, развитие мелкой моторики, активизация словарного запаса по данной теме.

2. Дети и родители были заинтересованы темой «Красавица матрёшка», совместная работа над проектом более сблизила детей и родителей.

3. Взаимодействие педагогов с родителями при работе над реализацией проекта, активизировало позиции родителей, как участников педагогического процесса воспитания детей в детском саду.

Слайд 33

совместно с родителями был создан мини-музей «Свистульки-народный инструмент» и была разработана методическая разработка «Такие разные свистульки».

Слайд 34

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Слайд 35

В рамках работы сообщества родители принимают активное участие в групповой традиции «Встреча с интересными людьми», где знакомят детей со своей профессией.

Из этого следует что центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Именно поэтому в своей работе я уделяю большое внимание знакомству детей с миром профессий, что способствует формированию устойчивого познавательного интереса малышей к труду и желание научиться трудиться как взрослый. Я считаю, что начинать знакомство детей с различными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащать словарный запас.

Слайд 36

Результатами моей педагогической деятельности являются стабильные положительные результаты освоения образовательной программы. на слайде представлены результаты мониторинга всех образовательных областей. Анализ результатов педагогических исследований на данном этапе, показал, что по всем образовательным областям, как на начало, так и на конец года, в основном преобладает высокий и средний уровень.

Слайд 37

Осуществляя работу по развитию интеллектуальных, творческих способностей детей. Для этого привлекаю детей совместно с родителями к активному участию в конкурсах, выставках, акциях, проводимых на различных уровнях.

Слайд 38, 39

Работу с детьми, веду в непосредственном взаимодействии с родителями.

Осуществляю консультативную поддержку родителям, разрабатываем и доводим до их сведения практические рекомендации, в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. По работе с родителями стараемся учитывать их социальный статус, интересы, пожелания, а в совместных мероприятиях используем такие формы работы как: анкетирование: «Семейные ценности и традиции» «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Какой у вас стиль воспитания». Тематические беседы «Растим будущих патриотов в семье», «Взаимосвязь семьи и детского сада», «Художественная литература патриотической направленностью», круглый стол «Особенности семейного воспитания», «Гражданин воспитывается с детства», что способствует установлению доверительных отношений с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями при работе над реализацией проекта, активизировало позиции родителей, как участников педагогического процесса воспитания детей в детском саду.

## Слайд 40, 41

Взаимодействие с социальными партнёрами. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественными произведениями мы установили тесное сотрудничество с сельской библиотекой. Проводились такие мероприятия: «Природа нашего края», викторина по сказкам. Наши воспитанники являются активными участниками мероприятий, проводимых в Покровском Центре Досуга, например, «День матери», «День села», «День Победы» и народных праздниках села.

Взаимодействие с ГИБДД. Важно, как можно раньше научить детей правилам поведения на дороге, знакомить с азбукой дорожного движения ещё до школы, тогда ребёнок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. В рамках взаимодействия ДОО проводятся следующие мероприятия: акции, встречи с инспектором ГИБДД

С МБОУ СОШ №4 воспитанники ДОО с большим интересом посещают школьный музей, школьную библиотеку, Точку роста. С хлебопекарней села. Экскурсия помогла нам увидеть последовательность работы по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий, познакомила с необходимыми трудовыми действиями людей разных специальностей. Таким образом, **взаимодействие с социальными партнёрами**, является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

## Слайд 42,43

Выступала на педагогических советах в ДОО, на районных методических объединениях, публиковала статьи и методические разработки на сайтах в сети интернет. Участвовала в всероссийском проекте «Умеешь сам- научи другого». Считаю транслирование накопленного педагогического опыта очень важной и необходимой деятельностью педагога, т. к. такая деятельность помогает приобрести профессиональные компетенции не только мне, но и коллегам – педагогам нашей образовательной организации и за ее пределами.

## Слайд 44

Активно делюсь опытом своей профессиональной деятельности и пополняю свой личный педагогический опыт:

## Слайд 45

В нашем ДОО разработана программа «Наставничество». Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков,

необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодого педагога – Юлии Владимировны. Как важный итог работы наставника с молодым специалистом, в феврале 2021 г. Юлия Владимировна успешно прошла аттестацию на первую категорию, без нареканий со стороны экспертной комиссии. Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Также ежегодно являюсь наставником для студентов-практикантов, проходивших практику в нашем ДОУ.

Слайд 46,47

В межаттестационный период планирую продолжить работу по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности». Мною разработана программа «Растим настоящих патриотов». Цель программы состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре села, созданной трудами родных и близких людей. Также планирую разработать методические рекомендации и поделиться опытом с коллегами.

