

## МАСТЕР-КЛАСС ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ «ВИММЕЛЬБУХ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Мотовичева Елена Андреевна, Бибина Наталья Андреевна  
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им.Е.М.Зеленова  
детский сад №16 «Рябинка», п.г.т.Новосемейкино  
Красноярский р-н Самарской области  
воспитатели  
E-mail: [mdoul6ryabinka@mail.ru](mailto:mdoul6ryabinka@mail.ru)

Уважаемые коллеги предлагаем вашему вниманию мастер-класс «Игровые задания» по книгам Виммельбух в младшей группе.

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в процессе педагогического общения, освоение опыта работы по использованию технологии Виммельбух.

### **Задачи:**

1. Сформировать у педагогов представления об инновационной технологии Виммельбух, возможностях применения в образовательном процессе с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Развивать интерес к нетрадиционным способам работы с детьми.
3. Создать и поддерживать условия для развития творческого потенциала у педагогов

Виммельбух — это детская книга для рассматривания, в которой нет или почти нет текста, много картинок, повторяющихся деталей. Когда первый раз берешь такую книгу в руки, все иллюстрации кажутся одинаковыми, однако присмотревшись — понимаешь, что картинки абсолютно различные. Пролистывая одну картинку за другой, замечаешь как «мельтешат» герои книги, как стремительно развивается сюжет, который ты сам себе придумываешь.

Предлагая ребенку рассмотреть Виммельбух (не посетить занятие!), мы решаем сразу множество задач в развитии дошкольников:

- *обогащаем активный словарь ребёнка;*
- *развиваем связную речь;*
- *активизируем познавательные процессы: восприятие, память, внимание; воображение, мышление;*
- *формируем причинно-следственные связи;*
- *расширяем общий кругозор, представления об окружающем мире;*
- *актуализируем имеющийся опыт социальной коммуникации и помогаем накопить новый;*
- *развивем способность сопереживать другому человеку, понимать его чувства и эмоции, регулировать своё поведение на их основе;*
- *тренируем усидчивость и самоконтроль;*
- *развиваем умение ориентироваться в пространстве и времени;*

- *развиваем мелкую моторику рук.*

Так же Виммельбух – это очень красочные книги, работая с таким материалом, мы развиваем у детей художественно-эстетическое восприятие окружающей действительности.

Несомненно, имея такой потенциал, не возможно не использовать отдельные иллюстрации из Виммельбухов для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками.

Для детей младшей группы мы выбрали две книги Виммельбух – «Веселые пряталки: в детском саду», «Веселые пряталки: за городом» и другие книги из этой серии в переводе с немецкого М. Андриановой. На страницах этих книг можно найти небольшие задания. Однако, они однообразны, односложны и при неоднократном прочтении – не интересны.

Поэтому мы разработали игровые задания, которые способствуют художественно-эстетическому восприятию окружающей действительности, развитию памяти, мышления, воображения, внимания; обогащению словаря, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи; развитию концентрации, усидчивости,

Работая в рамках тематического планирования, детям предлагаются увлекательные картинки для разглядывания. Работа может проходить как индивидуально, так и группами или парами.

После того, как малыши ознакомились с изображением, идёт обсуждение увиденного и предлагается выполнить несколько заданий.

#### Перечень игровых заданий:

1. «На игровой площадке»
2. «В ванной»
3. «В спортивном зале»
4. «На улице», «На перекрёстке»
5. «На ферме»
6. «На пожаре»

