

## **Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста «Проблемные педагогические ситуации», «Волшебный телефон».**

Реализация данной технологии «Проблемно-педагогические ситуации показало что у детей старшего дошкольного возраста сформировались навыки безопасного поведения»

На сегодняшний день актуальная задача современного дошкольного образования в контексте современных документов является **обеспечение условий и гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста**, полноценной реализации потенциала развития, сохранение физического и психического здоровья детей.

**Введённый сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт ДО нацеливает на развитие самостоятельности, активности, познавательной инициативы через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**

Ответьте пожалуйста на вопрос, как часто дети самостоятельно принимает собственное решение в проблемной ситуации?

Конечно же нет, в детском саду это происходит редко в основном за ребенка принимают решения взрослые, чем ему заняться, рисовать или лепить.....ребенок самостоятельно может в основном решить надо ли ему сходить в туалет или же выпить воды, ведь так и происходит, взрослые лишают ребёнка самостоятельно принять решение в какой либо ситуации.

Что же необходимо предпринять педагогу, чтобы ребенок самостоятельно принимал решения?

Мне как педагогу-психологу в этом вопросе помогает применение технологии социализации Проблемная педагогическая ситуация, с которой я вас сегодня познакомлю, и надеюсь вы заинтересуетесь этой технологией. Обращаю ваше внимание, что применяется данная технология с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Что же является целью ППС?**

Это прежде всего самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, то есть, когда создаётся какая-либо ситуация без присутствия воспитателя и дети должны сами с ней справиться.

**ППС бывает двух видов: спонтанные ситуации и специально сконструированная.**

**Спонтанные ситуации**-это ситуации, которые могут возникать ежеминутно в любом режимной моменте (во время прогулки, в процессе общения, в игре...) Например, вот дети не поделили игрушку, или кто-то не хочет идти на занятие. Проблема!

Что делает на практике педагог, сам разрешает конфликтную ситуацию: отдай игрушку, или предлагает детям померитесь.... Чтобы ситуация превратилась в ППС, нужно с ней работать по специальной технологии, давать ей развиваться, затем устраивать Рефлексивный круг, для ее обсуждения. Иначе, если дети не поделили игрушку, подходит воспитатель и говорит: «Что же вы не поделили, отдай...» -это уже не ППС, а разрешение конфликта с помощью воспитателя.

Для того, чтобы дети самостоятельно разрешили данную ситуацию, нам необходимо дать возможность детям ее разрешить, то есть:

- выдержать паузу (посмотреть, что будет происходить дальше, конечно же если конфликт не вызывает угрозу)
- затем дать возможность оценить действия самим детям;
- дать возможность принять решение;
- приобрести собственный жизненный опыт.

**Специально сконструированные ситуации-не могут возникать в рамках детского сада.**

Например, ситуация: «Ребёнок потерялся» -это невозможно, потому что у нас в детском саду все организована с учетом безопасности пребывания детей. Но тем именем это может произойти в Торговом центре. Поведению детей в таких ситуациях родители не могут обучить дома, так как эти ситуации должны быть сконструированы с группой детей, а не по одиночке, и родители не обладают определенными знаниями, чтобы сконструировать ППС.

Специально сконструированные ситуации необходимо начинать с простых, они как правила возникают, как спонтанные, только затем уже перерастают с специально сконструированные, а затем уже в сложные-сконструированные.

Например: Воспитатель заболел. После дневного сна, воспитатель перевязал голову и лег на диван. Действия детей? Они прошли мимо, или?.. Обязательно после ППС необходимо провести Рефлексивный круг-обсуждение случившегося, разбор ситуации. Проводит рефлексивный круг педагог психолог. Рефлексивный круг-это своего рода мониторинг. Мы можем понять, придерживаются ли дети определенных правил и т.д.

