

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №37»

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ №37

Протокол № 5

От 31.05.2024г.

Утверждено:

Заведующий

МБДОУ №37

Н.Н. Цесловой

Приказ от 31.05.2024г. № 51



**Годовой план работы МБДОУ №37
на 2024-2025 учебный год**

Аналитическая справка МБДОУ №37

по итогам 2023-2024 учебного года

На 2023-2024 учебный год, детский сад посещали: по состоянию на 31.05.2024 года – 62 воспитанника.

В учреждении функционировало 4 группы:

разновозрастная группа – 22 человека

средняя группа – 14 человек

старшая группа – 14 человек

подготовительная группа – 12 человек

В соответствии с годовым планом МБДОУ №37 и по итогам года проводится проблемно - ориентированный анализ ДОУ как единого образовательного пространства за 2023/2024 учебный год. Для проведения проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения за 2023/2024 учебный год использовался комплекс методов: - анализ организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО - анализ работы педагогов по планам индивидуального саморазвития и самообразования; - анализ выполнения образовательной программы; - анализ педагогического мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы; - анкетирования родителей (законных представителей); - аналитические справки, отчетная документация, по результатам внутриучрежденческого контроля - анализ выполнения годового плана работы МБДОУ. Таким образом, проблемно-ориентированный анализ позволил определить направления по улучшению качества образовательного процесса, спроектировать цели и задачи деятельности МБДОУ.

Задачи годового плана в 2023 -2024 учебном году:

1. Оптимизировать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Углубить работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
4. Актуализировать работу, направленную на развитие познавательно- исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

При анализе итогов учебного года хочется отметить, что намеченные цели и задачи выполнены. При реализации задач годового плана **были проведены следующие мероприятия:**

Мероприятия	Названия мероприятий
Массовые мероприятия:	<ul style="list-style-type: none">• «День Знаний»- 1 сентября• «День дошкольного работника» - сентябрь• «Месячник безопасности» - сентябрь-октябрь• «День Осени» - октябрь, ноябрь;• «День пожилого человека» - октябрь;• «День отца» - октябрь;• «День народного единства» - ноябрь;• «День матери» -ноябрь;• «День волонтера» - декабрь;• «Новый год» - декабрь;• «Прощание с ёлочкой» - январь;• «День Защитника Отечества» - февраль;• «8 марта» - март;• «Эх, да, Масленица» - март• «Крым-Россия, Россия-Крым»• «День смеха» - апрель;• «День космонавтики»- апрель;• «Всемирный день Земли»-апрель• «День Победы» - май• «Выпуск 2024 год» - май
Участие в конкурсе детьми	

На уровне ДОУ

на муниципальном уровне

- Смотр -выставка «Осенняя ярмарка»
- Выставка «Талисман нового года»
- Конкурс «Новогодняя игрушка»
- Выставка снежинок «Чудесные узоры зимы»
- Тематическая выставка «Наша Армия родная»
- Выставка семейного творчества «Волшебные руки мастериц»
- Выставка детских работ «Подарки мамам»
- Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Фотовыставка «Укрепление здоровья детей посредством семейного досуга»
- Выставка рисунков «Привет, весна!»
- Фото – выставка «Чудесные свойства улыбки»
- Фотовыставка «Мой ветеран»
- Фотовыставка «До свидания, детский сад»

Конкурс «Наряжаем ёлку» Антонова Арина, Абакумов Тимофей, Азмуханова Вася, Соколова Аня – участие; Скрыпникова Василиса 1 место; Рыбин Илья 2 место; Оганесян Арсен, Ильясов Степан –3 место.

Конкурс «Мир анимации» -Пермикина Варя, Азмуханова Вася, Баранов Влад. Соколова Аня – 2 место; Красоткина Аня, Кротова Снежана - 3 место.

Конкурс «Раз, словечко...» - Идрисова Лида, Ильясов Степан, Красоткина Аня, Кротова Снежана - 2 место; Соколова Аня, Азмуханова Вася, Пермикина Варя – 3 место.

Конкурс чтецов «Великий подвиг ваш история хранит»- Егорова Лиза 3 место; Азмуханова Вася – 3 место.

Конкурс «Танцевальная планета» - Кравец Даша, Рыбин Илья, Антонов Сава, Галушина Ксюша - 1 место.

Фотовыставка «Красота в кадре и за кадром: Разные профессии» семья Ильи Рыбина – участие.

Конкурс «Мой край родной» - Азмуханова Василиса – 1 место.

Открытый творческий фестиваль «Мы разные, но мы вместе!»- Азмуханова Вася – 1 место; коллектив «Осьминожки» - 2 место.

Районный фестиваль – конкурс детского народного творчества «Хоровод дружбы»: номинация «вокал-ансамбль» 2 место, номинация «хореография» 3 место.

Конкурс «Ручейки добра» - Азмуханова Вася – участие.

Конкурс «Рисуем выборы»: Исмаилова Катя - 2 место, Азмуханова Василиса - участник

на всероссийском, региональном, окружном уровне

Бикмулин Ярослав 1 место "Фестиваль снеговиков", Антонова Арина 2 место "Зимой на елке каждый год", Пахрутдинова Даша -1 место в викторине «Как животные готовятся к зиме», Изгагин Никита 2 место «Весна торопится, бежит!»

Красоткина Аня 1 место всероссийский конкурс «Здравствуй, Осень, золотая» номинация: литературное творчество;

Ильясов Степан 1 место всероссийский конкурс «Здравствуй, Осень, золотая»;

Всероссийский конкурс «Парад талантов» Блиц-олимпиада по русским народным сказкам «Угадай сказку» Кротова Снежана Победитель 1 место; «Здравствуй осень золотая» литературное творчество Егорова Лиза 3 место.

Наш семейный рецепт «Кулинарная звездочка» 1 место

Декоративно-прикладное творчество Кравец Даша 1 место, Рыбин Илья 2 место.

Всероссийская викторина Белов Захар 1 место,

Всероссийская познавательная викторина Рыбин Илья 1 место,

Викторина «Безопасная зима» Лобанова Женья 1 место.

Конкурс «Вечный огонь нашей памяти» литературное творчество Егорова Лиза 3 место.

Азмуханова Василиса-победитель 1 степени в региональном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ

Пермикина Варвара-участник всероссийской акции «Золотая осень»

На международном уровне

Букреев Рома – всероссийский конкурс «Парад талантов» блиц-олимпиада «Азбука для дошколят» - 1 место
Азмуханова Василиса- межрегионального патриотического конкурса творческой направленности «Минувших лет, живая память» - 1 степень
Пахрутдинова Даша - Всероссийская познавательная викторина 2 место
Ларионов Александр – Всероссийская викторина ко Дню отца 2 место
Идрисова Лидия – средняя группа Всероссийский конкурс «Пернатые друзья» 1 место

III международный конкурс «Гордость страны» Идрисова Даша и Исмаилова Катя -2 место

Кравец Даша «Солнечный свет» Международный конкурс поделок Новый год «Снеговик»
1 место

АРТ-Талант Международный конкурс детских поделок и ёлочных игрушек «Ёлка зажигает огни!» Ильясов Степан Победитель 1 место

Антонов Кирилл 1 место "Елка зажигает огни", Участие детей разновозрастной группы в международном конкурсе театрального искусства «Закулисье», Ларионов Александр 3 место «Весенние фантазии»

Ларионов Александр – Международный конкурс творческих работ «Чудесная волшебница – Зимушка зима» 2 место

Пономаренко Катя - Международный конкурс творческих работ «Чудесная волшебница – Зимушка зима» 1 место

Реализованы проекты

Ознобихина С.И., Иванова Т.А.: Вспоминая лето...» «Моё здоровье» «Мои любимые игрушки» «Посуда», "Зимушка зима", "Зимующие птицы", «День мамочки», «Дикие животные», «23 Февраля – День защитника Отечества», «Моя семья», «Весна Красна», «Театр в жизни детей», «Весенние работы в саду и огороде», «Водный и воздушный транспорт», «Наземный и подземный транспорт», «Обитатели водоемов: рек и озер», «Насекомые», «Весенние цветы».

Загайнова А.В., Иванова Т.А.: «Осень», «Я и мое тело», «День Матери», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зимующие птицы-наши друзья», «Зоопарк. Обитатели жарких стран», «Домашние животные», «Зоопарк. Обитатели жарких стран», «Обитатели холодных стран», «Дикие животные наших лесов», «Наша армия», «О любимых и родных, самых, самых, дорогих», «Весна, красна», «Музыкальная шкатулка», «Театр в жизни детей», «Транспорт», «Обитатели водоемов», «Моя Родина», «9 Мая», «Цветущая весна».

Курмачева В.Н., Кульмаханова Т.Б.: «Хорошо у нас в саду», «Осень, осень в гости просим», «Я-человек. Моё тело», «Моё родное село», «Фрукты», «Волшебный мир театра», «Покорение космоса», «В мире транспорта», «Животные севера», «Весна идёт, весне дорогу», «Хлеб всему голова», «Этих дней не смолкнет слава». «Блокада Ленинграда», «Сказы П.П. Бажова», «День Победы», «Цветущая весна».

Качалова Ю.В., Кульмаханова Т.Б.: «Золотая осень». «Хлеб всему голова» «Россия –моя любимая», «Синичка-невеличка», «Милая мама моя», «Здравствуй, Зимушка - зима», «В ожидании чудес», «Новогодняя открытка из прошлого» «Зимушка - зима», «Зимние забавы», «Животные жарких стран» «Кошки и собаки», «Волшебный мир театра», «Космос для детей», «Весна-красна», «Цветущая весна», «Я выпускник»

<p>Участие педагогов на уровне ДОУ</p> <p>На муниципальном уровне</p> <p>На всероссийском уровне</p>	<p>Фестиваль идей «От идеи до методического пособия» - презентация методических пособий</p> <p>Обмен опытом работы. «Патриотическое воспитание» (уголки, конспекты, НОД).</p> <p>Смотр-конкурс «Патриотический уголок»</p> <p>Смотр – конкурс по оформлению участков к летнему периоду</p> <p>Мастер класс «Кейс – технология в ранней профориентации дошкольников»</p> <p>Конкурс «Игра, как маленькая жизнь» - Иванова Т.А. – участие.</p> <p>Конкурс методических разработок «По волнам литературных юбилеев» - Сомова Н.А., Ознобихина С.И., Загайнова А.В. – участие; Качалова Ю.В. – призер.</p> <p>Конкурс «Лучший педагогический проект по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Курмачева В.Н. – 1 место;</p> <p>Конкурс «Современные образовательные технологии в детском саду» - Иванова Т.А. – участие.</p> <p>Конкурс «Методическая мозаика» - Кульмаханова Т.Б. - 2 место.</p> <p>Конкурс «Моя отчизна» - Кульмаханова Т.Б. – 2 место</p>
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Всероссийский проект «Давайте дружить городами» (Дом Учителя г. Екатеринбург) – Сомова Н.А., Курмачева В.Н., Качалова Ю.В., Загайнова А.В. – участие и выступление.</p> <p>«Ярмарка педагогических идей» - Ознобихина С.И., Иванова Т.А., Загайнова А.В., Курмачева В.Н., Сомова Н.А., Кульмаханова Т.Б., Качалова Ю.В.</p> <p>Выступления на ГМО: Ознобихина С.И. – «Стендбук по экологическому воспитанию» (гмо познавательное развитие); Курмачева В.Н.- «Творческое взаимодействие детско-взрослой общности как один из методов духовно-нравственного воспитания. Нравственно-трудовая общность» (гмо духовно-нравственное развитие); Загайнова А.В. – «Синквейн –эффективный метод формирования речевой активности» (гмо речевое развитие).</p> <p>Школа молодого педагога: Ознобихина С.И.</p> <p>Межмуниципальный форум управленческих команд ДОО</p> <p>«Искусство управлять»: Сомова Н.А., Загайнова А.В., Качалова Ю.В.</p> <p>Стажировка «Возможности ВСОКО в моделировании современного образовательного пространства» г. Первоуральск – Качалова Ю.В., Загайнова А.В.</p> <p>Стажировка в рамках проекта «Образовательный тур» г. Реж – Кульмаханова Т.Б., Иванова Т.А.</p> <p>Круглый стол «Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками» совместно с МБОУ СОШ № 4</p> <p>Вебинары, семинары: Вебинар ГАОУ ДПО СО "ИРО" на тему " Воспитательный потенциал русской народной культуры как национального кода России"; Вебинар ИД "Методист" на тему "Использование нейросетей для создания средств наглядности"; Вебинар «Эксперименты в детском саду для современных детей». Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению». Научно-практическая конференции по итогам Фестиваля "Открываем книгу - открываем мир"; Семинар по теме "Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДОУ"; Марафон «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»; Всероссийская конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации».</p> <p>Курсы повышения квалификации: <u>Курмачева В.Н.:</u> Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО, 36 час; «Методика и практика в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» 36 ч. <u>Ознобихина С.И.:</u> «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 16 ч.</p>

Иванова Т.А.: «Внедрение ФОП в дошкольное образование», 36 ч.
Загайнова А.В.: «Управление развитием ДОО на основе ВСОКО», 36 ч.