## 1. «На игровой площадке»

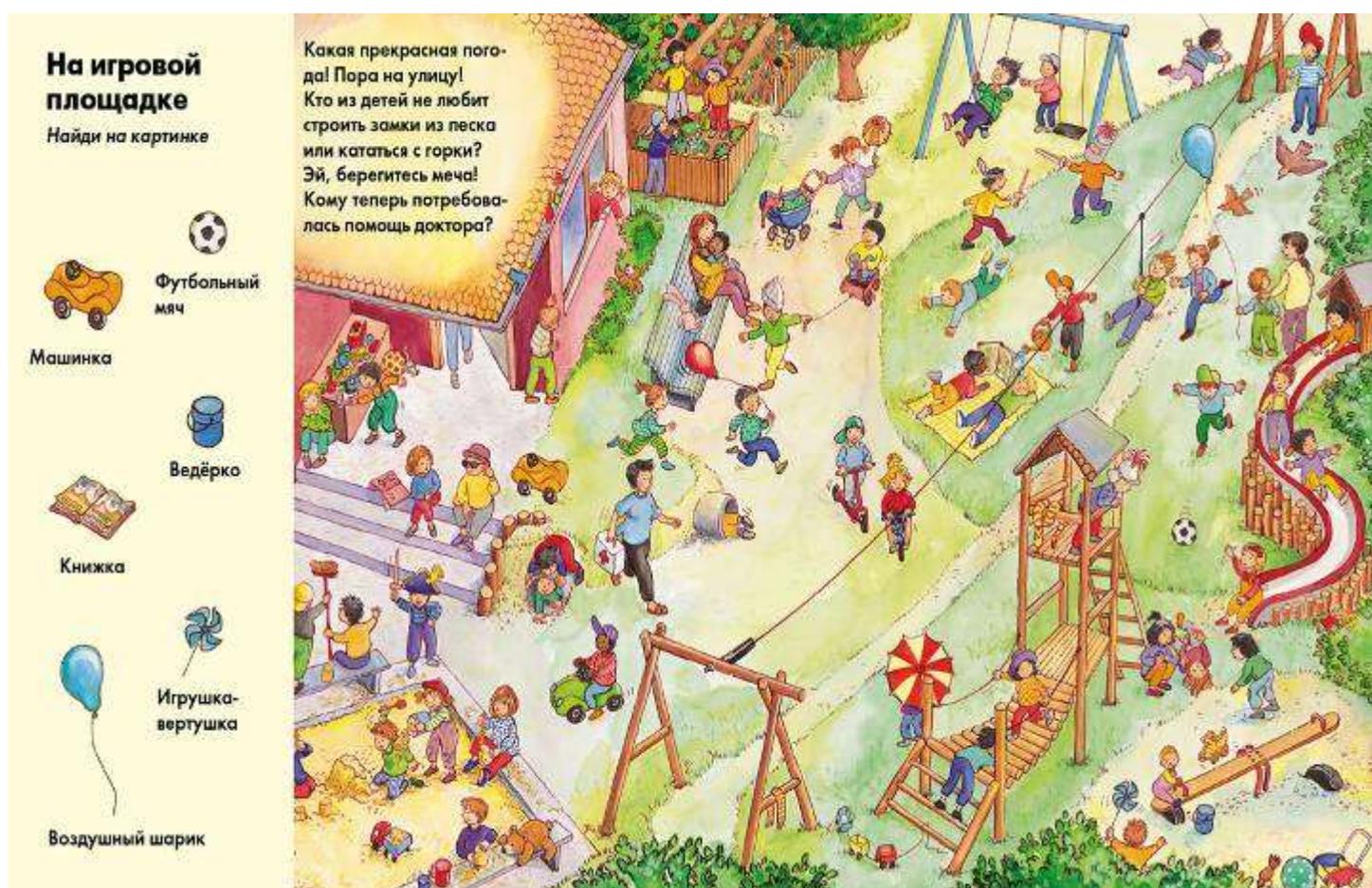
Во время летнего периода можно использовать картинку «На игровой площадке» как для образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Цель: закрепление правил поведения на групповом участке, изучение предметов одежды в летний период, закрепление признаков лета.

Дети младшего возраста, рассматривая картинку, могут закрепить названия игрушек для игр на улице и ответить на вопросы:

1. Какое время года на картинке?
2. Как вы это поняли?
3. В какие игрушки играют дети в песочнице?
4. Сколько шариков на картинке?
5. Что делает мальчик в красной кепке? и т.д.

