Слово для выступления на ГМО «Познавательное развитие»

Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе – важная задача, которую педагоги должны решать в ходе работы по ФОП ДО. При этом разработчики федеральной программы конкретизировали задачи образовательной деятельности в этом направлении для каждого возрастного периода.

Согласно Федеральной образовательной программе (ФОП) первичные знакомства с природой ребенок получает уже в младенческом возрасте. В раннем возрасте в планируемых результатах освоения программы прогнозируется наличие у ребенка «представлений о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения. Ребенок выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. К моменту завершения обучения необходимо заложить в ребенке основы [экологической культуры](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda), а именно бережного отношения к объектам природы, понимания ценности жизни живых существ, осознание и выполнение правил поведения на объектах природы, а также навыки ухода за растениями и животными. Таким образом, воспитание экологической культуры становится одним из наиболее важных аспектов воспитания дошкольников.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности *(беседы, наблюдения, чтение литературы)* я применяю и инновационные формы, и методы. Приведу примеры различных инновационных направлений экологического воспитания дошкольников, которые использую в своей практике.

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер : *«Путешествие в лес»*, *«Путешествие к Нептуну»*, *«Путешествие на Луну»*, *«Зоологический магазин»*, *«Витаминный обед»* и т. д.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации (*«Я - Солнце»*, *«Я - Дождь»*, *«Я - Ветер»*, *«Солнышко и облачко»* и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Применяю в своей работе и игровые обучающие ситуации *(ИОС)* со сказочными героями: *«Буратино беседует с детьми о деревьях»*, *«Вини – Пух идет на луг за медом»*, *«Незнайка знакомится с комнатными растениями»*, *«Айболит осматривает комнатные растения»*, «*«Чиполлино проводит опыты с луком»*. Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе.

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии я нашла её решение в использовании современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.

Сегодня, подробнее хочу остановиться на обучающем стенде. **Цель:** создание условий для повышения экологической культуры дошкольников.

Название стенда – «Экологический вестник» говорит о том, что данный информационный носитель призван рассказывать об экологической деятельности. Данный стенд может использоваться как наглядное пособие для дошкольников младшего возраста, так и как дидактическая игра для старшего возраста. С помощью него мы можем разобрать следующие темы: живая и не живая природа, признаки времен года, наблюдения, сортировка мусора, рассмотреть картинки птицы, животные. Стенд мобилен, многофункционален и безопасен.

Созданием данного стенда был внесён небольшой вклад в большое дело по экологическому воспитанию, обучению, привлечению внимания к проблемам окружающей среды. Стенд сделан недавно, но уже видно стремление и огромный интерес детей к нему. Спасибо за внимание!