Мероприятие по БДД

Работа с детьми

Декадники и месячники

безопасности движения согласно плана КМП

Экскурсии и целевые прогулки:

Наблюдение за движением пешеходов

Наблюдение за движением транспорта

Рассматривание видов транспорта

Прогулка к пешеходному переходу

Знакомство с улицей

Наблюдение за движением транспорта

Знаки на дороге – место установки, назначение

Беседы:

Что ты знаешь об улице?

Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение

Правила поведения на дороге

Машины на улицах – виды транспорта

Что можно и что нельзя

Помощники на дороге – знаки, светофор,
регулирующий

Будь внимателен!

Сюжетно-ролевые игры:

«Путешествие по улицам»,

«Улица и пешеходы»,

«Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на
автомобиле»,

«Автопарковка», «Станция технического
обслуживания»,

«Автомастерская»

Дидактические игры:

«Опасно-не опасно»,

«Сочини сказку по ПДД»

«Поставь дорожный знак»,

«Теремок», «Угадай, какой знак», «Машины на нашей улице», «Заяц и
перекресток», ««Подумай – отгадай», «Красный –
зеленый», «Какой это знак?»»,

«Кто больше знает?»»,

«Собери машину», «Угадай- ка», «Отгадай-ка»,

«Объясни» и др.

Подвижные игры:

«Быстро шагай, смотри не зевай», «Будь
внимательным»,

«Разноцветные автомобили»,

«Красный, желтый, зеленый», «Стоп!»»,

«Разноцветные дорожки»,

«Чья команда скорее

соберется», «Велогонки»,

«Поезд», «Ловкий пешеход»,

«Пешеходы и транспорт» и т.д. и др.

Художественная литература для чтения и заучивания:

Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор»,
«Скверная история», М. Плещинский «Светофор», А. Северный «Три
чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак
такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы...»,
Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения», (авторские
сказки воспитателей) и т.д.

Развлечения:

Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».

Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».

Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг)

КВН «Юные пешеходы»

Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных
ситуациях.

	<p>Работа с родителями</p> <p><u>Консультации:</u> «Безопасность детей – забота взрослых» «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». «Ребёнок в автомобиле» «Родители – пример для детей»</p> <p><u>Информационный стенд:</u> «Безопасная дорога». «Советы по безопасности на дороге» Оформление стендов (папок- передвижек) в группах по правилам дорожного движения Выпуск буклетов, памяток по правилам дорожного движения: «Безопасная дорога»; «Внимание ребёнок и дорога» «Правила дорожные знать каждому положено»; «СВЭ»; «Пристегни ребенка» и т.д.</p> <p>Работа с педагогами Регулярное знакомство педагогов с новыми формами работы с детьми и родителями по профилактике и предупреждению ДДТТ Создание мини-библиотеки в методическом кабинете Консультации «Организация работы с дошкольниками по правилам дорожного движения», «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма» Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p><u>Анкетирование:</u> «Адаптация ребёнка в ДОУ», «Досуговые мероприятия в детском саду», «Итоги учебного года»</p> <p><u>Родительские собрания:</u> общие и по плану педагогов.</p> <p><u>Консультации:</u> «Адаптация ребёнка в ДОУ», «Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество», «Правила поведения родителей на празднике в детском саду», «Безопасность детей в зимние праздники», «Труд в жизни ребенка», «Ресурсная гимнастика», «Осторожно клещи!» «Дети и огонь».</p> <p><u>Подготовка атрибутов и костюмов к праздникам и постановкам</u></p> <p><u>Участие родителей в акциях</u> Родительский патруль, ПМ Горка, ПМ Внимание, каникулы!, «10000 Добрых дел», Акция, приуроченная к Всемирному Дню чтения «Читаем всей семьёй», «Арт-флешмоб» воссоздание сюжетных картин, «Опасные горки», Письмо солдату (поздравление с Новым годом), Всероссийская акция «Крымская весна», Всероссийская акция солидарности людей с аутизмом «Зажги синим».</p> <p><u>Участие родителей в мастер-классах, выступлениях</u> «Сахарная вата» мастер- класс Родительская ассамблея «Наши традиции»</p> <p><u>Участие родителей в совместных выставках</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Смотр -выставка «Осенняя ярмарка» ▪ Выставка «Талисман нового года» ▪ Выставка семейного творчества «Волшебные руки мастериц» ▪ Фотовыставка «Укрепление здоровья детей посредством семейного досуга» ▪ Фото – выставка «Чудесные свойства улыбки» ▪ Фотовыставка «Мой ветеран» ▪ Фотовыставка «До свидания, детский сад»
<p>Иные мероприятия</p>	<p>Социальные партнеры: <i>Покровская сельская библиотека, мероприятия:</i> творческая мастерская «Осенние фантазии», познавательная программа «Секреты дружбы», литературная гостиная «Осень – чудная пора», беседа – обсуждение «Что делают дяди и тети на своей работе?», литературный дилижанс "Мамин день", путешествие с книгой «По лесным полянкам с Виталием Бианки», мероприятие «Жили-были кошки, познавательная беседа с элементами театрализации «В гости к нам пришел утёнок», тематический час</p>

«Маленькие хранители леса - муравьи», познавательный рассказ «Наши соседи- белые медведи»
 МБОУ СОШ №4, мероприятия: «Всемирный день здоровья», интерактивное занятие «День защиты животных», экскурсия в музей МБОУ СОШ № 4 «Прошлое моей страны», создание альбома «Дикие животные и птицы нашего края», мастер-класс «Игрушки из втулок», рассказ о кавалере ордена Славы Корепанове Кирилле Григорьевиче.
 Реабилитационный центр «Надежда»: выступление детей
 Центр Досуга: мастер-класс оригами «Синичка», выставка поделок к «Пасхе», участие в концертах, специалисты центра досуга, были членами жюри в конкурсе ДОУ
 ГИБДД: профилактические беседы, участие в акциях, род. собрания
 Храм с. Покровское: экскурсии, беседы
 Пожарная часть, село Покровское, мероприятия: беседы по теме, различные дидактические игры, сюжетно- ролевые игры по теме, тренировочная эвакуация, экскурсия по пожарной машине
 Возложение цветов 2 мая к мемориалу посвященное памяти односельчан погибших в ВОВ.
Профилактические и оздоровительные мероприятия:
 Прием детей на улице (при температуре до -15°-18°).
 Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику). Физкультурные занятия в зале (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения. Чесночные «киндеры». Фитонциды (лук, чеснок). Прогулки: дневная, вечерняя. Оптимальный двигательный режим. Сон без маек и подушек. Дыхательная гимнастика в кроватях. Закаливание.
 Обширное умывание, ходьба босиком. Упражнения на профилактику плоскостопия.
 Эстафета «Дружно, смело, с оптимизмом — за здоровый образ жизни!». День Здоровья. Неделя здоровья. Видео спектакль «Мойдодыр». Занятия по здоровьесбережению. Физкультурные досуги в каждой группе один раз в месяц.

1. Анализ реализации задач годового плана

По реализации первой годовой задачи: Оптимизировать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает ознакомление с трудом взрослых. В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Сюда включаются элементарные знания о труде окружающих ребенка людей, видах и орудиях труда, труде людей на фабриках, заводах, в сельском хозяйстве.

На протяжении всего дошкольного детства в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности, с различными профессиями. Сначала детей знакомят с трудом работников детского сада, затем с трудом людей в ближайших учреждениях и предприятиях, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. Ребенок-дошкольник обладает высоким уровнем познавательной активности и очень рано начинает интересоваться трудовой деятельностью людей. Жизнь ребенка протекает в определенной социальной среде, в которой он ежедневно имеет возможность наблюдать труд взрослых, накапливать впечатления, а затем в играх и в быту стремится подражать взрослым. Поощрение этого интереса, утоление жажды знаний о труде взрослых, создание условий для получения максимального объема такой информации и наиболее эффективного ее усвоения имеет первостепенное значение. Знания о профессиях дети получают от родителей, воспитателей, старших братьев и сестер, дедушек и бабушек и других членов семьи, от сверстников, из собственных наблюдений, а также с помощью средств массовой информации (кино, радио, телевидения, литературы и т. п.). Усвоение детьми определенных знаний о труде людей различных профессий приводит к возникновению у них нового типа поведения, который опосредуется сложившимися представлениями о трудовых и общественных функциях людей, об отношениях к труду и друг к другу.

Огромную роль в формировании правильных представлений о труде играет семья. В семье создается наиболее благоприятная обстановка для выполнения задач трудового воспитания детей. Ребенок видит, как родители и другие члены семьи проявляют интерес к трудовым успехам друг друга, помогают друг другу полезными советами, восхищаются передовыми людьми нашей страны. Дети повседневно видят трудовой пример старших у себя дома. Во многих семьях с первых лет жизни ребенка труд используется как средство формирования тех нравственных черт личности, которые характерны для нашего общества. Все услышанное и увиденное ребенком вообще (а тем более от отца и матери), как положительный, так и отрицательный их пример, - все это находит благоприятную почву в душе ребенка и рано или поздно дает свои всходы. А. С. Макаренко писал, что дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, не могут получить хорошей квалификации, их постигают различные неудачи, они бывают плохими работниками. Чем старше ребенок, тем больше у него опыт собственной трудовой деятельности, тем выше его интерес к труду взрослых, и особенно к труду родителей.

Большинство детей знают наименование предприятия или учреждения, где работают родители. Некоторые дети наименование предприятия заменяют недифференцированным «на работе» или названием должности отца или матери.

Определяя содержание труда родителей, большинство детей вычлняют отдельные трудовые действия: водит машину, собирает приборы, стирает белье, печатает на машинке и т. п. Некоторые дети названия трудовых действий заменяют конечным продуктом деятельности.

Основным источником, из которого дети черпают знания о труде родителей, является непосредственное восприятие их работы. У детей старшего детского возраста сформировано определенное отношение к степени трудности работы родителей. Большинство детей считают, что отцу и матери трудно на работе (трудно потому, что долго работают, выполняют большой объем работы, работают в сложных, иногда опасных условиях, устают от шума станков и т. п.). Многие дети связывают с трудностями в работе эмоциональное состояние родителей.

Таким образом, основными средствами формирования психологической готовности ребенка к труду являются ознакомление с трудом взрослых, его результатами и организация доступной детям трудовой деятельности, соответствующей их возрастным и индивидуальным возможностям. Содержание и методы обучения определяются в детском саду программой учебно-воспитательной работы, а в семье - особенностями домашнего уклада, образа жизни и всей совокупностью представлений родителей о ценности человеческого труда.

Формирование правильного отношения к труду окружающих и к собственному труду имеет важное значение для развития нравственных качеств личности ребенка. Под влиянием знакомства с трудом взрослых ребенок усваивает общественную значимость труда, а при правильной организации воспитательной работы его собственный труд начинает определяться общественными мотивами. Сложившееся в детском возрасте правильное отношение к труду позднее сказывается на всей учебной и трудовой жизни человека.

Мероприятия	Результаты, проблемы, пути решения
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:	
Педсовет на тему: «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации».	-повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми по ранней профориентации, как фактор социально-личностного становления;
Семинар - практикум «Трудовое воспитание и его роль в развитии детей дошкольного возраста»	- с воспитателями проведен анализ основной образовательной программы ДОУ, определена система мероприятий;
Консультации: «Условия, формы и методы профориентационной работы с дошкольниками», «Труд в жизни ребенка»	- проводился оперативный контроль знаний и умений детей;
Открытый просмотр НОД: «Поговорим о профессиях»	- организация и проведения игровой деятельности;
Мастер-класс «Кейс-технология в ранней профориентации»	- проводилась консультативная работа с педагогами и родителями;
Оперативный контроль: «Организация игровой деятельности детей по ранней профориентации детей»	- педагоги использовали в работе разнообразные формы и методы по данной теме;
Тематический контроль «Организация трудового воспитания дошкольников в режимных моментах»	- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов через
Фестиваль идей «От идеи до методического пособия» - презентация методических пособий	самообразование по тематике с детьми и родителями.
Выставка методической литературы - «Дидактические игры для детей дошкольного возраста»	- Сборник совместных мероприятий. Проблема:

Рассматривание тематических вопросов на заседаниях методических объединений детского сада	- недостаточное использование новых форм сотрудничества семьи и детского сада по данной теме.
Разработка сборника «совместных мероприятий с родителями на формирование первоначальных трудовых действий»	Пути решения: - продолжать знакомить педагогов с новыми формами работы с семьей, - провести анализ программы и дополнительной литературы по проблеме; - дооборудовать уголки, оборудованием с привлечением родителей; продолжить отбор, обновление, систематизацию и дополнить всем не обходимым для организации работы по данной теме.