Дети, более старшего возраста, могут составить описательные рассказы по фрагментам картинке или действия на картинке в целом, могут назвать игры, в которые играют дети, назвать профессии взрослых, которых видят на картинке.

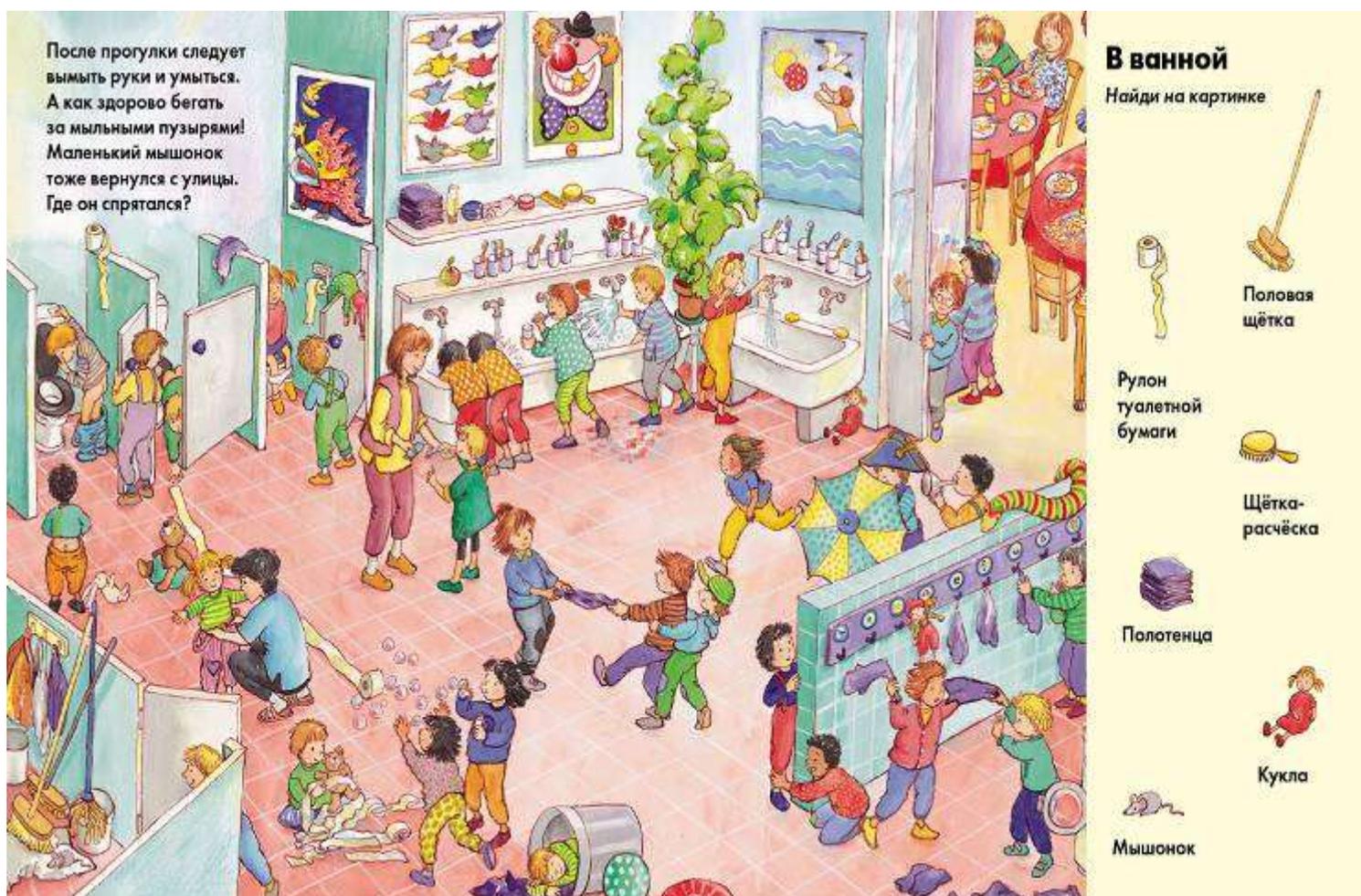


## 2. «В ванной»

Для закрепления культурно-гигиенических навыков рассматривается картинка «В ванной». Она может быть использована как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности в рамках тематической недели.

