



**Родителям о
целевых и ценностных
ориентирах ФГОС
дошкольного образования**

**Подготовила: старший воспитатель
МБДОУ №37 Сомова Н.А.**

«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».

М.Монтессори





**«Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования»**

**Вступил в действие с 01.01 2014года,
утверждён приказом Минобрнауки
России от 17.10.2013 года № 1155.**

ФГОС ДО разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.



**ФГОС ДО – это правила
развития ребёнка, а не
его обучения.**



**Поддержка
разнообразия
детства**

**Развитие
способностей
каждого
ребёнка**

**Ключевая
установка
ФГОС ДО**

**Создание
условий
социальной
ситуации**

**Содействие
взрослого и
ребёнка**



требования
к структуре
ООП

+

требования к
условиям
реализации
ООП

+

требования к
результату
освоения
ООП

ФГОС ДО - это совокупность
обязательных требований к
дошкольному образованию.

ФГОС ДО

Требования к результатам освоения ООП

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Поэтому Требования Стандарта к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

целевые ориентиры
образования в раннем
возрасте



целевые ориентиры
образования на этапе
завершения
дошкольного
образования



Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров.

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, к самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности;
- Ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

Социальный портрет выпускника ДОУ

Любознательный

Самостоятельный

Инициативный

Активный

Физически
развитый

Волевой

Здоровый

Сообразительный

Дружелюбный

Жизнерадостный

Креативный

Внимательный

Коммуникативный

Совестливый

Аккуратный



Основной результат – это социализация ребёнка.

Итак, ФГОС ДО призывает прежде всего ценить, а не оценивать ребёнка.

Теперь образование в ДООУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования человека.

п.4.7 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



**Родителям о
целевых и ценностных
ориентирах ФГОС
дошкольного образования**

**Подготовила: старший воспитатель
МБДОУ №37 Сомова Н.А.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575964

Владелец Неелова Наталья Николаевна

Действителен с 22.04.2022 по 22.04.2023