## **Очень важно придерживаться Технологии проведения ППС**

- ❖ Выбор педагога отвечающего за организацию внедрения технологий ППС, создания плана разработки на каждый месяц. (В нашем детском саду это педагог-психолог. Для детей старших и подготовительных группы разработаны планы проведения ППС с учетом проблем, которые имеются у детей данной группы.)
- ❖ Планирование ближайшей ППС совместно с коллективом. (Осуждаем с педагогами, воспитателями, что именно мы будем проводить, выбираются проблемные ситуации).
- ❖ Разработка сценария ППС, назначение и обучение «персонажа» ППС. (Это очень важно! Прописываются цели, задачи, ход проведения ППС, подбираются вопросы, персонаж обязательно проходит инструктаж, обучение).
- ❖ Подготовка вопросов для «Круга рефлексии» (очень важно подбирать вопросы для рефлексивного круга:

Вопросы, задаваемые после «ППС» на «Кругу рефлексии»:

Что произошло?

Что ты делаешь?

Что ты чувствовал, когда это произошло?

Что ты будешь делать, если это произойдет еще раз?

- ❖ Предварительные беседы с детьми.
- ❖ Создание реальной ситуации, максимально приближенно к жизни.
- ❖ «Рефлексивный круг» для детей.

Обсуждение спонтанно возникших и проведенной ППС воспитателями и планирование дальнейшей работы в данном направлении.

Предлагаю вашему вниманию видео специально сконструированных ситуаций, которые мы проводили с нашими детьми. (комментарии к видео).

### **Важные условия проведения технологий ППС**

- ❖ Обращаю ваше внимание, что ситуация проводится без присутствия воспитателя или других взрослых.
- ❖ Желательна съемка на видеокамеру, для последующей рефлексии с педагогами.
- ❖ Степень эмоциональной напряженности должна быть сильна детям конкретной группы.(т.е. мы выбираем ситуацию, с которой дети справятся).
- ❖ Ситуации следует прорабатывать с детьми с самых простых, затем переходить на более сложные.
- ❖ Как правило, взрослый, проводящий ситуацию, должен быть незнаком детям.

- ❖ **Проведение «Круга рефлексия после «ППС» обязательно! (Если не проводить качественный Рефлексивный круг, то и проводить не надо ППС!!!)**
- ❖ Родителям не сообщается как вел себя их или другой ребенок по теме, проведенной ППС. (Родителям вывешиваются вопросы, с которыми необходимо поговорить с ребенком, рекомендуется родителям спросить у ребенка, как он вел себя, тем самым мы формируем собственное саморегулирование поведения ребенка)
- ❖ ППС проводится не реже 1 раза в месяц, тематика как правило соответствует ситуации месяца.
- ❖ Каждая ситуация повторяется 2-3 раза, с интервалов в 2-3 недели, пока дети не самоопределяется, не выработают позитивную позицию.
- ❖ Через полгода контрольная ППС на эту же тему, но с изменением персонажа ППС.

Важно отметить, что В ППС у детей развиваются социальные навыки :

**Умение делиться, умение говорить нет, сочувствие, помощь, справедливость, и т.д.**

**Желание проявлять инициативу в трудовых действиях, умение доводить до конца, умение предлагать помощь и т.д.**

**Проявлять инициативу, умение проигрывать, внимание к друзьям, умение слушать, обращаться за помощью, умение прощать, правила общения, умение установить контакт, умение разрешить спор, умение помирить и т.д.**

**Толерантность, знание событий истории и людей, знание истории своего региона проживания, умение и желание патриотическое чувства и т.д.**

Используя ППС способствует

- ✓ эффективному обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, то, что требует от нас ФГОС ДО-БЕЗОПАСНОСТЬ.
- ✓ Накоплению собственного жизненного опыта (все поступки, которые человек совершает в своей жизни, он совершает, отталкиваясь от своих жизненных опытов)
- ✓ Развитию саморегулирование своего поведения (определиться самому, решить, что ты будешь делать. Это самое важное в развитие ребенка).
- ✓ Эффективному развитию рефлексивных навыков (согласить, что не всегда у взрослых развиты рефлексивные навыки, а это очень важно).
- ✓ Создаю сообщества в группе (дети объединяются в сообщество, вместе что-то пережили, вместе обсудили и т.д.).

- ✓ Более глубокому пониманию детей (нет не одной диагностики, которая расскажет о личности ребенка, мы же на практике не знаем ребенка, нам трудно выстроить индивидуальную траекторию развития, а с помощью ППС это возможно).
- ✓ Развитию интереса родителей к личности ребенка (родители понимают, что ребенок не просто малыш, а личность, которая рассуждает).
- ✓ Более глубокой эффективной работы педагога-психолога (если работать используя ППС, это своего рода групповая диагностика, выявляется группа риска, дети с которыми необходимо работать индивидуально, консультации для родителей. Достаточно провести 1-2 проблемных ситуаций чтобы увидеть эффективность развития само регуляции).