Дети младшего возраста могут закрепить названия туалетных принадлежностей, их местонахождение, а так же ответить на вопросы воспитателя.

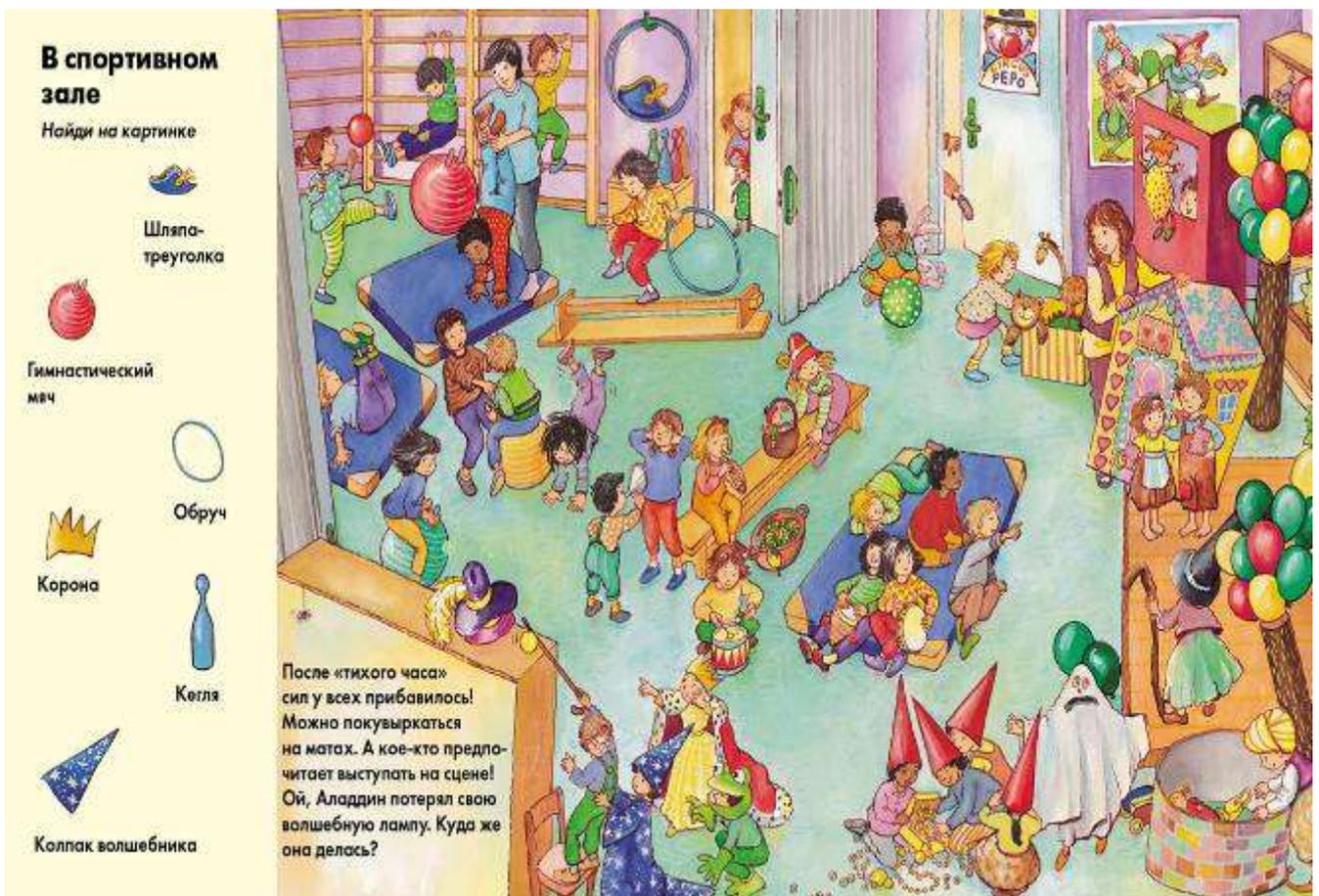
Старшим дошкольникам предлагается назвать и обыграть правильное поведение ребят, посчитать количество взрослых и детей, сравнить; ответить на вопрос: а что будет, если.....? и т.д.



