

**Конспект**  
**режимного момента**  
**«Утро улыбок»**  
**(подготовительная группа)**

## **Позывные** – колокольчик

Дети заходят на ковер в рассыпанную и поворачиваются к присутствующим.

### **Приветствие** (говорит воспитатель)

*С добрым утром! С новым днём!*

*С новым солнцем за окном!*

*Утро доброе встречай!*

*День хороший начинай.*

*-Давайте поприветствуем наших гостей улыбкой и помашем им приветственно рукой.*

*Ну а теперь собираемся в круг:*

*Дети стоят в кругу, держась за руки.*

Говорит воспитатель:

*Собрались все дети в круг*

*Я – твой друг и ты – мой друг.*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

*Здорово!*

*Давайте посчитаем, сколько нас сегодня собралось в группе (Юля посчитай, возьми из ячейки карточку с нужной цифрой). Сколько девочек? (Вова посчитай, возьми из ячейки карточку с нужной цифрой). Сколько мальчиков? (Маша посчитай, возьми из ячейки карточку с нужной цифрой). Нас много, но кое-кого из нашей группы сегодня нет. Возможно, наши ребята заболели. Но мы не хотим, чтобы они унывали, сидя дома.*

*Мы и сами не унываем и хотим встретить день в хорошем настроении, с положительными эмоциями. На нашей ГС есть картинки с изображением эмоций. Мы помним, что эмоции бывают разные. Вова покажи эмоцию ... (три чел показывают) последняя эмоция должна быть – «Радость». Мы встречаем день с радостью. А если кому-то немного грустно, то мы постараемся его развеселить и порадовать. Давайте вспомним наше веселое стихотворение.*

**Психогимнастика «Весёлый пирог».** Воспитатель говорит, а дети делают движения.

*Если стало вдруг кому-то*

*Очень грустно почему-то,*

*И не знаешь — как же быть?*

*Как его развеселить?* (Дети мимикой и интонацией передают грусть, пожимают плечами)

*Мы возьмём стакан смешинок,*

*Громкий хохот из корзинок,*

*Рассыпного смеха ложку*

*И хихиканья немножко.*

*Их весёлкой размешай,*

*В тонкий юмор раскатай,*

*Обваляй все в прибаутках,*

*Запекай в горячих шутках.*

*Кто попробует кусочек —*

*Непреренно захохочет!* (Дальше по тексту имитируют приготовление пирога, весело смеются).

- *А теперь мы присядем и вспомним, что мы знаем, что хотим узнать и определим наши планы на этот день.*

*Ребята, к нам случайно залетел листок-письмо* (воспитатель показывает кленовый листок красного или желтого цвета). *Нам прислала его кто?...*( воспитатель обращает внимание детей на ГС, где прикреплена картинка «Осень»).

*Назовите какое -нибудь осеннее слово* (дети называют слова, подходящие по смыслу к слову «осень»)

- *Какой цвет подходит ко времени года осень? Юля, выбери осенние цвета* (на ГС карточки желтого, белого, красного, зеленого цветов. Можно добавить оттенки цветов). *Ребенок прикрепляет карточку нужного цвета к картинке с изображением осени.*

*А вот послушайте маленькое стихотворение.*

*В золотистом сентябре мы забыли о жаре!*

*Ветер дунул октябрём: листьев жёлтых наберём!*

*Нас ноябрь заморозил, первый снег на землю бросил.*

*- Названия каких осенних месяцев вы услышали? Сколько их? (ребенок крепит на ГС цифру). Какой сейчас месяц осени первый, второй или третий? Покажи на ГС – цифру.*

*Ребята, а вы любите гулять? (ответы детей). Но, чтобы гулять на улице осенью, нам понадобится соответствующая одежда.*

На ГС картинки с изображением разной одежды. Ребенок выбирает только ту, которую можно надеть осенью.

### **Дыхательная гимнастика**

*Представьте, что мы в прохладный осенний день вышли на улицу. Давайте вдохнем свежий осенний воздух (глубокий вдох), а теперь подуем на облака, закрывающие от нас солнышко (выдох).*

### **«Мыльные пузыри»**

*Вы вспомнили время года, осенние месяцы, а теперь напомним, какой сегодня день недели?*

На ГС размещены перевернутые карточки с названиями дней недели. На каждой карточке написана цифра. Дети называют, какой день скрыт за этой цифрой. Например: 1- понедельник, 2 – вторник и т.д.

*Какой сегодня день недели? Даша возьми нужную карточку. Какой был вчера? Петя возьми нужную карточку. Какой день будет завтра? Оля, возьми нужную карточку. Карточки крепятся на ГС.*

*А теперь, поиграем.*

*В понедельник мы стирали,*

*А во вторник — подметали.*

*В среду мы пекли калач,*

*А в четверг играли в мяч.*

*В пятницу мы чашки мыли,*

*А в субботу торт купили.*

*В воскресенье, в воскресенье*

*Мы пойдём на день рожденья.*

Дети выполняют движения в соответствии со смыслом текста стихотворения, выражают соответствующие эмоции, проявляя фантазию.

*-А теперь самое главное – это календарь наших дел на сегодня:*

*Вова, покажи, что мы планировали сделать утром: зарядку* (соответствующая картинка крепится на стену).

*Днем – гулять* (картинка крепится другим ребенком).

*Нам нужно днем не забыть во время прогулки досыпать корм в кормушки для птиц.*

*Как называются птицы, которые не улетают в теплые края и остаются с нами на всю зиму? Маша, выбери картинки с изображением зимующих птиц.*

На «Говорящей стене» размещены картинки с изображением разных птиц.

### **Игра «Кто лишний?»**

Из предложенных карточек с изображением различных птиц выбрать только зимующих.

*Вечером – в наших планах...*(например: проведение экспериментов с водой). Ребенок вывешивает картинку – вечер.

*Вот каков наш план на сегодня.*

*Ну а для того, чтобы мы смогли все осуществить, мы еще раз пожелаем себе и всем присутствующим доброго дня и хорошего настроения.*

В завершении утреннего сбора предложить детям веселую музыкальную зарядку.