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Организация работы по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	- повысился уровень знаний детей; - повысился интерес у детей к участию в игровых мероприятиях;
Праздники, драматизации, театрализованная деятельность, представления, занятия, беседы по плану воспитателей всех возрастных групп.	Проблема: - дети ЧБ (часто болеющие) не получают более полной информации и пропускают обучающие мероприятия. Пути решения: -воспитателям спланировать работу по данному направлению с детьми ЧБ
Реализация тематических проектов на группах.	
Открытой показ образовательной деятельности детей.	
Смотр -выставка «Осенняя ярмарка»; Выставка семейного творчества «Волшебные руки мастериц»; Выставка детских работ «Подарки мамам»; Конкурсе чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны».	
Участие в оформлении огорода на подоконнике и участка, разбивка клумб и цветников.	
Организация предметно - развивающей среды в группах по рассматриваемому направлению	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Родительские собрания по данной теме	Результат: - Обогащение знаний родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста. - Создание условий для благополучного сотрудничества с родителями. - Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, совместная плодотворная работа по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества. Проблема: - остается часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада. Пути решения: - продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.
Консультации	
Анкетирование «Любимые игры вашего ребенка».	
Семинар-практикум «Расскажи о своей профессии»	
Мастер-класс «Создание книжек-малышек»	
Индивидуальные беседы	
Родительская ассамблея «Наши традиции»	

В начале и конце учебного года была проведена диагностика формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Показателями характера представлений о труде взрослых является: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями

отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, речевых. Далее педагогами проводилась форма работы с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ. Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	45%	31%	24%
Конец года	71%	21%	8%

Выводы: в результате проделанной работы, мы видим положительную динамику, педагоги заметили у детей проявление большого интереса к миру профессий и потребности к непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с той или иной профессией. Дети без труда освоили запланированный объём представлений, воспринимали разнообразный мир профессий с помощью целесообразно подобранных занимательных форм работы с ними. Таким образом, результаты внедренного нами опыта и отбор содержания образования на основе педагогической диагностики свидетельствует о положительных изменениях в представлениях детей о труде взрослых: дети знают направленность профессии и конкретные трудовые процессы, связанные с ней, понимают ценность труда людей разных профессий, переносят знания на собственную трудовую деятельность, апробируют трудовые процессы взрослых людей в своих играх

По реализации второй годовой задачи: Углубить работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Развитие волевых качеств, таких как умение, ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и бережного отношения к ней, а также воспитание уважительного отношения к культуре других народов - это тоже критерии нравственного воспитания. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу.

Мероприятия	Результаты, проблемы, пути решения
<i>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:</i>	
Деловая игра с педагогами «Формирование у дошкольников нравственности, патриотизма»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам патриотического и социального воспитания; - обобщение знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы в совместной деятельности с детьми - сохранение интереса педагогов к теме нравственно патриотического и социального воспитания детей дошкольного возраста. <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, информационных часов по данной теме не носят опережающий характер, <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно спланировать мероприятия по данной теме;
Обмен опытом работы. «Патриотическое воспитание» (уголки, конспекты, НОД).	
Консультации: «Инновационные подходы и эффективные формы работы по социальному и патриотическому воспитанию дошкольников», «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств».	
Обмен опытом работы на городском и региональном уровне.	
Смотр-конкурс «Патриотический уголок»	
Банк проектов по патриотическому и социальному воспитанию.	
Рассматривание тематических вопросов на заседаниях методических объединений детского сада	

Улучшение рппс патриотической и социальной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - провести анализ опыта работы других доу по проблеме; - дооборудовать уголки, оборудованием с привлечением родителей - взять на контроль вопросы связанные с данной темой.
--	---

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Организация работы по углублению работы по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - повысился уровень знаний детей; - повысился интерес у детей к участию в игровых мероприятиях; <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети ЧБ (часто болеющие) не получают более полной информации и пропускают обучающие мероприятия; - дети не посещающие доу либо часто пропускающие. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитателям спланировать работу по данному направлению с детьми ЧБ и не посещающими доу
Драматизации, театрализованная деятельность, представления, занятия, беседы по плану воспитателей всех возрастных групп.	
Реализация тематических проектов на группах.	
Открытой показ образовательной деятельности детей.	
День матери, день отца, день бабушек и дедушек, тематическая выставка «Наша армия родная», «Зарничка», выставка детских работ «Подарки мамам», фотовыставка «Мой ветеран»	
Участие в муниципальных и региональных конкурсах «Мой край родной», «Уральский аккорд», «Мы разные, но мы вместе» и т.д.	
Организация предметно - развивающей среды в группах по рассматриваемому направлению	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Родительские собрания по данной теме	<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение знаний родителей в вопросах патриотического и социального воспитания детей дошкольного возраста. - Создание условий для благополучного сотрудничества с родителями. - Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, совместная плодотворная работа по формированию позитивных установок. <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остается часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.
Консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки.	
Анкетирование «Семейные традиции».	
Тренинг «Патриотизм начинается с детства»	
Мастер-класс «Моя семья»	
Индивидуальные беседы	
Родительская ассамблея «Наши традиции»	

Муниципальный и региональный уровень	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Участие детей в конкурсах социального и патриотического воспитания	5 человек (из них 1 – первое место, 2 призовых)	15 человек (из них 4 – первых места, 3 призовых)

Участие педагогов мероприятий		3 человека	5 человек (из них 1 первое место в муниципальном конкурсе, 4 – представление опыта по данному направлению)
Участие родителей мероприятий	в	15 человек	37 человек.

Выводы: Реализация годовой задачи по социальному и патриотическому воспитанию дошкольников осуществлялась в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей в различных видах деятельности. Формирование основ нравственности и патриотизма носит комплексный и системный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни дома, в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности на мероприятиях, организованных в детском саду. Данная работа предполагает игровую основу, творческое развитие действия каждого праздника, развлечения, мероприятий, юмор, шутки, пляски, песни, широкую амплитуду настроений, духовную красоту, эмоциональную комфортность в жизни детей и родителей. Хотя мы намерены продолжить нашу работу в данном направлении, можно отметить, что через участие родителей в совместных мероприятиях у них повышена мотивация и компетентность к нравственно-патриотическому воспитанию своих детей, произошла активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада. Так же повышена мотивация и компетентность воспитателей в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются культуре своего народа и народными традициями. Дошкольники проявляют толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках. В дальнейшем, будет продолжена работа по совершенствованию данного направления по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

По реализации третьей годовой задачи: Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Проблема воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности не теряет своей актуальности.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения, воспитания ребёнка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи. Современная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа её национальной безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важно то, что прививают ребёнку с детства в семье – это определяет его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих.

В настоящее время под здоровым образом жизни и мы понимаем активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение своего здоровья.

Таким образом, чтобы сохранить здоровье ребёнка и привить основы безопасности жизнедеятельности необходима планомерная целенаправленная работа не только в дошкольном учреждении, но в семье, при их взаимодействии и сотрудничестве.

Наиболее оптимальным и эффективным сотрудничество будет тогда, когда обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Понятия сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. У родителей и педагогов ДООУ одна цель — здоровое, полноценное и гармоничное развитие ребенка.

И только совместными усилиями, семья и ДООУ могут достигнуть желаемых результатов в формировании знаний о здоровом образе жизни детей и основах безопасности их жизнедеятельности.

Мероприятия	Результаты, проблемы, пути решения	
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:		
Педсовет на тему: «Безопасность и здоровье наших детей».	<p>-повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности;</p> <p>- с воспитателями определена система мероприятий;</p> <p>- организация и проведения игровой деятельности;</p> <p>- педагоги использовали в работе разнообразные формы и методы по данной теме;</p> <p>Проблема:</p> <p>- недостаточное использование новых форм сотрудничества семьи и детского сада по данной теме.</p> <p>Пути решения:</p> <p>- продолжать знакомить педагогов с новыми формами работы с семьей,</p> <p>- провести анализ опыта работы по проблеме;</p> <p>- продолжать вовлекать родителей в совместную деятельность.</p>	
Тренинг «Мое здоровье»		
Консультации: «Педагогические условия охраны и укрепления здоровья детей», «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»		
Открытый просмотр НОД по теме		
Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ»		
Тематический контроль: «Основы здоровьесбережения в детском саду». Оперативный контроль «Двигательная активность детей в течение дня»		
Фестиваль идей «От идеи до методического пособия» - презентация методических пособий		
Рассматривание тематических вопросов на заседаниях методических объединений детского сада		
РАБОТА С ДЕТЬМИ:		
Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности	<p>- повысился уровень знаний детей;</p> <p>- повысился интерес у детей к участию сортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>Проблема:</p> <p>- дети ЧБ (часто болеющие) не получают более полной информации и пропускают обучающие мероприятия.</p> <p>Пути решения:</p> <p>-воспитателям спланировать работу по данному направлению с детьми ЧБ</p>	
Мероприятия по профилактике простудных заболеваний		
Реализация тематических проектов на группах.		
Открытой показ образовательной деятельности детей« Что мы знаем о здоровье?».		
День здоровья (Осенняя спартакиада), Неделя здоровья		
Физкультурный досуг совместно с родителями «Будем жить – нашей Родине служить!» (старшая, подготовительные к школе группы), Фотовыставка «Укрепление здоровья детей посредством семейного досуга» Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья». Фото – выставка «Чудесные свойства улыбки».		
Организация предметно - развивающей среды в группах по рассматриваемому направлению		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:		
Родительские собрания по данной теме		<p>Результат:</p> <p>- Обогащение знаний родителей в вопросах формирования здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.</p> <p>- Создание условий для благополучного сотрудничества с родителями.</p> <p>- Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, совместная плодотворная работа по формированию позитивных установок к здоровому образу жизни.</p> <p>Проблема:</p>
Оформление наглядной агитации «Уголки здоровья», «Профилактика простудных заболеваний», консультация «Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество» «Ресурсная гимнастика»		
Анкетирование «Что для нас ЗОЖ».		
Мастер-класс «Массаж су-джок»		
Индивидуальные беседы, консультации		
Физкультурный досуг совместно с родителями «Будем жить – нашей Родине служить!» (старшая, подготовительные к школе группы) Фотовыставка		

«Укрепление здоровья детей посредством семейного досуга» Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья». Фото – выставка «Чудесные свойства улыбки».

- остается часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада.
Пути решения:
 - продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.

Выводы: Созданная модель взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников позволяет реализовывать принцип единства требований к физическому воспитанию в ДООУ и семье, учитывать личностно-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности ДООУ и родителей.

Таким образом, данная система работы с родителями позволяет на деле осуществить индивидуальный подход и привлечь родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детей в течение всего пребывания в детском саду, а так же способствует появлению в семьях традиций здорового образа жизни. Родители стали активными участниками мероприятий, проводимых в детском саду, готовы к сотрудничеству, заинтересованы в укреплении здоровья детей.

В деятельности детей также произошли изменения: дети много узнали нового о человеке и природе, об их взаимоотношениях, об ответственности человека по отношению к природе.

После серии специальных бесед, занятий, игр, чтения литературных произведений, рассматривание иллюстраций о влиянии на здоровье человека правильного питания (употребление в пищу овощей и фруктов, богатых витаминами), необходимости двигательной активности (бег, прыжки, подвижные игры), соблюдении режима дня, соблюдении культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, чистка зубов и т.д.), использовании элементарных приемов саморегуляции и релаксации, старшие дошкольники не только перечисляли их в беседе со взрослыми и педагогами, но и высказывали свое личное мнение по данному поводу.

Наблюдается овладение детьми началами основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшение показателей физической подготовленности. У детей не только формируется стойкая привычка к здоровому образу жизни, но некоторые из них пытаются обучить элементарным приемам оздоровления членов своей семьи. Это позволяет надеяться на закрепление некоторых полезных привычек не только у детей, но и у окружающих их взрослых.

Уменьшилась заболеваемость, а главное, дети учатся беречь своё здоровье и здоровье окружающих, легко общаются со взрослыми и сверстниками, участвуют в различных конкурсах, инициативны.

По реализации четвертой годовой задачи: Актуализировать работу, направленную на развитие познавательно- исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

Работа по реализации четвертой годовой задачи была построена из четырёх блоков педагогического процесса.