### 3. «В спортивном зале»

Данную картинку можно использовать в рамках тематической недели о здоровье или спорте. Воспитатель готовит вопросы и задания в соответствии с поставленными задачами и возрастом детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Рассматривая эту картинку можно закрепить знание цвета, счёт, геометрические фигуры, названия подвижных игр, спортивный инвентарь, профессии взрослых и т.д.

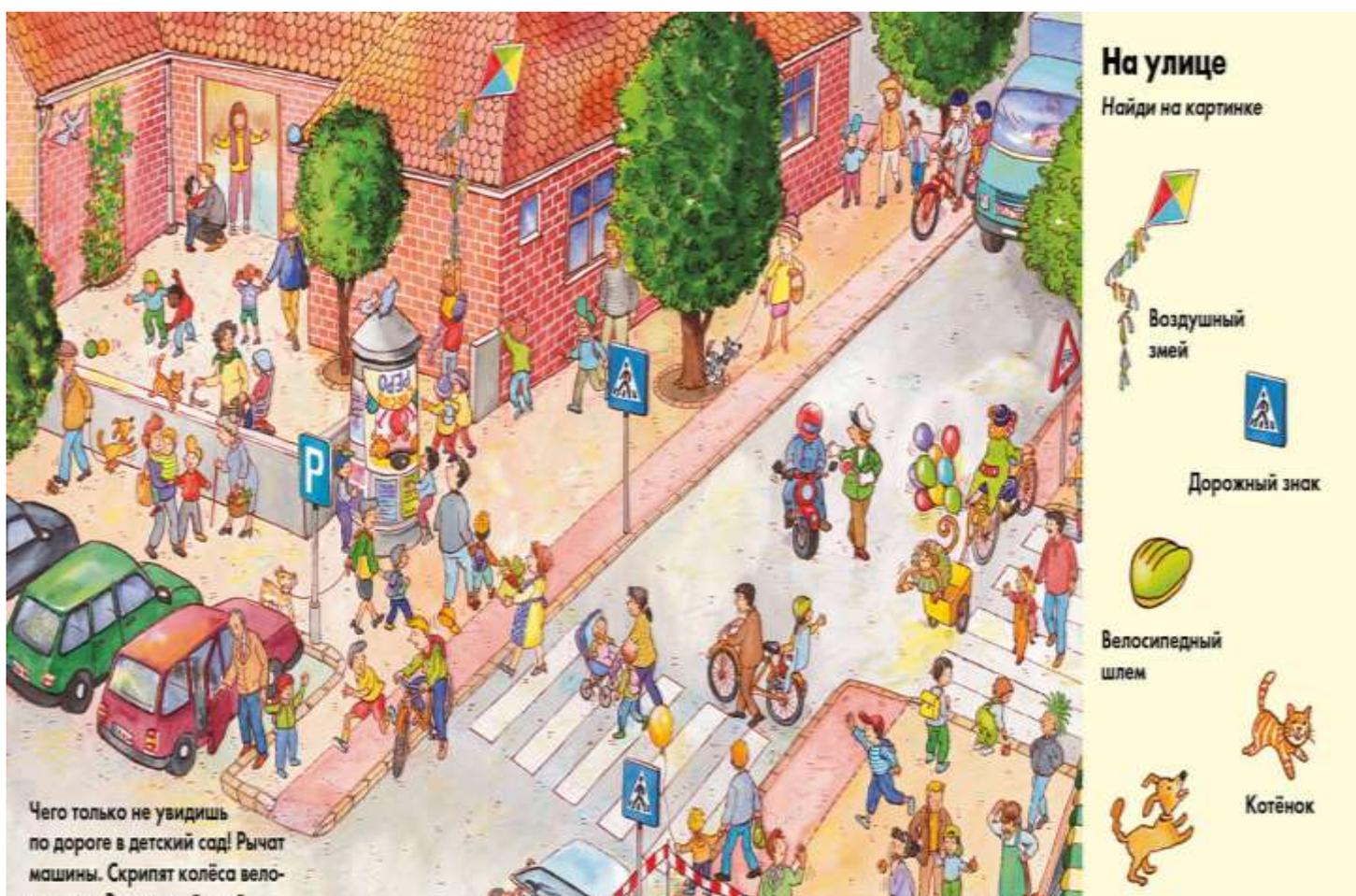


#### 4. «На улице», «На перекрёстке»

В рамках тематической недели по правилам дорожного движения в образовательной деятельности и режимных моментах используем картинки «На улице», «На перекрёстке».

