

28 февраля 2024 года состоялось заседание городского методического объединения воспитателей «Духовно-нравственное воспитание воспитанников» на тему: «Творческое взаимодействие детско-взрослой общности как один из методов духовно-нравственного воспитания»

Руководитель методического объединения, Поливанова Алена Сергеевна, начала заседание с немало важных вопросов: «Почему так важны впечатления детства?? Почему важно наполнить сердце и ум ребёнка светом и добром с самого раннего возраста?» И на самом деле, реальность сегодняшнего дня говорит нам о необходимости вырастить в душах детей такие ценности как: Истина! Добро! Вера! Надежда! Любовь! Милосердие! Сочувствие! Сопереживание. Воспитание духовности и нравственности с раннего детства возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Таким образом, коллеги представили методы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- Духовно-образовательная общность - Ямова Елена Евгеньевна, педагог-психолог МБДОУ № 27
- Воспитательно-оздоровительная общность «Подвижные игры» - Соловей Любовь Васильевна, музыкальный руководитель МАДОУ № 5
- Культурно-познавательная общность «Церковные праздники» - Хлопенова Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель МАДОУ № 5
- Культурно-познавательная общность «Музей боевой славы» - Шаймиева Наталья Анатольевна и Першина Евгения Леонардовна, воспитатели МАДОУ № 5
- **Нравственно-трудовая общность - Курмачева Вера Николаевна МБДОУ 37**

В завершении заседания были подведены итоги встречи и проведена рефлексия «Комплимент».

Слово на выступлении:

Наше время – это время перемен. Сейчас в России нужны люди, способные самостоятельно принимать нестандартные решения, умеющие организовать, спланировать свою работу и при этом обладать такими важными качествами как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплинированность, чувство долга.

Нравственно-трудовое воспитание – одно из важнейших направлений воспитательного процесса, целью которого является формирование гармоничной личности ребенка.

В процессе трудового воспитания ребенок должен получить не только базовые представления о механизмах и природе труда, возможных реализациях своих способностей, навыков, но и научиться ценить результаты своего и чужого труда, уважительно относиться к процессу, воспринимать труд как неотъемлемую составляющую жизни современного человека.

Иногда ошибочно считают, что если дети участвуют в трудовой деятельности, то само по себе уже происходит нравственное воспитание.

Применение метода проектов в развитии трудовой деятельности способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д. В процессе реализации проекта трудовой направленности активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Для решения задач по реализации проектной деятельности, направленной на нравственно – трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в нашей группе ежегодно реализуются проекты «Наш огород», «Создаём красоту своими руками».

Может встать вопрос: почему ежегодно? Дело в том, что группы в дошкольном отделении нашего учреждения разновозрастные и их состав меняется ежегодно. И традиционно в данных проектах принимают участие дети старшего дошкольного возраста. Проект «Создаём красоту своими руками» имеет 5 подпроектов. Подпроект «Тайны растений», здесь ребята знакомятся с комнатными растениями, создания «Палисадника на окне».

Подпроект «Коллекция детских идей» во время экскурсии по территории ДОУ проводилась беседа, в ходе которой дети узнали о разных видах цветников. Дети высказывали предложения о планировании цветников. Обсуждения предложенных идей проводилась в форме игры «Хорошо-плохо», в ходе которой дети знакомятся с элементарными правилами оформления клумб. (Хорошо: сочетание цветов, подбор цветовой гаммы- холодные, тёплые цвета; высота- от низких до высоких. Плохо: несоблюдение высоты и цветовой гаммы, а также отсутствие учёта сроков цветения.) Проводился конкурс «Цветы для новой клумбы», дети с помощью родителей нарисовали растения, которые они хотели бы видеть во дворе детского сада. С помощью родителей дети подбирали информацию о разных видах растений и зарисовывали наиболее понравившиеся. Подпроект «Какие

растения будут жить в нашем детском саду» в ходе беседы дети познакомились с понятиями «ландшафт, «дизайн», с профессией «ландшафтный дизайнер». И домашнее задание было «Подготовка мини-проектов «Наша клумба». В течении недели родители и дети рисовали ландшафтные композиции, которые хотели бы видеть на участке детского сада». По мере поступления работ дети рассматривали рисунки, обсуждали эскизы, созданные сверстниками, и решали, подходит ли та или иная ландшафтная композиция для оформления территории детского сада. И последний подпроект «Как создаётся красота». Дети сами высаживали цветы соблюдая все правила оформления клумб. Заключение проекта прошло детско- родительское развлечение «Бал королевы цветов» с презентацией проекта «Создаём красоту своими руками».

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условия труда оказывает на детей определённое воспитательное воздействия и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Исходя из опыта работы, я пришла к выводу, что трудно проследить у детей моральные побуждения и мотивацию, которыми они руководствуются во время трудовой деятельности, их отношение к труду. А используя метод проектной деятельности можно было наблюдать их положительно-эмоциональный отклик, проявляющийся в желании что-то сделать, в старании. И я глубоко уверена в том, что заложила ростки доброты, любви и внимания к окружающим обязательно в будущем дадут свои плоды.