- ❖ Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты).
- ❖ Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество).
- ❖ Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).
- ❖ Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Факторы, развивающие исследовательское поведение: игры-исследования, игрушки, изобразительная деятельность, конструирование, общение, изучение природы. Неслучайно считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Мероприятия	Результаты, проблемы, пути решения
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:	

Разработка плана, направленного на развитие познавательно- исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.	- самореализация, повышение творческого потенциала; - повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.
Обогащение РППС для развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая готовность педагогов к применению современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить педагогов с новыми формами работы по данной теме, - провести анализ опыта работы по проблеме; - разнообразить способы мотивации педагогов.
Консультации: «Мотивация и проблемная ситуация в познавательно-исследовательской деятельности», «Использование наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОУ»	
Открытые просмотры НОД по теме	
Мастер-класс «Наглядные материалы по фиксации исследовательской деятельности в детском саду»	
Внеплановый контроль: «Формы, методы работы по познавательно-исследовательской деятельности»	
Рассматривание тематических вопросов на заседаниях методических объединений детского сада	

РАБОТА С ДЕТЬМИ:	
Организация работы по развитию познавательно- исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора детей; - привитие исследовательских навыков; - сплочение детского коллектива; - развитие интереса к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса. <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитием способности к познавательной деятельности. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать интерес, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности путем актуальных форм и методов работы по данной теме.
Праздники, драматизации, театрализованная деятельность, представления, занятия, беседы по плану воспитателей всех возрастных групп.	
Реализация тематических проектов на группах.	
Открытый показ образовательной деятельности детей.	
Игра-путешествие «Мир исследований»	
Организация предметно - развивающей среды в группах по рассматриваемому направлению	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:	
Родительские собрания по данной теме	<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско-родительских отношений; - создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; - повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ. <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остается часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.
Оформление наглядной агитации «Важные качества ребенка-дошкольника», «Мы любознательны», «Почему мы почемучки», «Иди мне навстречу!»	
Анкетирование «Познавательные качества».	
Тренинг «Я участник процесса»	
Индивидуальные беседы, консультации	
Участие родителей в совместных проектах	

Уровни овладения детьми исследовательской деятельности

Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

1. Умение формулировать проблему.	9,5%	23,8%	42,9%	66,6%	47,6%	9,5%
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	14,3%	23,8%	14,3%	57,1%	71,4%	19%
3. Умение формулировать и задавать вопросы.	14,3%	33,3%	71,4%	57,1%	14,3%	9,5%
4. Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.	14,3%	23,8%	71,4%	66,6%	14,3%	9,5%
5. Умение делать выводы и умозаключения.	9,5%	14,3%	38%	57,1%	52,4%	28,6%



Выводы: достоинство познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи, мышления, внимания детей. Следствием является не только ознакомление их с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу детей, на развитие творческих способностей. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме. Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, мы обеспечиваем стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

2. Анализ кадрового обеспечения ДОУ

В дошкольном учреждении работает 8 педагогов. Заведующий – Наталья Николаевна Неелова, стаж в данной должности 8 лет. Старший воспитатель – Наталья Анатольевна Сомова, стаж в должности 6 лет.

Кадры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество педагогических работников	8	9	8
Вакансии	0	0	1
Возрастные характеристики педагогического состава			
20-30 лет	0	0	1
30-40 лет	4	1	2
40-50 лет	2	6	3
50-60 лет	2	2	2

Образовательный уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	3	5	4
Незаконченное высшее	1	0	1
Средне-профессиональное	4	4	3

Педагогический стаж	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 3 х лет	0	0	2
С 3х до 5 ти лет	4	4	0
С 5 до 10 лет	1	2	3
С 10 до 20 лет	3	3	3

Квалификационная категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	3	3	1
Первая	5	6	5
Соответствие	0	0	0
Без категории (вновь пришедшие)	0	0	2

Курсы повышения квалификации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Прошли	8	9	8
Не прошли	0	0	0

Выводы: Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Большая часть педагогов МБДОУ – специалисты первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. 2 молодых педагога целеустремлённые, творческие люди, знающие своё дело планируют пройти процедуру аттестации до конца календарного года, ещё три педагога планируют повысить свою квалификационную категорию с первой на высшую. Дошкольное учреждение в течение учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %.

3. Анализ медико-социальных условий ДОУ

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», что способствует обеспечению охраны здоровья детей и работников. В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой АЦРБ, в соответствии с их функциональными обязанностями. Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

«Минутки здоровья», включающие в себя:

- ✓ пальчиковую, корригирующую, дыхательную, логоритмическую и другие виды гимнастики;
- ✓ психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- ✓ используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, «Минутки здоровья»;
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

	год	2022 -2023	2023 -2024	тенденции
Группа здоровья	I	21	10	-
	II	49	46	-
	III	1	6	-
Всего детей		71	62	

Отмечается уменьшение детей с первой группой здоровья, что выявляет необходимость работы по здоровьесбережению.

Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный период

	Всего случаев заболевания	
	2022 на 31.08	2023 на 31.08
Всего	82	64
В том числе		
ОКИ	6	4
Ветряная оспа	4	5
Коклюш	0	0
Скарлатина	0	0
Ангина	3	2
Пневмония	0	0
Грипп и ОРВИ	72	53
Менингококковая инфекция	0	0
Несчастные случаи	0	0

Организация питания детей

Работа по организации питания строится на основании нормативной документации. Организация питания ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Качественное питание - основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ.

Питание в детском саду осуществляется на основании 10-дневного меню, разработанное в 2020 году. Питание четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), второй завтрак в виде фруктов или соков.

В ДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. В ДОУ работает бракеражная комиссия, осуществляется претензионная работа.

В течение года осуществляется медико-педагогический контроль за организацией питания в ДООУ, общественный контроль с привлечением родительской общественности.

Пищеблок учреждения укомплектован квалифицированным персоналом. Сотрудники пищеблока обеспечены специальной одеждой, имеются должностные инструкции, инструкции по пользованию оборудованием, памятки по текущей дезинфекции и генеральной уборки.

Технологическое и холодильное оборудование пищеблока находятся в исправном состоянии, пополняется в течении года необходимым инвентарем и специальным оборудованием.

В 2023-2024 учебном году замечаний со стороны контролирующих органов по организации питания детей не выявлено.

Вывод: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4. Анализ адаптационного периода

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптационный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые адаптационные дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность побыть наедине с собой в «Уголках уединения».

В 2023 – 2024 учебном году прием детей начал осуществляться с 19.07.2023г. Была сформирована разновозрастная группа. Возраст детей на момент приема от 1 года 5 месяцев до 3 лет.

Прием детей в группу проводился по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, прогулки, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению, организовывали игры и режимные моменты, способствующие успешной адаптации. Наиболее увлекательными для детей стали игры малой подвижности, игры-вкладыши, дидактические игры с игрушками, конструирование из лего материала и деревянных кубиков, игры с мячиками, слушание потешек и сказок с элементами драматизации, танцевальные движения под музыку. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: мини-лекции, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительское собрание по теме: «Особенности работы дошкольного образовательного учреждения в адаптационный период с детьми раннего возраста».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДООУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

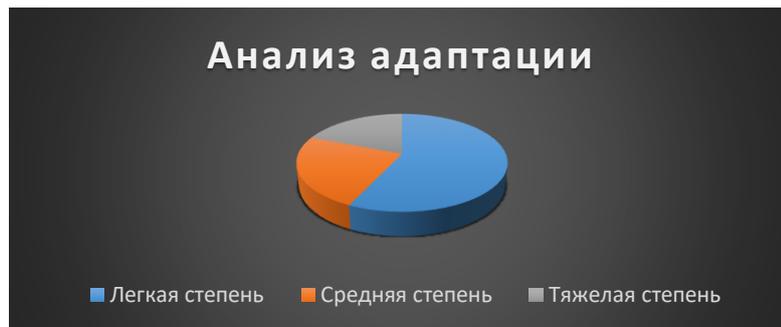
1. Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
3. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адапционных листов.
4. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
5. Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
6. Планирование работы с детьми.

Адаптация детей разновозрастной группы

В группе 22 ребенка. Один ребенок не посещает детский сад. Все дети успешно адаптировались.

- Легкая степень адаптации – 12 детей – 57%.
- Средняя степень адаптации – 5 детей – 24%.
- Тяжелая степень адаптации – 4 ребенка – 19%.



Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО. Дети стали лучше понимать речь, говорить, слушать, кушать ложкой, одевать и снимать колготки и носки, мыть руки под присмотром взрослого, пользоваться полотенцем, играть и прибирать игрушки. Дети стали самостоятельными, многое повторяют друг за другом, выполняют элементарные действия, что соответствует возрасту. Детям нравится играть с машинками, музыкальными инструментами, погремушками, лабиринтами, играми вкладышами, крупными бусами, мыльными пузырями.

Наблюдения показали, что основные причины трудностей в адаптации связаны с частыми заболеваниями, неподготовленностью ребенка к режиму дня и питанию в детском саду, сильной привязанностью к родителям, поздним отучением от соски и пустышки, отсутствием элементарных навыков гигиены туалета, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей с трудным течением адаптации, были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Большая часть детей понимает словесную инструкцию, в ходе организованной деятельности дети справляются с элементами пальчиковой гимнастики, не отказываются делать утреннюю гимнастику. Воспитатели наблюдают улучшения в освоении культурно-гигиенических навыков: дети умеют выбирать полотенце, намыливать руки мылом, научились раздеваться, дольше сидят за столами. В ходе подготовки к занятию треть детей группы после инструкции могут самостоятельно поставить стулья и убрать их после занятия; две трети детей садятся на стулья или собираются в круг перед началом занятия.

Выводы: Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

5. Анализ качества воспитания и образования дошкольников

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ № 37 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО;

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание образования в ДООУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- ✓ Физическое;
- ✓ Познавательное;
- ✓ Речевое;
- ✓ Социально-коммуникативное;
- ✓ Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДООУ помогают:

- ❖ использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- ❖ сотрудничество с учреждениями начального общего образования;
- ❖ сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- ❖ выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- ❖ внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребёнку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребёнка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. на основе его природосообразности.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы. По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы при моделировании развивающей предметно-пространственной среды:

- сохранение традиционного или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.
- некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов. Безусловно, это вызвано объективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов).
- выявлено жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

Необходимо привести в соответствие предметно – пространственную развивающую среду, которая должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования: Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

5.1 Мониторинг педагогического процесса

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе образовательной деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ

кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, утренний круг, план-дело-анализ, метод 3-х вопросов, социальные акции, «Клубный час», «Детское телевидение») формы работы с детьми. Это позволяет педагогам предоставлять детям возможность высказывать свое мнение, спланировать собственную деятельность, активно используя в образовательном процессе ситуации выбора–практического и морального (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий).

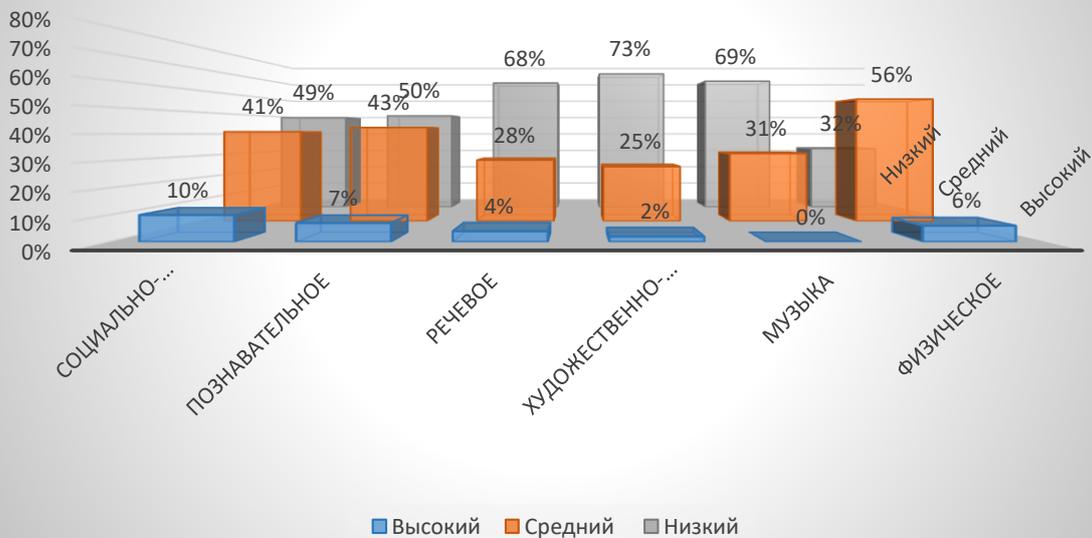
В ходе совместной деятельности педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу. Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Мониторинг проводился с использованием инструментария «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» на основе ФОП ДО, автор Васильева Н.А. Количественный сравнительный анализ результатов педагогической диагностики детей дошкольного возраста показал, что в течение последних лет уровень освоения программы воспитанниками ДОУ остается на стабильно положительном уровне.