Глядя на эти картинки, младшие дошкольники смогут: показать парковочное место для машин, тротуар и проезжую часть, различить грузовой и легковой транспорт, показать пешеходный переход, выделить из общего движения знакомые предметы (собаку, обезьяну и т.д.).

Старшие же дошкольники смогут смоделировать проблемную ситуацию и решить её, назвать дорожные знаки, составить несколько рассказов, образовать прилагательные от существительных и ещё множество заданий и упражнений в зависимости от того, какая цель поставлена педагогом при использовании данной картинки.





### На перекрестке

На светофоре горит зелёный свет — можно переходить дорогу. А куда едет пожарная машина?



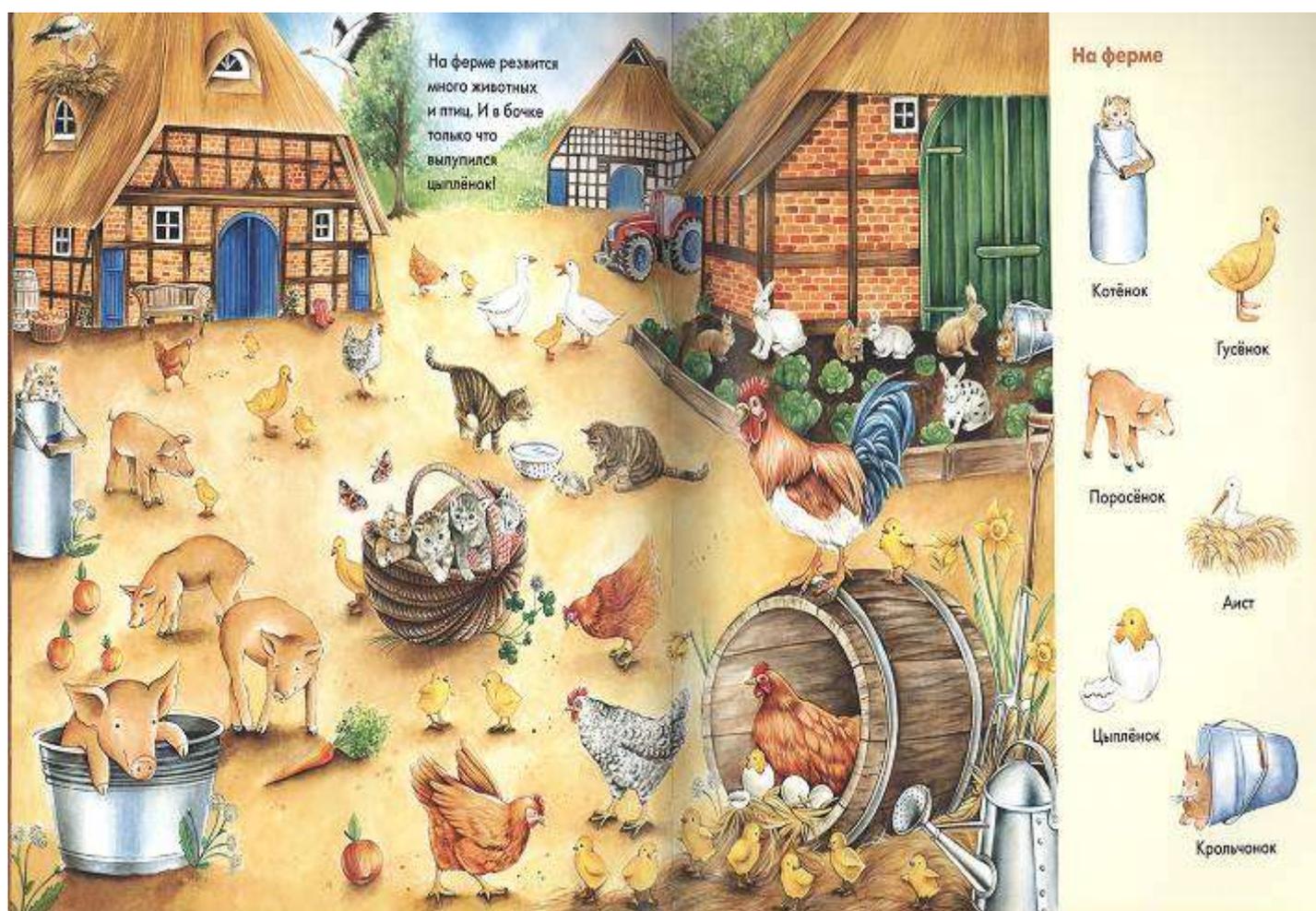
## 5. «На ферме»

