

Организация деятельности детей в центрах активности на основе самоопределения по технологии организации жизнедеятельности «План – дело – анализ»

*Финадеева Т.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 92 «Облачко»
Г. Норильск, Красноярского края*

Ребенок – любознательный исследователь мира, гений учения и творчества, «компетентный ученик». *Доверие к ребенку* и его способностям, «ошибка не препятствие, а шанс чему-то научиться» и другие положения конструктивизма стали международными слоганами новой философии образования.

Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Личность развивается в общении посредством общения, которое позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями. Общение – та же деятельность и точно так же, как любая другая, имеет цель и результат (продукт).

И именно компоненты дневного цикла «План–дело–анализ» позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются:

- утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.);
- самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности;
- итоговый сбор, на котором подводятся итоги.

В своем выступлении я остановлюсь на одном очень важном структурном элементе группового сбора – выбор центров активности и планирование деятельности детьми.

Хочу обратить внимание на то, что основные компоненты дневного цикла «План – дело – анализ» можно назвать ритуальными (повторяющимися, определяющими смысл и логику, являющиеся привычными и значит простыми) действиями, которые включают прежде всего:

- обсуждение темы вместе с детьми;
- уточнение того, что дети знают – хотят узнать – предполагают сделать, для того, чтобы узнать (ведение записей высказываний детей печатными буквами);
- совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по освоению данной темы (ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен).

В ходе совместного обсуждения взрослый помогает (напоминает) детям вспомнить что (кем, как, когда) уже сделано, рассказывает, какие материалы, и

где подготовлены на сегодняшний день, поясняет, где и чем будет сегодня занят он сам, но не распределяет детей «по рабочим местам», оставляет за ними право самостоятельного принятия решения.

Не все дети способны справляться с одинаковой степенью свободы, и поэтому будут неодинаково работать самостоятельно. Кто-то инициирует тему, способ действия, а кто-то принимает. Кто-то действует сам, путем проб и ошибок, а кто-то изначально просит помощи взрослого. Кто-то предпочтет коллектив сверстников, кто-то будет тягаться за воспитателем, а кто-то чувствует себя комфортно, работая в одиночку. В этой связи чрезвычайно важно, чтобы взрослые были готовы и обеспечивали: и свободу, и индивидуальную поддержку, и помощь.

В ряде случаев педагог может пригласить некоторых детей поработать с ним в центре. Так, например, в случае, если педагог планирует сегодня научить (попрактиковать) кого-либо из детей в деле важном для самого ребенка и для других детей, он может прямо заявлять об этом: «Я предлагаю Соне (Леше, Ире) поработать сегодня со мной в центре математики. Мы будем учиться..., а затем вы сможете научить этому своих друзей».

Для того, чтобы удерживать (направлять, поддерживать, корректировать) внимание детей, важна ежедневная презентация взрослым ресурсов (материалов). Презентация – это напоминание о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы. Презентация не предполагает диктата обязательных действий – дети могут самостоятельно решить что, как и из чего они будут делать.

В свободном доступе должно быть много самых разнообразных материалов. Предпочтение следует отдать таким, которые можно назвать «открытыми», расходными. Открытые расходные материалы – бумага и различные изобразительные средства, лоскуты ткани, нитки, проволока, коробки разных размеров, камешки, деревянные бруски и прочее доступное для свободной трансформации «имущество».

К открытым материалам относятся и тематические карточки, содержание которых предоставляют широкий диапазон для действий. Так как темп и направленность развития у детей различны, необходимо предусмотреть «подсказки», например, схемы рисования, пооперационные карты, образцы.

Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на обязательном атрибуте Программы – «Доске выбора». Она изготавливается из картона, фанеры, сшита из ткани, с кармашками. На ней обозначены все центры и количество детей, которое может находиться в каждом центре сегодня. Завтра количество детей и число центров, может быть другим. Количество детей в каждом центре зависит от наличия в них достаточного количества материалов, учитываются и условия безопасности.

У детей есть условные знаки, например, их фотографии или карточка с именами. Ребенок вставляет свой условный знак в кармашек с обозначением выбранного им центра. Причем в соответствии с цифрой (или количеством точек) на кармашке.