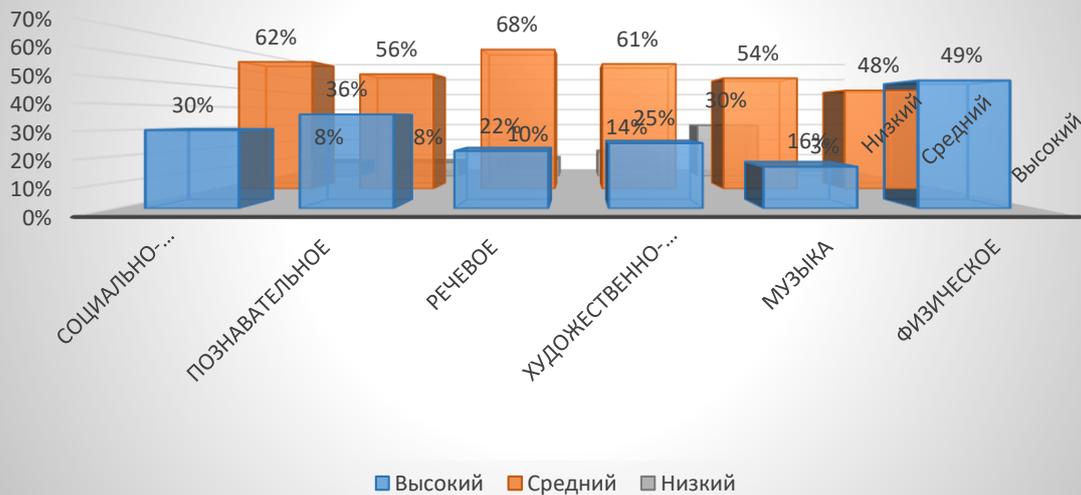
Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Разновозрастная группа 2-4 года						
Возраст 2-3 года						
Социально-коммуникативное развитие	11%	33%	56%	45%	44%	11%
Познавательное развитие	0%	56%	44%	45%	44%	11%
Речевое развитие	0%	22%	78%	33%	56%	11%
Художественно-эстетическое развитие	0%	38%	63%	45%	44%	31%
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	0%	0%	100%	0%	33%	67%
Физическое развитие	11%	0%	89%	38%	63%	0%
Возраст 3-4 года						
Социально-коммуникативное развитие	0%	33%	67%	17%	67%	17%
Познавательное развитие	0%	33%	67%	17%	58%	25%
Речевое развитие	0%	33%	67%	8%	67%	25%
Художественно-эстетическое развитие	0%	33%	67%	17%	58%	25%
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	0%	0%	100%	0%	33%	67%
Физическое развитие	0%	33%	67%	33%	50%	17%
Средняя группа						
Социально-коммуникативное развитие	0%	50%	50%	33%	67%	0%
Познавательное развитие	0%	50%	50%	50%	50%	0%
Речевое развитие	0%	17%	83%	17%	83%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	17%	83%	17%	83%	0%
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	0%	17%	83%	0%	33%	67%
Физическое развитие	0%	25%	75%	25%	75%	0%
Старшая группа						
Социально-коммуникативное развитие	19%	44%	38%	28%	67%	5%

Познавательное развитие	24%	35%	41%	35%	60%	5%
Речевое развитие	19%	44%	38%	28%	67%	6%
Художественно-эстетическое развитие	7%	14%	79%	19%	56%	0%
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	0%	62%	38%	31%	69%	0%
Физическое развитие	19%	73%	44%	32%	63%	35%
Подготовительная группа						
Социально-коммуникативное развитие	19%	44%	38%	28%	67%	6%
Познавательное развитие	24%	35%	41%	33%	67%	0%
Речевое развитие	0%	25%	75%	25%	67%	8%
Художественно-эстетическое развитие	0%	25%	75%	25%	67%	8%
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	0%	75%	25%	50%	50%	0%
Физическое развитие	0%	25%	75%	32%	63%	5%

Показатели. Начало года



Показатели. Конец года



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год: художественно-эстетическое развитие и художественно-эстетическое развитие. музыка.

Выводы: Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал: наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2022/2023 учебным годом: низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные уменьшение, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Проведенный педагогический мониторинг показал, что к концу учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты развития ребенка, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

В перспективе: Воспитателям и специалистам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие. Музыка».

Осуществлять дифференцированный подход к детям в течение года, с целью освоения программного материала и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

5.2 Анализ уровня готовности к обучению в школе

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методикам Н.И. Гуткиной с марта по апрель 2024г.

Цель: определение уровня готовности детей к обучению в школе.

В обследовании приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы (6-7 лет) в составе – 12 человек (100%). Предварительно для каждого ребенка был подготовлен буклет, состоящий из бланков методик и чистых листов, необходимых для рисования. Результаты обследования по определению готовности к школьному обучению занесены в карты индивидуального развития ребенка (КИР).

Диагностическая программа Н.И. Гуткиной по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению состоит из оригинальных авторских методик, позволяющих определить степень готовности ребенка к школьному обучению.

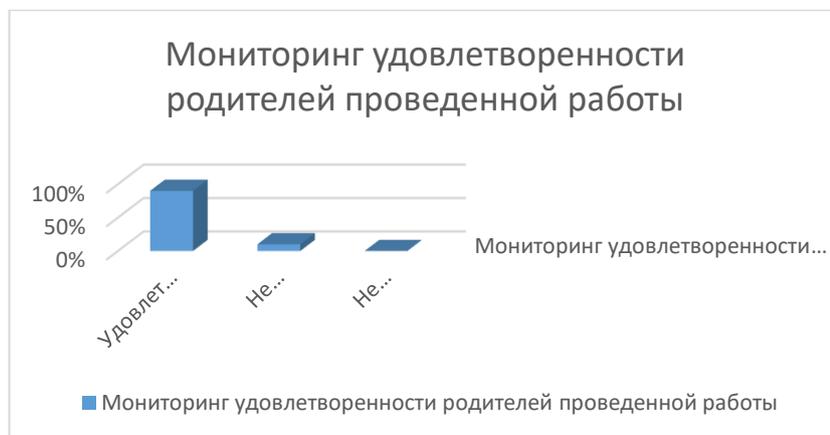
Уровень	Количество детей	Процент
Высокий	4	33
Средний	7	58
Низкий	1	8

Выводы: По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 92 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 8% (1 ребенок) испытывает трудности при выполнении заданий, требующих

концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущего первоклассника. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

6. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану. Содержание и формы работы с родителями тщательно продумывались. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи помогло установить между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество – важнейшее условие продуктивной работы. Для составления полной картины в начале года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия проходило посредством сообщения им знаний, информации, которые интересны для них. Анкетирование: «Удовлетворённость работой ДОУ», показало следующие результаты. В анкетировании приняло участие 62 родителя, дети, которых посещают МБДОУ № 37.



Проанализировав анкеты сделали вывод, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 84%. Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) Удовлетворенность составила 72%. Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 80%. Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%. 65% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы). 80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении. 65% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. 85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада. 96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

Выводы по результатам анализа анкет. Удовлетворенность родителей в полной мере составляет 80%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- конструирование педагогической деятельности с учетом социального запроса;
- активное участие родителей в жизни детского сада
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей. Родители ДОУ - активные участники мероприятий,

помощники воспитателя и администрации ДОУ, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

7. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.

На основе анализа работы МБДОУ № 37 за 2023 - 2024 учебный год, можно сделать общий вывод - работу педагогического коллектива по реализации годовых задач считать удовлетворительной. Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год свидетельствует о том, что: годовые задачи и план работы выполнены; в детском саду созданы необходимые условия для своевременного и полноценного развития детей; проведение методических мероприятий способствовало повышению качества образовательной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

МБДОУ № 37 имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- созданы необходимые условия для получения воспитанниками образовательных услуг;
- улучшилась материально-техническая база детского сада;
- на достаточном уровне обеспечиваются условия для реализации ФГОС и ФОП

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное систематизирована работа по патриотическому воспитанию дошкольников;
- не достаточно высокие показатели по усвоению программного материала образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие»
- недостаточно творческой активности, как самих педагогов, так и совместно с воспитанниками (участие в городских конкурсных мероприятиях).

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив МБДОУ № 37 в 2023-2024 учебном году, были определены цель и задачи работы на следующий учебный год.

Цель: Создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников через внедрение современных технологий в образовательной деятельности.;
- активизация работы педагогов по изучению и распространению актуального педагогического опыта, а также творческой активности;
- активизация работы педагогов по реализации задач в области «Художественно-эстетическое развитие»;
- систематизация работы по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Предполагаемые результаты: повышение качества образовательной и воспитательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ № 37 НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников через внедрение современных технологий в образовательной деятельности.;
- активизировать работу педагогов по изучению и распространению актуального педагогического опыта, а также творческой активности;
- активизация работу педагогов по реализации задач в области «Художественно-эстетическое развитие»;
- систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

1. Информация о кадрах.

Заведующий детским садом:

Неелова Наталья Николаевна - образование высшее

Старший воспитатель:

Сомова Наталья Анатольевна – образование высшее профессиональное

Музыкальный руководитель:

- образование

Учитель-логопед:

- образование

Распределение воспитателей по группам

Группа	ФИО воспитателя (основной)	ФИО воспитателя (подменный)
Младшая	Качалова Юлия Владимировна Высшее Уральский государственный университет имени М.Горькова Первая квалификационная категория	Кульмаханова Татьяна Борисовна Среднее-профессиональное Свердловский индустриально-педагогический техникум Первая квалификационная категория
Разновозрастная (3-5 лет)	Оздобихина Светлана Игоревна Высшее, ФГБОУ ВПО "Уральский государственный экономический университет" Без категории	Иванова Татьяна Александровна Средне-профессиональное Ирбитский гуманитарный колледж Первая квалификационная категория
Старшая	Загайнова Анастасия Владимировна. Высшее, Уральский институт коммерции и права Первая квалификационная категория	Иванова Татьяна Александровна Средне-профессиональное Ирбитский гуманитарный колледж Первая квалификационная категория
Подготовительная	Курмачева Вера Николаевна Среднее профессиональное, Ирбитское педагогическое училище Высшая квалификационная категория	Кульмаханова Татьяна Борисовна Среднее-профессиональное Свердловский индустриально-педагогический техникум Первая квалификационная категория

2. Организационно-методическая работа

Цель: объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

2.1 Педагогические советы

Педагогический совет № 1.

Тема: «Стратегия развития образовательной системы ДОУ на 2024-2025 учебный год»

Цель: обсуждение актуальных направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию личностных достижений воспитанников ДОУ, утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

Дата: август 2024 г

Повестка дня:	Дата	Ответственный
1. Анализ деятельности в летне-оздоровительный период.		Старший воспитатель
2. Задачи и перспективы развития ДОУ на 2024 – 2025 учебный год. Основные задачи годового плана, формы их реализации, утверждение (корректировка) годового плана.		Заведующий Старший воспитатель

3. Развитие образовательной системы города на 2024-2025 уч. год. Информация с августовских совещаний педагогов города		Заведующий Старший воспитатель
4. Основные задачи годового плана, формы их реализации утверждение годового плана.		Старший воспитатель
5. Утверждение плана работы по пожарной безопасности и ПДД, плана оздоровительной работы на учебный год, плана мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ, плана взаимодействия с соцпартнерами.		Заведующий Старший воспитатель
6. Утверждение расписания занятий, в том числе, музыкальных и физкультурных.		Заведующий Старший воспитатель
7. Аттестация педагогических работников. Утверждение плана работы по аттестации, плана-графика прохождения курсовой подготовки и аттестации		Заведующий Старший воспитатель
8. Итоги подготовки групповых помещений, информационных родительских уголков, состояние документации педагогов.		Заведующий Старший воспитатель
9. Принятие решений		Заведующий

Педагогический совет № 2.

Тема: Патриотическое воспитание дошкольников

Цель: Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Форма проведения: Деловая игра

Дата: ноябрь 2024 г

Повестка дня:	Дата	Ответственный
1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета	Ноябрь 2024	Старший воспитатель
2. Вступительное слово заведующего, актуальность темы педсовета.		Заведующий Старший воспитатель
3. Итоги тематической проверки «Организация работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств»		Заведующий Старший воспитатель
4. Деловая игра «Наша родина – Россия».		Старший воспитатель
5. Тренинг «Мотивация к дальнейшему профессиональному росту»		
6. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета		Заведующий Старший воспитатель

Педагогический совет № 3

Тема: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Дата: январь 2025 г.

Повестка дня:	Дата	Ответственный
1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета	Январь 2024	Старший воспитатель
2. Доклад «Формирование функциональной грамотности детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС».		Заведующий Старший воспитатель
3. Путешествие по островам «Функциональной грамотности».		Заведующий Старший воспитатель
4. Деловая игра «Педагогическое кафе»		Старший воспитатель

5. Тренинг «Знакомство с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности»		
6. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета		Заведующий Старший воспитатель

Педагогический совет № 4.

Тема: Развитие творческого потенциала дошкольников средствами аппликации

Цель: Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей.

Дата: апрель 2024 года

Повестка дня:	Дата	Ответственный
1. Выполнение предыдущего педсовета – сообщение заведующей	Апрель 2024	Старший воспитатель
2. Аналитическая справка по итогам работы в период подготовки к педагогическому совету		Заведующий
3. Кейс «Методы и приемы по художественно-эстетическому развитию детей»		Старший воспитатель
4. Деловая игра «Что? Где? Когда?» (развитие ребенка в изодейтельности: аппликации)		Творческая группа
5. Викторина (блиц-опрос) для педагогов		Творческая группа
6. Мастер-класс «Нетрадиционная техника торцевания»		Творческая группа
7. Обсуждение и принятие решения		Старший воспитатель

Педагогический совет №5

Тема: Итоговый педсовет. Анализ работы 2024 – 2025 учебный год.

Цель: анализ состояния образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов за 2024-2025 гг.

