

14 февраля состоялось заседание методического объединения "Познавательное развитие"

Руководитель объединения Мурзина Татьяна Николаевна провела его в форме деловой игры "Ребенок в природном окружении".

Игра была жаркой. Педагоги разделились на три команды, придумали название, девиз, выбрали капитанов. Выполняя задания игры коллеги старались применить все свои силы.

Победила дружба!

Но на этом игры не закончились.

- ✓ Сопова Татьяна Евгеньевна воспитатель МБДОУ N1 представила педагогам дидактические игры по познавательному развитию.
- ✓ **Ознобихина Светлана Игоревна воспитатель МБДОУ N37 познакомила коллег с дидактическим пособием Стендбук по ознакомлению детей с природой.**

Подводя итоги, констатирует : образовательный процесс можно усовершенствовать, применяя эффективные педагогические технологии, методики, методы и формы. Это способствует росту профессионализма и квалификации педагогов. Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе – важная задача, которую педагоги должны решать в ходе работы по ФОП ДО. При этом разработчики федеральной программы конкретизировали задачи образовательной деятельности в этом направлении для каждого возрастного периода.

Слово на выступлении

Согласно Федеральной образовательной программе (ФОП) первичные знакомства с природой ребенок получает уже в младенческом возрасте. В раннем возрасте в планируемых результатах освоения программы прогнозируется наличие у ребенка «представлений о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения. Ребенок выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. К моменту завершения обучения необходимо заложить в ребенке основы экологической культуры, а именно бережного отношения к объектам природы, понимания ценности жизни живых существ, осознание и выполнение правил поведения на объектах природы, а также навыки ухода за растениями и животными. Таким образом, воспитание экологической культуры становится одним из наиболее важных аспектов воспитания дошкольников.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (*беседы, наблюдения, чтение литературы*) я применяю и инновационные формы, и методы. Приведу примеры различных инновационных направлений экологического воспитания дошкольников, которые использую в своей практике.

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер : «*Путешествие в лес*», «*Путешествие к Нептуну*», «*Путешествие на Луну*», «*Зоологический магазин*», «*Витаминный обед*» и т. д.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («*Я - Солнце*», «*Я - Дождь*», «*Я - Ветер*», «*Солнышко и облачко*» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Применяю в своей работе и игровые обучающие ситуации (*ИОС*) со сказочными героями: «*Буратино беседует с детьми о деревьях*», «*Вини – Пух идет на луг за медом*», «*Незнайка знакомится с комнатными растениями*», «*Айболит осматривает комнатные растения*», «*Чиполино проводит опыты с луком*». Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе.

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии я нашла её решение в использовании современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании -

обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.

Сегодня, подробнее хочу остановиться на обучающем стенде. **Цель:** создание условий для повышения экологической культуры дошкольников.

Название стенда – «Экологический вестник» говорит о том, что данный информационный носитель призван рассказывать об экологической деятельности. Презентация стенда.

Созданием данного стенда был внесён небольшой вклад в большое дело по экологическому воспитанию, обучению, привлечению внимания к проблемам окружающей среды. Стенд сделан недавно, но уже видно стремление и огромный интерес детей к нему. Спасибо за внимание!