При планировании деятельности детьми, я применяю разные варианты игровых методов

- «Экскурсии». Дети разбиваются на пары и заходят в разные Центры активности. Если они обнаруживают что-либо интересное, они остаются играть в этом Центре.
 - «Выставки». На столе планирования выставлены различные материалы из Центров. Дети выбирают что-либо и рассказывают о своих планах.
 - «Поезд». Дети и воспитатели строятся в «поезд» и двигаются по центрам, останавливаясь в Центрах активности и разглядывая материалы. Дети отстают от «поезда» и остаются в Центрах играть, если видят то, что их заинтересовало. Вариант: Первый раз «поезд» двигается, заезжая во все Центры, но дети не остаются в интересующих их Центрах. Когда поезд совершает второй круг, дети уходят в Центры активности. Дети по очереди берут на себя роль «машиниста», ведущего поезд.
 - Сбор материалов. Задайте детям вопрос: «Что ты собираешься делать сегодня?». Затем вместо того, чтобы начать беседу о планах, дайте каждому ребёнку сумку, корзину или коробку. Попросите детей собрать что-то из того, что им потребуется для реализации планов, и вернуться с этими вещами. После этого продолжите беседу о планах с каждым ребёнком.
- Следующие игры помогут детям, ожидающим своей очереди планировать сконцентрировать внимание и удержать интерес.
- Обруч. Сделайте метку на обруче, обернув это место цветной бумагой. Дети сидят в круге, каждый ребёнок держит обруч двумя руками. Воспитатели с детьми поют короткую песню и поворачивают обруч по кругу так, чтобы метка переходила от ладошки к ладошке. Когда песня заканчивается, ребёнок, чья рука либо дотронулась, либо находится ближе всех к метке, рассказывает о своём плане. Затем процедура повторяется. Этот метод хорошо использовать в малых группах (5-6 детей).
 - Мяч. Дети сидят в круге. Воспитатель бросает мяч ребёнку, который будет планировать свою деятельность. Затем этот ребёнок передаёт мяч другому ребёнку, и так по очереди, пока все дети не создадут свои планы.
 - Волчок. Дети садятся в круг, кто-нибудь из детей крутит волчок. Когда стрелка волчка показывает на одного из детей, то он рассказывает о своём плане. Этот метод хорошо использовать в малых группах (5-6 детей).
 - Карточки с именами или картинками. Положите карточки с именами, картинками или фотографиями на каждого ребёнка в коробку или сумку. Кто-нибудь из детей, не глядя, достаёт какую-либо карточку. Тот ребёнок, чью карточку достали, планирует свою деятельность. Затем он достаёт карточку другого ребёнка и т.д.
 - Рифмовки. Придумайте рифмовки, подобные, например, этим: «Поскорее улыбнись! Маша планом поделись!» или «Ветер, листья закружи! Коля, план свой расскажи!», или «Так огромен океан. Вера, покажи свой план». Повторяйте рифмовки с разными именами.
 - Планирование в парах. Предоставьте детям возможность работать в парах и рассказывать друг другу о своих планах. Этот метод эффективен, когда дети уже планировали с помощью взрослых достаточно продолжительное время и поняли процесс планирования.

- «Подзорные трубы». Дайте каждому ребёнку «подзорную» картонную трубу и попросите их посмотреть вокруг, чтобы увидеть, что можно сделать и какие материалы использовать в игре. В то время, когда дети смотрят и общаются друг с другом, рассказывая о своём выборе, воспитатель может также побеседовать о планах с отдельными детьми.
- Телефоны (микрофон). При планировании используются два телефона. Воспитатель звонит ребёнку, и они беседуют по телефону. Затем ребёнок отдаёт телефон другому ребёнку и т.д. Вариант: Два ребёнка общаются по телефону. Один ребёнок планирует свою деятельность, а второй – выполняет роль взрослого, помогая и задавая вопросы.
- Куклы. Воспитатель использует пальчиковую куклу, которая беседует с детьми об их планах. После того, как ребёнок поделился своим планом, он называет имя ребёнка, кто будет следующим рассказывать о планируемой деятельности и т.д. Вариант 1: воспитатель использует одну куклу, а ребёнок другую. Вариант 2: у каждого ребёнка есть своя кукла.
- Дайте детям бумагу и различные принадлежности для рисования и письма. Ребёнок представляет свой план, используя рисунки или слова. Эти визуальные средства помогают детям описать свои планы более подробно.
- Картинки. Приготовьте коробки с названиями всех Центров активности вашей группы. Найдите фотографии, картинки, вырезанные из журналов и каталогов, и изображением разных предметов и материалов и рассортируйте их по коробкам. Прежде всего, спросите детей, чем они будут заниматься сегодня. Затем попросите каждого ребёнка выбрать картинки предметов, которые он(а) будет использовать, и поговорите с каждым о его (её) плане.
- Пантомима. Попросите детей показать, что они будут делать сегодня, используя не слова, а жесты. Остальные дети стараются угадать его план. Затем воспитатель беседует с этим ребёнком и уточняет детали. После этого свой план показывает следующий ребёнок.
- Карта. Этот приём требует наличия большой карты Центров активности, а также картинки или рисунки предметов и материалов в этих Центрах. Спросите детей, что они собираются делать сегодня, и попросите каждого из них прогуляться вместе с игрушечным маленьким медвежонком по карте и показать Центры, которые они собираются посетить. Спросите каждого ребёнка, что он планирует делать в этом Центре. Такой приём подходит для детей, которые уже планировали достаточно продолжительное время, и могут интерпретировать карту. Вариант: Для детей, еще не готовы к работе с картой, можно использовать «Тропинку планирования». «Тропинка» - это ленточка ткани или бумага, разделённая на части, соответствующие Центрам активности.

Для поддержания интереса детей к планированию необходимо обеспечить их необходимыми материалами и организовать игры и занятия. Беседовать с детьми об их индивидуальных планах; предлагать альтернативные варианты, обсуждать детали и последовательность действий; по ходу игры предлагать

новые идеи, темы и с уважением относиться к мнению детей по поводу этих идей и тем.