Дата:

Повестка дня:	Дата	Ответственный
1. Выполнение предыдущего педсовета – сообщение заведующей «Итоги работы за год»	Май 2024	Заведующий
2. Аналитическая справка по итогам работы в период подготовки к педагогическому совету		Старший воспитатель
3. Отчет медицинского работника о результатах заболеваемости детей за год		Старший воспитатель
4. «Педагогические находки года» (презентация профессиональных и личных достижений педагогов, участия в конкурсах, мероприятиях дошкольного учреждения и города по результатам работы в 2024-2025 учебном году).		Педагоги
5. Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2025г.		Старший воспитатель
6. Аналитические отчеты педагогов, творческие отчеты по темам самообразования		Педагоги
7. Обсуждение и принятие решения		Старший воспитатель

2.2 Самообразование педагогов

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании.

Задачи:

- поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
- развивать умение анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути развивающей работы с детьми.
- способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

2.1.1 Темы работ по самообразованию педагогов

№ п/п	Должность	Фамилия Имя Отчество	Тема	Форма представления
1.	Старший воспитатель	Сомова Н.А.	«Методическое сопровождение проектной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Творческий отчёт. Оформление методических материалов по теме.
2	Воспитатель	Ознобихина С.И.	«Формирование экологических представлений дошкольников через проектную деятельность»	
3	Воспитатель	Иванова Т.А.	«Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников с помощью игровых технологий»	
4	Воспитатель	Загайнова А.В.	«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	
5	Воспитатель	Курмачева В.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»	
6	Воспитатель	Качалова Ю.В.	«Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»	
7	Воспитатель	Кульмаханова Т.Б.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.»	
8.	Музыкальный руководитель			
9.	Учитель-логопед			

2.1.2 План методической работы по самообразованию педагогов

Цель	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат
Определить и проанализировать уровень самообразования у педагогов ДОУ.	Анкетирование педагогов «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» Анкетирование педагогов «Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов» Анкетирование педагогов «Степень владения навыками самостоятельной работы»	сентябрь - октябрь 2024 г.	Выявить способности педагогов к самообразованию Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы.

<p>Формировать представления педагогов о системе работы по самообразованию.</p> <p>Познакомить педагогов с теоретическими основами самообразования структурой оформлению работы по самообразованию.</p>	<p>Консультация «Самообразование педагогов ДОУ»: - изучение разделов плана самообразования, - этапы работы по самообразованию, - структура оформления опыта работы. Собеседование с педагогами по выбору темы для изучения на учебный год. Утверждение индивидуальных планов по самообразованию Оказание помощи в процессе работы по темам самообразования</p>	<p>в течение 2024/2025 учебного года</p>	<p>Знание теоретических основ самообразования</p>
<p>Развивать умение планировать работу по самообразованию; накапливать и систематизировать практический материал по теме самообразования</p>	<p>Изучение нормативно–правовых документов</p> <p>Оформление педагогами документации по результатам диагностического обследования воспитанников (сбор, обработка, анализ результатов диагностического обследования).</p>	<p>в течение 2024/2025 учебного года</p> <p>в течение 2024/2025 учебного года</p>	<p>Повышение уровня теоретической подготовки</p> <p>Совершенствовать умение систематизировать, группировать полученный при исследовании материал, составлять графики, схемы, таблицы</p>
	<p>С целью повышения эффективности самообразования и оказания своевременной консультативной помощи проводить систематический контроль за выполнением планов по самообразованию</p>	<p>в течение 2024/2025 учебного года</p>	<p>Выявить способности педагогов к самообразованию Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы</p>
	<p>Оформление памяток по работе с методической литературой, подготовка докладов, выступлений</p>	<p>в течение 2024/2025 учебного года</p>	<p>Совершенствовать умение работать с учебной, справочной, научно- методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и др.)</p>
	<p>Участие педагогов в мероприятиях городских творческих объединений.</p>	<p>постоянно, по плану ГМО</p>	<p>Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний.</p>
	<p>Обзор новинок методической литературы (при участии педагогов)</p>	<p>периодически</p>	<p>Самостоятельное, систематическое ознакомление с новейшими достижениями педагогики</p>
	<p>Самоанализ педагогов по итогам работы за год.</p>	<p>в конце учебного года</p>	<p>Развитие умения анализировать результаты своей работы, составлять прогноз на будущее</p>
<p>Подведение итогов работы</p>	<p>Презентация педагогами тем самообразования.</p>	<p>май 2024 г.</p>	<p>Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний и расширение</p>

представлений
о возможных формах,
методах работы с
детьми

2.3 План-график аттестации

Цель: установление квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	К/к на 01.09.2021	Последняя дата прохождения аттестации	На какую к/к аттестуются в 2024-2025 г	Дата подачи заявления (за месяц)	Дата сдачи электронного портфолио
1.	Курмачева Вера Николаевна	Воспитатель	Высшая	06.12.2021	-	-	-
2.	Загайнова Анастасия Владимировна	Воспитатель	Первая	06.12.2021	-	-	-
3.	Ознобихина Светлана Игоревна	Воспитатель	-	-	Первая	18.10.2024	18.09.2024
4.	Кульмаханова Татьяна Борисовна	Воспитатель	Первая	28.11.2023	-	-	-
5.	Иванова Татьяна Александровна	Воспитатель	Первая	08.02.2021	-	-	-
6.	Качалова Юлия Владимировна	Воспитатель	Первая	08.02.2021	-	-	-
8.	Сомова Наталья Анатольевна	Старший воспитатель	Первая	08.02.2021	-	-	-

2.4 План-график КПК

№	ФИО	Должность	Образование	Год прохождения последних	2024 г	2025 г	2026 г	2027 г
1.	Сомова Н.А.	Ст.воспитатель	высшее	2023 г.			+	
2.	Курмачева В.Н.	воспитатель	ср.специальное	2024 г.				+
3.	Качалова Ю.В.	воспитатель	высшее	2023 г.			+	
4.	Ознобихина С.И.	воспитатель	высшее	2024 г.				+
5.	Загайнова А.В.	воспитатель	высшее	2024 г.				+
6.	Кульмаханова Т.Б	воспитатель	ср.специальное	2023 г			+	
7.	Иванова Т.А.	воспитатель	ср.специальное	2024 г.				+

2.5 План работы с молодыми педагогами (при наличии)

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи: оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Педагогическая диагностика	Подбор диагностического материала.	сентябрь
2.	Оформление документации группы Оказание помощи в организации качественной работы с документацией, изучение программы учреждения.	Консультация, практическая работа.	сентябрь
3.	Составление плана по	Консультации. Помощь в написании	сентябрь

	самообразованию.	плана по самообразованию.	
4.	Изучение методики проведения занятий, разработка конспектов занятий, использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом занятий и режимных моментов у наставника.	в течение года
5.	Использование современных технологий в воспитательном процессе.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.	ноябрь
6.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	апрель

2.6 План посещения педагогами методических объединений, конференций, круглых столов, стажировок, ПТЛ и пр.

Цель: Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний и расширение представлений о возможных формах, методах работы с детьми.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	С целью достижения нового образовательного результата обеспечить изучение всеми педагогами ДОУ план методических мероприятий на 2024/2025 учебный год»	сентябрь 2024г.	старший воспитатель
2.	Продолжить работу по созданию новой формы повышения профессионального мастерства - объединение ДОУ для проведения методических телемостов, веб-конференций, онлайн-встреч или презентаций через Сферум в режиме реального времени по актуальным темам для организации качественного образовательного процесса.	в течение года	старший воспитатель
3.	С целью совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности по вопросам организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста обеспечить посещение стажировочных площадок, организованных ИРО педагогами ДОУ	по плану ИРО	заведующий старший воспитатель
4.	С целью совершенствования педагогического мастерства, преемственности между дошкольными учреждениями города обеспечить посещение городских методических мероприятий педагогами ДОУ.	согласно плану ГМО, ПТЛ	заведующий старший воспитатель

2.7 Семинары (семинары-практикумы), мастер-классы, тренинги, деловые игры

Цель: повышение теоретического и практического уровня воспитателей, углубленного изучения теоретических и практических вопросов и методики воспитания, оказание эффективной и своевременной психологической поддержки участникам воспитательно-образовательного процесса, формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Мастер-класс «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания»	Сентябрь 2024	Старший воспитатель
Деловая игра «Наша родина – Россия».	Сентябрь 2024	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность»	Октябрь 2024	Старший воспитатель
Тренинг «Мотивация к дальнейшему профессиональному росту»	Ноябрь 2024	Старший воспитатель
Семинар «Проектирование образовательной среды, ориентированной на поддержку детской инициативы»	Январь 2025	Старший воспитатель
Деловая игра «Педагогическое кафе»	Январь 2025	Старший воспитатель

Тренинг «Знакомство с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности»	Январь 2025	Старший воспитатель
Семинар «Культурные практики, как составляющие продуктивного образования в детском саду»	Февраль 2025	Старший воспитатель
Семинар –практикум «ТРИЗ в работе с детьми»	Март 2025	Старший воспитатель
Деловая игра «Что? Где? Когда?» (развитие ребенка в изодейтельности: аппликации)	Апрель 2025	Старший воспитатель
Мастер-класс «Нетрадиционная техника торцевания»	Апрель 2025	Старший воспитатель

2.8 Методические часы

Цель: развитие профессиональной компетентности воспитателей и педагогического коллектива в целом на основе систематизации знаний, обобщения и передачи опыта, привлечение всех работников для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	«Планирование – шаг к качеству» Планирование воспитательной работы в соответствии с принятой моделью. Документация воспитателя - ориентир на качество образовательного процесса.	сентябрь 2024	старший воспитатель
2.	«Как развивать функциональную грамотность дошкольников»	ноябрь 2024	старший воспитатель
3.	«Игровые технологии в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	январь 2025	старший воспитатель
4.	«Оздоровительный час» Цель: спроектировать для воспитателей и методически раскрыть регламентацию двигательной активности детей в течение всего дня в разные режимные моменты.	февраль 2025	старший воспитатель
5.	Использование нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей.	апрель 2025	старший воспитатель

2.9 Консультации для педагогов

Цель: усовершенствовать навыки в сфере осуществления учебно-воспитательного процесса.

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества»	сентябрь	старший воспитатель
2.	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»	октябрь	старший воспитатель
3.	«Формы и методы гражданско- патриотического духовно- нравственного воспитания дошкольников»	ноябрь	старший воспитатель
4.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»	декабрь	музыкальный руководитель
5.	«Использование мультимедийных интерактивных упражнений для развития математической грамотности детей дошкольного возраста»	январь	старший воспитатель
6.	«Создание условий для поддержки инициативы детей»	февраль	старший воспитатель
7.	«Метод моделирования в патриотическом воспитании дошкольников».	март	старший воспитатель
8.	«Методика проведения занятий художественно-эстетической направленности»	апрель	старший воспитатель
9.	«Нетрадиционные техники аппликации»	май	старший воспитатель
10.	Консультации по запросу	в течении года	старший воспитатель

2.10 Совместная проектная деятельность

Цель: развитие детской инициативы, свободной творческой личности, усиление взаимодействия с родителями.

Название	Цель	Сроки	Ответственный
----------	------	-------	---------------

Проект «Театр, где сказка живет»	Раскрытие творческой одаренности ребенка, успешной реализации его интеллектуально-творческого потенциала, способствующего социально-коммуникативному становлению, создание оптимального психологического климата у дошкольников посредством театра, укрепление детско-родительских отношений	октябрь 2024 – апрель 2025	старший воспитатель
----------------------------------	--	----------------------------------	---------------------

2.11 План работы творческой группы

Цель: Организация эффективного образовательного процесса в ДОУ.

<i>№ п/п</i>	<i>Срок</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1	Сентябрь	1. Утверждение изменений в состав творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2024-2025 уч.год. 2. Организация работы по изучению годового плана.	
2.	Октябрь	1. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников. Семинар-практикум «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность» 2. Консультация для молодых специалистов «Образовательная программа дошкольного образования. Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений»»	
3	Ноябрь	1. Подготовка тренинга «Мотивация к дальнейшему профессиональному росту» 2. Подготовка мероприятия, посвященного дню народного единства, украшение лестницы	
4	Декабрь	1. Создание условий для развития творческих способностей детей. Организация новогодних утренников. Оформление музыкального зала. Изготовление атрибутов и костюмов.	
5	Январь	Выявление одаренных детей.	
6	Февраль	Консультация « Патриотическое воспитание дошкольников через военно-спортивную игру «Зарница»	
7	Март	Круглый стол «Организация рекреационного туризма в соответствии с ФОП ДО»	
8	Апрель	Консультативная помощь воспитателям по подготовке открытых просмотров занятий по годовой задаче ДОУ.	
9	Май	1. Организация и проведение педагогической диагностики детей 2.. Отчет о проделанной работе, перспективы на 2025 – 2026 учебный год.	

2.12 План работы ППк

Цель – психолого-педагогическое сопровождение (диагностика и коррекция) воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей ДОУ и ребенка.