Картинка «На ферме» используется для ознакомления и закрепления названий домашних животных, птиц, деревенских построек. Данная картинка является вспомогательным инструментом и применяется эпизодически (в рамках лексической темы).

Младшим дошкольникам предлагается найти и назвать известных домашних животных и их детенышей, определить время года на картинке.

Старшим дошкольникам можно предложить найти животных, которым нужна помощь или названия которых начинаются на определённую букву, поиграть по этой картинке в игру «Журналисты», посчитать отдельно животных и птиц, сравнить их. Некоторые задания предлагаются выполнить а время (используя песочные часы), например, кто больше найдет цыплят или котят и т.д.

Задания подбираются в соответствии с поставленными целями и задачами.

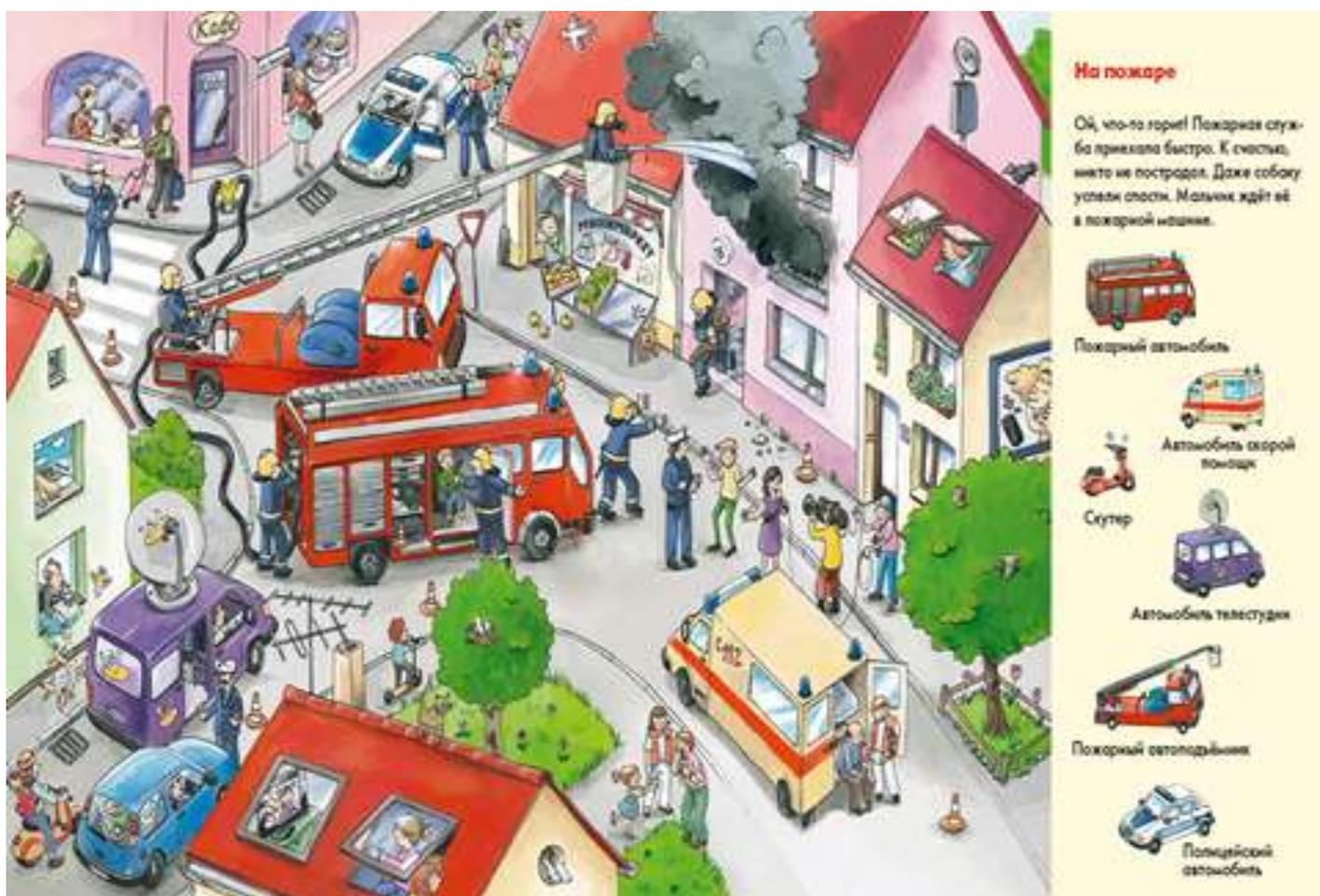


## 6. «На пожаре»

Разбирая тему «Пожарная безопасность», можно воспользоваться картинкой «На пожаре» для наглядного закрепления изученного материала.

Младшим дошкольникам можно предложить назвать цвет пожарных машин, какую работу выполняют пожарные, какой номер телефона следует набирать при пожаре, рассмотреть весь транспорт на картинке, назвать его, для чего приехали и т.д.

Старшие дошкольники смогут рассказать - из-за чего возник пожар, на каком этаже горит, сколько всего этажей у дома, как называется профессия человека, который тушит пожар, в чём заключается его работа, какие опасности подстерегают, какие правила нужно соблюдать, чтобы не попасть в беду.



А еще можно:

- находить знакомые предметы, можно устроить соревнование «кто быстрее»;
- искать на всех разворотах книги одного и того же персонажа;
- составлять истории с персонажем — кто он, откуда и куда идет, кого встретил, что делает;
- сравнивать изображения в книге с реальным пространством, окружающим ребенка (парк, улица, дом), искать похожие предметы;
- закрыть разворот после рассматривания и предложить малышу назвать то, что там было изображено.

Благодаря этим простым картинкам мы поднимаем множество тем — и устройство общества, и человеческие эмоции, и цикличность, и поэтапное развитие различных процессов.

Желаем всем удачи и творческих успехов!