

Тема собрания «Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста»

Цель собрания:

- провести совместное мероприятие педагогов и семей воспитанников, с целью обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка, преемственности РППС в домашних условиях
- дать родителям рекомендации, которые позволят им сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Задачи:

- дать представление о том, что такое ФГОС;
- рассказать родителям о предметно-пространственной развивающей среде в группе в соответствии с ФГОС.

Повестка собрания.

1. Понятие и содержание развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-6 лет в соответствии с ФГОС ДО
2. Практикум для родителей «Работа в центрах развития».
3. Рекомендации для родителей «Развивающая предметная среда дома».

Здравствуйте уважаемые родители!

1. Семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка. / Ст44. Закона об образовании/. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения. И мы приглашаем вас к сотрудничеству. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Сегодня мы поговорим о том, как окружающая среда влияет на развитие ребенка и что мы можем сделать совместными усилиями для ее обогащения.

Что такое «среда»? (окружающее пространство)

А «предметно-пространственная среда»? (пространство, заполненное предметами)

Но ребенок не просто проводит время в детском саду, играет, общается с другими людьми. Он должен здесь развиваться. И среда должна быть развивающей.

Тема нашего собрания «Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста».

Современные подходы к формированию предметно – пространственной среды дошкольных учреждений

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, педагоги, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды.

- Развивающая среда – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка (т.е. социальная культура общества, собственно это тот мир, в который ребенок приходит, рождаясь на свет).
- Предметно – пространственная среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства.
- Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Богатая, насыщенная развивающая среда и материально техническое обеспечение взаимосвязаны между собой. Но это не одно и то же.

Материально техническое обеспечение является лишь основой развивающей среды. Можно иметь богатую в материальном смысле среду, но не развивающую и наоборот.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять.

Имеющийся в группе игровой и дидактический материал разной тематики. Поэтому принцип тематического планирования, который используется в работе всего детского сада, очень удобен. Предметная среда каждую неделю изменяется, дополняется в соответствии с темой недели. Иначе говоря, среда не только **развивающая**, но и **развивающаяся**.

2. Практика :

Утренний круг: Введение в тему недели.

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней. (*Человек*)

Тема недели: «Познай себя»

Модель трёх вопросов: Что мы знаем?

Что хотим узнать?

Где мы можем это узнать?

«Работа в центрах»

Центр «Познания» (нужно подобрать каждому органу чувств 4 маленькие карточки и объяснить, почему та или иная карточка подходит к данному органу. Составь портрет человека. Назови части тела человека, разложи карточки.)

Центр «Творчества» Лепка «Девочка в платье». Аппликация «Причёска из осенних листьев». Рисование «Дорисуй лицо».

Центр «Конструирование» Выложи из цветных палочек фигуры человека (девочка, мальчик).

Центр «Математика» Сравни три дорожки найди самую короткую.

Посчитай и раздели игрушки поровну между Машей и Мишей.

Выполни задания с геометрическими фигурами. Сравни шесть предметов по длине, разложи их в убывающем и возрастающем порядке.

3. В семье игры и игрушки можно разместить, создав «центры». Содержание «центров» нужно периодически менять. Это не значит, что игрушки нужно выбрасывать. Создайте дома «камеру хранения», из которой доставайте те игрушки, которые немного подзабыты ребёнком.

- Учитывайте возрастные особенности и потребности ребёнка.
- Включите не только стационарную, но и мобильную мебель.
- Сделайте «сундучок», в котором будут храниться предметы, материалы, куски ткани, платки, старые платья, сумки и прочие детали разных костюмов.
- Не концентрируйте весь игровой материал в одном месте, создавайте для ребёнка ситуацию активного поиска.
- Помните, что мальчики осваивают «дальнее пространство», а девочки – «ближнее» пространство.
- Предметы – заместители и полифункциональное игровое оборудование (ширмы) обладают наибольшим развивающим эффектом.

- Интересно создать в комнате подиум с мягкими подушками, на которых можно отдохнуть.
- Создайте «детское зеркальце». В идеале зеркало помещают в прихожей. Уходя из квартиры, ребёнок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривать себя и менять, в случае необходимости, что – либо в своей внешности. У ребёнка начинает формироваться культура внешнего вида, качества трудолюбия, самостоятельности. Не храните одежду на стульчиках. Хорошо, если вы приобретете, детские плечики и ребёнок будет приучаться к порядку.
- Можно организовать «Картинную мини – галерею». Важно приучить глаза ребёнка к живописи, графике, к скульптуре. Размещайте произведения одного или нескольких авторов портретную живопись, рассматривайте и обсуждайте вместе с ребёнком. Там же размещайте детские работы.
- Организуйте «мешочек добрых дел». За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещайте мелкий предмет. Итоги подводите в субботу, но не используйте «мешочек» в качестве поведения на показ.
- «Детская лаборатория – это серьёзно». Создайте элементарную детскую лабораторию. Соберите в коробочку магниты, бинокли, лупы, микрофоны, компасы и т.д. Организуя лабораторию, постепенно вводите новые предметы, рассказывая о них, показывая способ действия.
- В зависимости от пола ребёнка, организуйте уголок «умелых ручек» или «уголок мастериц». Сделайте подборку из бросового материала: пробки, пластиковые бутылки, катушки, подборку из природного материала: шишки, мох, семечки...
- «Книжки в вашем доме». Создайте полочку или стол, где будут храниться любимые книги, магнитофон. Рассматривайте, слушайте вместе, а потом ребёнок сам начнёт читать.
- «Альбомы по интересам». Собирайте в них фантики, открытки, наклейки, создавайте коллекции.
- «Лента моей жизни». Очень хорошо, когда у ребёнка на виду имеются семейные фотографии, ещё лучше, когда рядом есть фотографии всей семейной родословной.
- Организуйте уголок спорта. Пусть там находятся любимые спортивные игрушки, и будет возможность поиграть в любой момент.
- Создайте уголок «тишины», где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть.
- При создании среды учитывайте гендерную специфику и наполните среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и для мальчиков. Специфичный материал, мы знаем, для девочек – куклы, коляски, для мальчиков – машины, пистолеты.... Что же может быть общим? Это конструкторы, обучающие игры.

- Покупая игрушку, обращайте внимание на сертификат, безопасность материалов, развивающий потенциал игрушки.
- Если ребёнок проявляет интерес к цифрам, буквам, добавьте магнитную доску, наборы цифр, букв, линейки.

Содержание центров будет зависеть от интересов ребёнка. Важно поддерживать интерес ребёнка, но при этом предлагать то, что ему менее интересно в более красочной форме.

Уважаемые родители, помните, создание **среды** - это творческий процесс, но не стоит забывать, что рядом с ребенком должен постоянно находиться любящий и понимающий его взрослый человек.