№ п/п	Дата проведения	Тема заседания
1	Сентябрь	<p align="center">Заседание ППк №1 «Установочное заседание ППк ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год и тематики заседаний; 2. Инструктаж членов ППк по выполнению функциональных обязанностей. 3. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ, по результатам психолого-педагогической диагностики детей на начало учебного года; 4. Составление списка детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 5. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками, с которыми уже реализуется АОП для детей с ОВЗ. 6. Составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников по результатам заключения ПМПК и диагностики специалистов ДОУ. 7. Подготовка документации на детей с трудностями в обучении для обследования на ПМПК.
2	Январь	<p align="center">Заседание ППк №2 «Итоги работы за первое полугодие».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов коррекционной работы с воспитанниками. 2. Изменение и дополнение по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3. Подготовка документации на детей с трудностями в обучении для обследования на ПМПК (при необходимости для повторного прохождения ПМПК перед школой). 4. Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников по результатам заключения ПМПК. 5. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.
3	Май	<p align="center">Заседание ППк №3 «Итоги работы ППк за 2024 – 2025 учебный год. Планирование работы ППк на 2025- 2026 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, с которыми реализуется психолого-педагогическое сопровождение за 2024-2025 учебный год. 2. Отчет специалистов по итогам коррекционной работы с детьми. 3. Оценка результативности коррекционной работы, проведенной в течение года, вынесение коллегиального заключения по каждому ребенку по результатам представленной диагностики. 4. Выработка рекомендаций дальнейшей психолого-педагогической поддержки воспитанников с учётом их психофизических особенностей. 5. Разработка коллегиальных рекомендаций по профилактике в летний период (для родителей) 6. Составление аналитической справки об уровне обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей.

2.13 План работы с неблагополучными семьями и семьями из группы риска

Цель: выявить семьи социального и педагогического неблагополучия; наметить приемлемые способы решения проблем в рамках компетентности администрации ДОУ.

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	<p>Анкетирование родителей детей, вновь пришедших в ДОУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ состав семьи; ➤ жизненные и материальные условия; ➤ образовательный и культурный уровень; ➤ отношению к воспитанию и детям; ➤ характер внутрисемейных отношений; 	Сентябрь	воспитатели

2.	Заполнение таблицы «Социальная характеристика семьи группы».	Октябрь	воспитатели
3.	Составление списка условного выделения семей «категории социального риска»	Октябрь	старший воспитатель
4.	Анкетирование детей «Семья глазами ребенка»	В течение года	воспитатели
5.	Анкетирование родителей «Наказания ребенка. Выход из ситуации. Отношение родителей к ребенку»	В течение года	воспитатели
6.	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Заведующий
7.	Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ	В течение года по мере поступления детей в ДОУ	Заведующий
9.	Наблюдение, обследование жизненных условий воспитанников, находящихся «группе риска» по социальному положению семьи.	В течение года по необходимости	воспитатели
9.	Организация консультаций воспитателей и специалистов по проблемам воспитания и обучения: «Психология взаимоотношения взрослого и ребенка» «Роль семьи в воспитании ребенка» «Тревожный ребенок. Как снять напряжение?» «Физическое воспитание в семье – залог здоровья с детства» «Полезные игрушки для разного возраста» «Здоровая пища для детей» «Как заниматься с ребенком дома» «Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми»	Ежемесячно	воспитатели учитель-логопед медицинская сестра
10.	Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска: «Ребенок из неблагополучной семьи» «Работа с родителями из семей группы риска» «Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию» «Протяни руку помощи»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	старший воспитатель
11.	Организация Дней открытых дверей для знакомства родителей с деятельностью ДОУ, работой с детьми на занятиях и в свободное время.	В течение года	старший воспитатель воспитатели
12.	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и их проблем	Постоянно в течение года	Заведующий воспитатели
13.	Проведение ряда консультаций и родительских собраний из цикла «Мы в ответе за своих детей» (с привлечением специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав)	2 раза в год	Заведующий
14.	Организация семейных праздников, развлечений и соревнований	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели

2.14 План участия педагогов в конкурсах

<i>№ п/п</i>	<i>Срок</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Сентябрь	Муниципальный конкурс «Лучший педагогический проект по сохранению и укреплению традиционных	Сомова Н.А.

		российских духовно- нравственных ценностей»	
2.	Октябрь	Муниципальный конкурс «Лучший педагогический проект по взаимодействию с родителями»	Иванова Т.А.
3.	Октябрь	Смотр-конкурс на уровне ДОУ «Лучший патриотический уголок»	все педагоги
3.	Октябрь	Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Качалова Ю.В.
	Декабрь	Смотр-конкурс на уровне ДОУ «Новогоднее оформление групп»	все педагоги
4.	Февраль	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по музейной педагогике»	Курмачева В.Н.
5.	Апрель	Муниципальный конкурс «Игра, как маленькая жизнь»	Загайнова А.В.
6.	Апрель	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Ознобихина С.И.
7.	Май	Муниципальный конкурс «Современные цифровые образовательные ресурсы в детском саду»	Кульмаханова Т.Б.
	Май	Смотр-конкурс на уровне ДОУ «Окна Победы»	все педагоги
<i>Возможны изменения и дополнения по плану УО</i>			

3. Система внутреннего мониторинга

Цель: совершенствовать работу ДОУ в целом, выявлять уровень реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

3.1 План-график контроля

№	Содержание контроля	Вид контроля	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	оперативный	в течение года	заведующий
2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудников	оперативный	в течение года	заведующий
3	Осмотр здания и территории	оперативный	ежедневно	завхоз
5	Посещение занятий	предупредительный	1 раз в месяц	заведующий, старший воспитатель
6	Событийные мероприятия общие для всего детского сада	текущий	в течение года	заведующий, старший воспитатель
7	Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в ДОО	оперативный	в течение года	заведующий
8	Соблюдение должностных инструкций, правил ПБ, Правил внутреннего трудового распорядка: педагоги; обслуживающий персонал	оперативный	в течение года	заведующий
9	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке (согласно СанПиН 2.4.1.3648–20)	оперативный	в течение года	заведующий, завхоз, медсестра
10	Обновление информации в родительских уголках	оперативный	В течение года	воспитатели
11	Соответствие состояния РППС и применение инновационного подхода к ее использованию в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	оперативный	в течение года	старший воспитатель, педагоги
12	Адаптация детей к условиям пребывания в ДОО	фронтальный	сентябрь - ноябрь	заведующий, старший воспитатель
	Контроль качества оформления	оперативный	сентябрь, май	старший

	документации			воспитатель
13	Контроль организации и проведения прогулки	оперативный	сентябрь, февраль	
14	Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	фронтальный (к педсовету)	октябрь	старший воспитатель
15	Контроль организации работы по ОБЖ и ПДД	оперативный	октябрь, апрель	старший воспитатель
16	Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	оперативный	ноябрь	старший воспитатель
17	Контроль физкультурного занятия (досуг)	оперативный	ноябрь	старший воспитатель
18	Проверка планов педагогов	оперативный	декабрь, апрель	старший воспитатель
19	Контроль организации двигательной деятельности	текущий	февраль	старший воспитатель
20	Анализ игровой деятельности детей	текущий	февраль	старший воспитатель
21	Контроль организации режима дня.	оперативный	март	старший воспитатель
22	Контроль организации и проведение сна	оперативный	март	старший воспитатель
23	Организация условий в ДОУ по художественно-эстетическому развитию	фронтальный (к педсовету)	март	старший воспитатель
24	Анализ профессионального мастерства педагогов	итоговый	апрель	старший воспитатель
25	Анализ занятий по художественно-эстетическому развитию (открытые показы занятий – все педагоги)	тематический, итоговый	апрель	старший воспитатель
26	Анализ самообразования педагогов	итоговый		старший воспитатель

Сентябрь 2024 год
1 сентября – День Знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября – День дошкольного работника

Вид деятельности	Ответственный
1.Работа с кадрами	
1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей	<i>Заведующий</i>
1.2. Утверждение тем по самообразованию, планы	<i>Старший воспитатель</i>
1.3. Составление графика аттестации, план работы по аттестации, план работы по повышению педагогической квалификации	<i>Старший воспитатель</i>
1.4. Составление плана работы повышения профессиональной квалификации педагогов	<i>Старший воспитатель</i>
1.5. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции». Правила обработки посуды, смена белья и прочее	<i>Завхоз Медсестра</i>
2.Организационно-методическая работа	
2.1. Педагогический совет №1	<i>Старший воспитатель</i>
2.2. Тематический день «День знаний»	<i>Педагоги</i>
2.3 Консультация для педагогов: «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества»	<i>Старший воспитатель</i>
2.4 Проведение «Дня дошкольного работника»	<i>Музыкальный руководитель</i>
2.5 Фотовыставка «Воспитатель и я – на свете лучшие друзья»	<i>Старший воспитатель</i>
2.6 Мастер-класс «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания»	<i>Старший воспитатель</i>
2.7 Деловая игра «Наша родина – Россия».	<i>Старший воспитатель</i>
2.8 Метод. час «Планирование – шаг к качеству» Планирование воспитательной работы в соответствии с принятой моделью. Документация воспитателя -ориентир на качество образовательного процесса.	<i>Старший воспитатель</i>
2.9 Участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагогический проект по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»	<i>Старший воспитатель</i>
3.Руководство и контроль	
3.1 Фронтальный: «Адаптация детей к условиям пребывания в ДОО»	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>
3.2 Оперативный: «Контроль качества оформления документации»	<i>Старший воспитатель</i>
3.3 Оперативный: «Контроль организации и проведения прогулки»	<i>Старший воспитатель</i>
3.4 Педагогическая диагностика	<i>Старший воспитатель, педагоги</i>
4.Работа с родителями	
4.1 Консультация «Адаптация ребёнка в ДОУ»	<i>Старший воспитатель</i>
4.2 Анкетирование родителей «Адаптация ребёнка в ДОУ»	<i>Педагоги</i>
4.3 Подготовка памяток для родителей по	<i>Старший воспитатель,</i>

адаптации детей в ДОО. Оформление стенда «Ваш ребенок начал посещать детский сад»	<i>педагоги</i>
4.4 Групповые родительские собрания по плану	<i>Педагоги</i>
5.Административно-хозяйственная работа	
5.1 Работа по благоустройству территории	<i>Завхоз</i>
5.2 Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д/с	<i>Завхоз, педагоги</i>
5.4 Организация питания в ДООУ, назначение ответственных(приказ)	<i>Заведующий, завхоз</i>
5.5 Оперативное совещание по подготовке ДООУ к новому учебному году	<i>Заведующий</i>

Октябрь 2024 год
1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Вид деятельности	Ответственный
1.Работа с кадрами	
1.1. Рейд по охране труда	<i>Заведующий</i>
1.2. Подготовка групп к зимнему периоду	<i>Заведующий</i>
1.4. Обновление предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<i>Старший воспитатель</i>
1.5 ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ в прачечной	<i>Завхоз</i>
2.Организационно-методическая работа	
2.1. Праздник осени по группам	<i>Старший воспитатель</i>
2.2. День открытых дверей	<i>Старший воспитатель, педагоги</i>
2.3. Участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагогический проект по взаимодействию с родителями»; «Воспитатель года»	<i>Старший воспитатель</i>
2.4. Консультация для педагогов: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»; «Ребенок из неблагополучной семьи»	<i>Старший воспитатель</i>
2.5 Семинар-практикум «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность»	<i>Старший воспитатель</i>
2.6 Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок»	<i>Старший воспитатель</i>
3.Руководство и контроль	
3.1 Открытые просмотры образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в разных формах (квест-игры, викторины, путешествия и др)	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>
3.2 Фронтальный: «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников».	<i>Старший воспитатель</i>
3.3 Оперативный: «Контроль организации работы по ОБЖ и ПДД»	<i>Старший воспитатель</i>
3.4 Педагогическая диагностика	<i>Старший воспитатель, педагоги</i>
4.Работа с родителями	
4.1 Консультация «Адаптация ребёнка в ДООУ»	<i>Старший воспитатель</i>
4.2 Анкетирование родителей: «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»	<i>Старший воспитатель</i>
4.3 Подготовка памяток для родителей «Как воспитать патриота»	<i>Старший воспитатель</i>
4.4 Конкурс творческих работ из природного материала «Портрет Осени»	<i>Старший воспитатель</i>
5.Административно-хозяйственная работа	
5.1.Рейд по проверке санитарного состояния групп	<i>Завхоз</i>
5.2.Инвентаризация в ДООУ	<i>Завхоз, педагоги</i>
5.3.Мероприятия по профилактике простудных заболеваний	<i>Заведующий, завхоз, медсестра</i>