**Следующая технология социализации, с которой я хочу вас познакомить- «Волшебный телефон».**

«Волшебный телефон» - это телефон доверия для детей, который дает возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Данная технология позволяет решить такие задачи, как учит ребенка самостоятельно выражать свои чувства. Педагогу понять, что волнует ребёнка в какой помощи он нуждается. Над чем необходимо работать, педагогу, психологу, родителю; определяет степень усвоения ребёнком той или иной технологии, навыка, знания, поскольку в ходе разговора сказочный персонаж навязчиво задаёт ребёнку вопрос по, касающийся ППС или СМ, СА, праздника, проекта, занятия и т.д.

Психолог имеет возможность, от лица персонажа, дать позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейших морально-нравственных размышлений ребёнка

Хочу сразу же обратить ваше внимание, что для реализации данной технологии необходимо материально-техническое обеспечение, необходимо приобрести детские проводные телефоны, продумать место, где разместить Волшебный телефон.

Этапы проведения технологии «Волшебный телефон»

- ❖ Выбор педагога отвечающего за организацию внедрения технологии «Волшебный телефон» (Авторы технологии рекомендуют проводить данную технологию только педагогу-психологу).
- ❖ Оборудовать место в группе для проведения данной технологии. Необходимо разместить телефоны так, чтобы ребенок мог комфортно себя чувствовать во время разговора, быть изолированным. Продумать где будет размещен второй телефон, так чтобы ребенок не видел

отвечающего, так как ребенок разговаривает с героем, которого он выбрал для доверительного разговора.

- ❖ Ознакомить педагогов с технологией проведения «Волшебного телефона». Очень важно познакомить воспитателей с технологией Волшебный телефон, так как организация и проведение требует слаженной работы взрослых. С этой целью я разработала памятку для педагогов.
- ❖ Составить циклограмму проведения технологии «Волшебный телефон». Данная технология проводится во второй половине дня в определенный день, один раз в неделю.
- ❖ Определить героев для бесед с детьми по телефону. В разговоре с детьми, так же по результатам наблюдения, мы вместе с воспитателями определили героев для разговора по Волшебному телефону, то есть тех героев которых дети знают, которым симпатизируют.
- ❖ Разработать сценарий проведения беседы (разговора) план, примерные вопросы по теме. Очень важно разработать сценарий проведения беседы, прежде чем проводить беседу с детьми, мы должны четко знать, что мы хотим понять, узнать, уточнить в разговоре с ребенком. Если дети сами выбирают тему для разговора, важно, как можно глубже понять причину обращения, задавать познавательные, проблемные вопросы.
- ❖ Предварительные беседы с детьми. С детьми обговаривается первоначально момент, что в группе у нас будет появляться волшебный телефон, определяется место, где можно по нему говорить ( уголок уединения) , ставятся песочные часы, что бы ребёнок мог контролировать данное ему время. *Волшебный Телефон может появляться в группе по необходимости* (воспитатель отслеживает эту ситуацию),
- ❖ Педагог-психолог ведет журнал, куда записывает проблемы ребёнка, способы их разрешения. Данная информация- конфиденциальна, психолог в обобщенной форме высказывает свои пожелания педагогу или родителю).

Внедрения технологии «Волшебный телефон» мы начали совсем недавно. Вначале, когда мы только разместили телефон в группе, детям хотелось просто из любопытства позвонить и пообщаться с героем их любимого персонажа. Дети замыкались в разговоре, отвечали односложными предложениями.

Но уже сегодня, мне как педагогу-психологу важно пересмотреть некоторые аспекты в работе с воспитателями, с детьми по определённым темам, так же запланирована работа с семьями воспитанников, индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет нам решать следующие задачи:

- ❖ Развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- ❖ Мне как педагогу-психологу понять, что глубинно волнует ребенка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребенком воспитателю, психологу или родителю;
- ❖ Воспитателям и специалистам ДОО Определить степень эффективности усвоения ребенком той или иной технологии, или программы.

Спасибо за внимание.