Планирование со стороны детей, я стимулирую, задавая им открытые и стимулирующие вопросы, требующие развёрнутых ответов (например: «А что...?»)

Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

В этом году воспитанники моей группы ушли в школу. Сейчас я работаю с новым составом детей (старший возраст, начало года). Начав работу в этой группе, я столкнулась со следующими проблемами, которые стараюсь разрешать по мере их появления.

Одна из проблем: часть детей путает новости с пересказом мультфильмов и фильмов, увиденных по телевизору. Я, понимая, что оставшаяся группа детей тоже захочет рассказать о своих любимых мультфильмах, корректно останавливаю ребёнка: «Мне и ребятам очень интересно узнать, что произошло дальше, но мы сейчас делимся новостями. Ты можешь рассказать мне и ребятам о мультфильме после второго завтрака. У тебя есть информация, которую бы ты хотел сообщить ребятам». Самое главное – выполнить обещание, поэтому иногда записываю на листке, что обещала сделать с тем или иным ребёнком (получается план моих действий) в течение дня.

Сообщение новости и выбор деятельности на первых порах копируется последующими детьми. Если первый ребёнок сообщает о том, что ходил лечить зубы, то «зубная тематика» прослеживается в сообщениях и других ребят. Это хорошо, когда стоит вопрос о выборе темы на неделю. Такое единогласие даже радует. Но как научить детей предлагать разные варианты новостей в один день. Мы подключили родителей, так как новости можно узнать и увидеть даже по дороге из детского сада домой или утром по дороге в детский сад. Предложили родителям обсуждать с детьми, увиденное и услышанное, подводить их к пониманию того, что можно представить как новость.

Подобная ситуация копирования случилась у нас и с выбором центра и деятельности в нём: когда Аня сообщила о том, что она хочет сделать открытку для своей семьи – оставшаяся группа детей поддержала эту идею. Наблюдая за работой детей, я обратила внимание на то, что дети в основном выбрали карандаши и ножницы. Они вырезали предметы, которые рисовали и наклеивали их на другой лист. Я поняла, что необходимо снова пройтись с ребятами по центрам и основной акцент сделать не столько на правилах работы в центрах и перечне того что там есть, а напомнить некоторые техники работы, приёмы работы с различными материалами, объяснить принцип работы с пооперационными картами.

Для того, чтобы научить детей не перебивать друг друга во время обмена новостями, планирования своей деятельности мы придумали и обсудили с детьми карточки с изображением правил: «Внимательно слушай того кто говорит», «Смотри на того кто говорит». Так как дети нашей группы ещё не умеют читать, мы надписи заменили картинками : «Внимательно слушай того

кто говорит» - картинка слона – у него уши большие, «Смотри на того кто говорит» - картинка совы – у неё глаза большие. Дети очень быстро освоили эти правила. По мере необходимости мы используем данные картинки для привлечения внимания нарушителя правила.

Мои воспитанники ещё учатся соблюдать правила группы и не всегда могут справиться самостоятельно с нарушителем правил. Поэтому бывают ситуации, когда нам с напарницей приходится обращаться к помощнику воспитателя с просьбой побыть в каком-либо центре с детьми. Принять данное решение нас заставил случай. Тема недели была «Животные». Семён при обсуждении плана работы над этой темой сказал, что у него папа охотник, у него есть заячья лапка и энциклопедия о животных. Мы с ним договорились о том, что Семён к завтрашнему дню узнает всё о животном и принесёт нам энциклопедию и заячью лапку. Утром я поинтересовалась, что он узнал. У ребёнка отличная память – рассказ получился интересный. Я предложила ему роль учителя в центре науки и естествознания. Несмотря на то, что в данный центр отправились его лучшие друзья, Семён несколько раз обращался ко мне за помощью, с целью привлечения внимания детей. Я свою деятельность планировала в центре математики, где мы с ребятами собирались обсудить способы измерения, вспомнить работу с разными инструментами. Мне пришлось разрываться на два центра, и тогда я обратилась за помощью к помощнику воспитателя Любове Викторовне. Позже мы вместе с ней и напарницей обсудили возможность пребывания помощника воспитателя и в центре творчества, где ребята могут работать с ножницами, проволокой, мелким природным материалом.

Мы продолжаем внедрять в свою работу технологию «План – дело – анализ» основанную на свободной деятельности детей и предусматривающую обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого обеспечивающую детям позицию полноправных субъектов деятельности; и понимаем, что ещё немало проблем нам придётся решить. Но мы знаем, что наша задача – помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Список литературы

1. «Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребёнка». Методическое руководство для воспитателей Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.Г. Юдина, Е. Бодрова
Под редакцией Е.Г. Юдиной. Ханты-Мансийск - Москва 2010.
2. Утро радостных встреч:(метод. пособие) /Лидия Свирская. - М.: Издательство «Линка - Пресс»,2010.
3. «Метод проектов в образовательной работе детского сада». Методическое пособие Лидия Михайлова – Свирская