Ноябрь 2024 год
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	<i>Заведующий</i>
1.2. Подготовка здания к зиме, уборка территории	<i>Заведующий, завхоз</i>
1.3. Работа воспитателей по самообразованию	<i>Старший воспитатель</i>
1.4. Тренировочная эвакуация.	<i>Заведующий</i>
2. Организационно-методическая работа	
2.1. Педагогический совет №2	<i>Старший воспитатель</i>
2.2. Тематический день «День народного единства»	<i>Педагоги</i>
2.3 Консультация для педагогов: «Формы и методы гражданско-патриотического духовно-нравственного воспитания дошкольников»	<i>Старший воспитатель</i>
2.4 Проведение «Дня матери»	<i>Музыкальный руководитель</i>
2.5 Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;	<i>Старший воспитатель</i>
2.6 Метод. час «Как развивать функциональную грамотность дошкольников»	<i>Старший воспитатель</i>
2.7 Тренинг «Мотивация к дальнейшему профессиональному росту»	<i>Старший воспитатель</i>
3. Руководство и контроль	
3.1 Оперативный: «Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения»	<i>Старший воспитатель</i>
3.2 Оперативный: «Контроль физкультурного занятия (досуг)»	<i>Старший воспитатель</i>
4. Работа с родителями	
4.1 Консультация «Функциональная грамотность дошкольников»	<i>Старший воспитатель</i>
4.2 Праздник «День Матери»	<i>Педагоги</i>
4.3 Оформление стендов «День народного единства»	<i>Старший воспитатель, педагоги</i>
5. Административно-хозяйственная работа	
5.1 Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ	<i>Завхоз</i>

5.2 Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Медсестра
---	-----------

Декабрь 2024 год
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Вид деятельности	Ответственный
1.Работа с кадрами	
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.	<i>Заведующий</i>
1.2. Консультация по проведению новогодних праздников	<i>Заведующий</i>
1.3. Подведение итогов заболеваемости за 2024 год.	<i>Медсестра</i>
2.Организационно-методическая работа	
2.1. Новогодние праздники в каждой возрастной группе	<i>Старший воспитатель, педагоги</i>
2.2. День неизвестного солдата	<i>Педагоги</i>
2.3. День волонтера	<i>Педагоги</i>
2.4.Консультация для педагогов: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки», «Организация и проведение прогулки в зимний период»	<i>Старший воспитатель</i>
2.5 Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы»	<i>Старший воспитатель</i>
3.Руководство и контроль	
3.1 Оперативный: «Проверка планов педагогов»	<i>Старший воспитатель</i>
4.Работа с родителями	
4.1. Привлечение родителей к уборке снега и зимним постройкам на участках	<i>Старший воспитатель</i>
4.2. Новогодние утренники	<i>Старший воспитатель</i>
4.3 Выставка детских рисунков «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	<i>Старший воспитатель</i>
4.4 Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы	<i>Старший воспитатель</i>
5.Административно-хозяйственная работа	
5.1.Рейд по проверке санитарного состояния групп	<i>Завхоз</i>
5.2.Инвентаризация в ДОУ	<i>Завхоз, педагоги</i>
5.3.Мероприятия по профилактике простудных заболеваний	<i>Заведующий, завхоз, медсестра</i>

Январь 2025 год
Новогодние каникулы
7 января – Рождество Христово
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки»	<i>Заведующий</i>
1.2. Общее собрание трудового коллектива по итогам проверки по ОТ в декабре	<i>Заведующий</i>
1.3. Обсуждение новинок методической литературы. Выставка	<i>Старший воспитатель</i>
2. Организационно-методическая работа	
2.1. Педагогический совет № 3	<i>Старший воспитатель</i>
2.2. Деловая игра «Педагогическое кафе»	<i>Старший воспитатель</i>
2.3. Тренинг «Знакомство с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности»	<i>Старший воспитатель</i>
2.4. Консультация для педагогов: «Использование мультимедийных интерактивных упражнений для развития математической грамотности детей дошкольного возраста»	<i>Старший воспитатель</i>
2.5 Семинар «Проектирование образовательной среды, ориентированной на поддержку детской инициативы»	<i>Старший воспитатель</i>
2.6 Метод. час «Игровые технологии в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	<i>Старший воспитатель</i>
2.7 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<i>Педагоги</i>
2.8 Рождество Христово	<i>Педагоги</i>
3. Руководство и контроль	
3.1 Внеплановый контроль (при необходимости)	<i>Заведующий Старший воспитатель</i>
4. Работа с родителями	
4.1 Консультация ««Безопасность детей в зимние праздники»»	<i>Старший воспитатель</i>
4.2 Участие родителей в подготовке к празднику «Рождество»	<i>Педагоги</i>
4.3 Подготовка памяток для родителей «Чем занять ребенка дома»	<i>Старший воспитатель</i>
5. Административно-хозяйственная работа	
5.1 Контроль за соблюдением теплового режима (показатели теплосчетчика).	<i>Завхоз</i>
5.2 Ежедневный осмотр территории ДООУ на предмет безопасности с записью в журнале «Журнал осмотра территории и помещений ДООУ».	<i>Заведующий, завхоз</i>

5.3 Работа с нормативно-правовой документацией – заключение договоров с поставщиками на новый год	<i>Заведующий, завхоз, медсестра</i>
---	--

Февраль 2025 год
8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества

Вид деятельности	Ответственный
1.Работа с кадрами	
1.1. Инструктаж. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	<i>Заведующий</i>
1.2. Консультация для обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.	<i>Заведующий</i>
1.3.Рейд по ОТ и ПБ детей и сотрудников	<i>Заведующий</i>
2.Организационно-методическая работа	
2.1. Семинар «Культурные практики, как составляющие продуктивного образования в детском саду»	<i>Старший воспитатель</i>
2.2. Метод. час «Оздоровительный час»	<i>Старший воспитатель</i>
2.3. Тренинг «Знакомство с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности»	<i>Старший воспитатель</i>
2.4. Консультация для педагогов: «Создание условий для поддержки инициативы детей»	<i>Старший воспитатель</i>
2.5 Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка по музейной педагогике»	<i>Старший воспитатель</i>
2.6 Метод. час «Игровые технологии в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	<i>Старший воспитатель</i>
2.7 День защитника отечества	<i>Педагоги</i>
2.8 Выставка военной техники	<i>Старший воспитатель</i>
3.Руководство и контроль	
3.1 Оперативный: «Контроль организации двигательной деятельности»	<i>Старший воспитатель</i>
3.2 Оперативный «Анализ игровой деятельности детей»	<i>Старший воспитатель</i>
4.Работа с родителями	
4.1 Фотовыставка «Мой папа был солдатом»	<i>Старший воспитатель</i>
4.2 Участие родителей в проведении «Зарнички»	<i>Педагоги</i>
4.3 Конкурс рисунков «Наша армия»	<i>Педагоги</i>
4.4 Консультация «Детская инициатива»	<i>Старший воспитатель</i>
5.Административно-хозяйственная работа	
5.2. Состояние охраны труда на пищеблоке	<i>Завхоз</i>
5.4. Проверка организации питания по СанПиНу.	<i>Медсестра</i>

5.5. Выполнение санэпидрежима в ДОУ	<i>Заведующий, завхоз, медсестра</i>
-------------------------------------	--

Март 2025 год
8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра

Вид деятельности	Ответственный
1.Работа с кадрами	
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	<i>Заведующий</i>
1.2. Санитарное состояние групп – взаимопроверка	<i>Заведующий</i>
1.3 Поздравление с Международным женским днем	<i>Заведующий</i>
1.4 О правилах внутреннего трудового распорядка	<i>Заведующий</i>
2.Организационно-методическая работа	
2.1 Семинар –практикум «ТРИЗ в работе с детьми»	<i>Старший воспитатель</i>
2.2. Подготовка к празднику 8 марта	<i>Старший воспитатель</i>
2.3. Тренинг «Знакомство с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности»	<i>Старший воспитатель</i>
2.4. Консультация для педагогов: «Метод моделирования в патриотическом воспитании дошкольников».	<i>Старший воспитатель</i>
2.5 День воссоединения Крыма с Россией	<i>Педагоги</i>
2.6 Всемирный день театра	<i>Педагоги</i>
3.Руководство и контроль	
3.1 Оперативный: «Контроль организации режима дня.»	<i>Старший воспитатель</i>
3.2 Оперативный «Контроль организации и проведение сна»	<i>Старший воспитатель</i>
3.3 Фронтальный «Организация условий в ДОУ по художественно-эстетическому развитию»	<i>Старший воспитатель</i>
4.Работа с родителями	
4.1 Праздник, посвященный 8 марта	<i>Старший воспитатель</i>
4.2 Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами	<i>Старший воспитатель</i>
4.3 Консультация «Художественно – эстетическое воспитание в семье»	<i>Старший воспитатель</i>
4.4 Ежегодная ярмарка «Широкая масленица»	<i>Старший воспитатель</i>
5.Административно-хозяйственная работа	
5.1. Рейд по проверки санитарного состояния групп	<i>Завхоз</i>
5.2. Пополнение сайта ДОУ	<i>Старший воспитатель</i>

Апрель 2025 год
1 апреля – День смеха
7 апреля – Всемирный день здоровья
12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны

Вид деятельности	Ответственный
1.Работа с кадрами	
1.1. Рейд администрации по ОТ и ТБ	<i>Заведующий</i>
1.2. Экологические субботники по уборке территории	<i>Заведующий</i>
1.3. Выполнение санэпидежрежима	<i>Заведующий</i>
2.Организационно-методическая работа	
2.1 Педагогический совет № 4	<i>Старший воспитатель</i>
2.2. Деловая игра «Что? Где? Когда?» (развитие ребенка в изодеятельности: аппликации)	<i>Старший воспитатель</i>
2.3. Мастер-класс «Нетрадиционная техника торцевания»	<i>Старший воспитатель</i>
2.4. Консультация для педагогов: «Методика проведения занятий художественно-эстетической направленности»	<i>Старший воспитатель</i>
2.5 Метод.час «Использование нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей»	<i>Старший воспитатель</i>
2.6 Участие в муниципальном конкурсе «Игра, как маленькая жизнь»	<i>Старший воспитатель</i>
2.7 Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»	<i>Старший воспитатель</i>
2.8 Неделя здоровья	<i>Старший воспитатель</i>
2.9 День смеха	<i>Педагоги</i>
2.10 День космонавтики	<i>Педагоги</i>
3.Руководство и контроль	
3.1 Открытые показы занятий по художественно-эстетическому развитию	<i>Старший воспитатель</i>
3.2 Оперативный «Контроль организации работы по ОБЖ и ПДД»	<i>Старший воспитатель</i>
3.3 Оперативный «Проверка планов педагогов»	<i>Старший воспитатель</i>
3.4 Итоговый «Анализ профессионального мастерства педагогов»	<i>Старший воспитатель</i>
4.Работа с родителями	
4.1 Выставка поделок «Мы космонавты»	<i>Старший воспитатель</i>
4.2 Консультация «Осторожно клещи!» ,«Дети и огонь»	<i>Старший воспитатель</i>
4.3 Акция «Спасем Землю»	<i>Старший воспитатель</i>
5.Административно-хозяйственная работа	
5.1. Рейд по проверки санитарного состояния групп	<i>Завхоз</i>
5.2. Пополнение сайта ДОУ	<i>Старший воспитатель</i>

Май 2025 год
1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	<i>Заведующий</i>
1.2. О переходе на летний режим работы	<i>Заведующий</i>
1.3. Составление годовых отчетов	<i>Заведующий</i>
1.4. Организация выпуска детей в школу	<i>Заведующий</i>
1.5. Озеленение участка ДООУ	<i>Заведующий</i>
1.6. Соблюдение санэпидемирежима в летний период	<i>Заведующий</i>
2. Организационно-методическая работа	
2.1 Педагогический совет № 5. Итоговый	<i>Старший воспитатель</i>
2.2. Смотр-конкурс на уровне ДООУ «Окна Победы»	<i>Старший воспитатель</i>
2.3. День Победы	<i>Старший воспитатель</i>
2.4. Консультация для педагогов: «Нетрадиционные техники аппликации»	<i>Старший воспитатель</i>
2.5 Выпускной	<i>Старший воспитатель</i>
2.6 Участие в муниципальном конкурсе «Современные цифровые образовательные ресурсы в детском саду»	<i>Старший воспитатель</i>
3. Руководство и контроль	
3.1 Педагогическая диагностика	<i>Старший воспитатель</i>
3.2 Аналитические отчеты педагогов	<i>Старший воспитатель</i>
3.3 Итоговый «Анализ самообразования педагогов»	<i>Старший воспитатель</i>
3.4 Итоговый «Анализ готовности выпускников к школе»	<i>Старший воспитатель</i>
4. Работа с родителями	
4.1. Привлечение родителей к благоустройству территории ДООУ	<i>Педагоги</i>
4.2. Выпуск детей в школу	<i>Педагоги</i>
4.3. Фотовыставка «До свидания, детский сад»	<i>Старший воспитатель</i>
4.4. Групповые родительские собрания по плану	<i>Педагоги</i>
5. Административно-хозяйственная работа	
5.1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	<i>Медсестра</i>
5.2. Закупка материалов для ремонтных работ	<i>Завхоз</i>
5.3. Анализ накопительной ведомости	<i>Завхоз</i>

Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

